

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1-2024
от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ДС «№ 40 г. Челябинска»
Приказ № 8/1-у от 31.08.2024
_____ А.Ю. Басанько

**Комплексно-целевая оздоровительная программа
«Здоровьесбережения»
МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»**



Срок реализации 2024 – 2028 г.г.

Авторы программы:

Крутова Ольга Вячеславовна,
заместитель заведующего по УВР.
Васляева Евгения Николаевна,
Инструктор ФК,
Карпенко Татьяна Ивановна,
Инструктор ФК,

г. Челябинск, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.	3
1. Пояснительная записка.	9
1.1. Актуальность программы.	9
1.2. Цели и задачи программы.	12
1.3. Педагогическая целесообразность. Вид программы. Форма организации содержания и педагогической деятельности. Возрастная адаптированность. Сроки и этапы реализации.	13
1.4. Ожидаемые результаты.	15
1.5. Критерии оценки эффективности программы.	16
2. Научно-теоретические основы содержания программы.	17
2.1. Ведущие теоретические идеи.	17
2.2. Ключевые понятия.	19
2.3. Основные принципы построения программы.	21
3. Методическое обеспечение программы.	22
3.1. Основное содержание и механизмы реализации, планы мероприятий:	23
3.1.1. Первый блок. Методическая работа с кадрами.	23
3.1.2. Второй блок. Организация работы с воспитанниками и родителями.	31
3.1.3. Третий блок. Управление и контроль за реализацией программы, оснащение материально – технической базы.	72
Заключение.	75
Список литературы.	76

Паспорт программы

Полное наименование программы	Комплексно-целевая оздоровительная программа «Здоровьесбережения»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».• Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2020 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». • Устав МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» • Лицензия на право образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области № 11675 от 09.09.2015 г. Серия 74ЛЮ2 № 0000665. • Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
Юридический адрес, Контакты	<p>454004, Челябинская область, город Челябинск, улица Академика Макеева, 7А Телефон 281-15-23, 281-15-24 Сайт учреждения: https://детсад40.рф/novosti.html Электронная почта: madou40_chel@mail.ru</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>1 ЭТАП: 1 полугодие 2024 год</u> - организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p><u>2 ЭТАП: 2 полугодие 2024 – 2028 уч. год</u> – этап реализации (отработка основных компонентов программы);</p> <p><u>3 ЭТАП: сентябрь – декабрь 2028 года</u> - обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях дошкольного учреждения).</p>

Исполнители Программы	Все работники МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
Цель Программы	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 2. Создать систему мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровления детей, профилактику заболеваний, формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, совершенствовать условия для предупреждения травматизма. 4. Формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности. 5. Укреплять материально-техническое оснащение.
Ожидаемые	1. Повышение эффективности физкультурно-

результаты

оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программ ОП ДО, АОП ДО, дополнительного образования и плана, оздоровительно закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.

2. Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, фестивали, городские методические площадки, обобщение опыта работ.
4. Увеличение числа педагогов в учреждении, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Повышение уровня социальной активности воспитанников в городских спортивных конкурсах и соревнованиях.
6. Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством организации семейного клуба,

	<p>проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.</p> <p>7. Повышение уровня удовлетворенности участников мероприятий (в том числе родителей) качеством проводимой работы по здоровьесбережению (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы МДОУ.</p>
<p>Критерии оценки эффективности Программы</p>	<p>1. Система оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» (анализ освоения ОП ДО, АОП ДО).</p> <p>2. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>3. Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и показателей здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболеваемость; -посещаемость воспитанников; -индекс здоровья воспитанников; -группа здоровья воспитанников; -уровень физической подготовленности воспитанников. <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и определение роста профессиональной компетентности (анкетирование по методике В.И. Зверевой, Н.В., Немовой).</p> <p>5. Увеличение числа педагогов ДОУ, участвующих в</p>

	<p>распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>6. Анализ участия воспитанников и педагогов Учреждения в конкурсах физкультурной и здоровьесберегающей направленности.</p> <p>7. Уровень удовлетворенности участников мероприятий качеством проводимой работы по здоровьесбережению. (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).</p> <p>8. Число участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>9. Соответствие современным требованиям созданной образовательной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей физическое развитие ребенка.</p>
--	---

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым:
 пусть он работает, действует, бегает, кричит,
 пусть он находится в постоянном движении»
 Т.В. Хацкевич

Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

На современном этапе развития системы дошкольного образования оздоровительное направление работы детских садов становится все более значимым.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях нашего климата были и остаются первостепенной задачей дошкольного учреждения. На здоровье детей существенное влияние оказывают климатические условия: географическом отношении наш регион удивителен, поскольку расположен в трех природных зонах. Поэтому погода в разных районах резко отличается. Лето почти на всей территории региона умеренно теплое. Недостаток ультрафиолета фиксируется лишь с ноября по январь. Современные условия жизни (телевизор, комфорт) способствуют уменьшению количества движений, производимых детьми в течение дня. Это увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление, возникает торможение возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы.

Дети проводят в дошкольном учреждении значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов дошкольного учреждения. Укрепление здоровья детей – неременное условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Здоровый ребёнок, как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

ДОУ расположен в Центральном районе города, поэтому образовательное учреждение является центром, который осуществляет образовательные и просветительские функции среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Дошкольном учреждении есть дополнительные специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию.

Прилегающая территория благоустроена, разбиты клумбы, отведены прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, имеется спортивный зал для всестороннего развития детей и осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Проведя анализ деятельности дошкольного учреждения и результатов мониторинга здоровья воспитанников с 2021 по 2023 годы, были получены данные, которые подтвердили недостаточную эффективность системы работы в вопросах здоровьесбережения воспитанников:

- низкую эффективность профилактической и физкультурно-оздоровительной работы детского сада (увеличилось количество пропусков по болезни с 7,6 на 13,0 детодня, индекс здоровья на протяжении последних 3-х лет в ДОО практически на одном уровне с 25,6% до 25,1%, количество детей с первой группой здоровья снизилось с 11% до 34%, контингент воспитанников со II повысился с 74% до 109%, III снизился 14% до 8% и V группой здоровья – сохраняется на уровне 1%);
- средний уровень овладения педагогами и специалистами современными технологиями и инновациями в области оздоровления детей и укрепления их здоровья;
- слабая включенность семьи в работу дошкольного учреждения, низкий образовательный уровень родителей в области ведения здорового образа жизни;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в эмоциональном состоянии и благополучии их детей;
- анализ данных мониторинга физической подготовленности указывает на то, что уменьшается уровень физической подготовленности и культуры здоровья воспитанников;

- уровень социальной активности МАДОУ показывает, воспитанники принимают участие в спортивных городских соревнованиях, но не всегда являются призерами конкурсов и соревнований.

Для решения данных проблем возникла необходимость разработки комплексно - целевой оздоровительной программы «Здоровьесбережение» (далее-Программа), направленной на создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического, психического, физического здоровья воспитанников. Это целостная система оздоровления и физического воспитания обучающихся, в группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет, в том числе в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

В нашем дошкольном учреждении педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, разработать и внедрить в практику новые организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционно-развивающего обучения дошкольников. Участие в мероприятиях в рамках программы помогают удовлетворить возросшую в последние годы потребность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов детского сада в сохранении, укреплении и профилактике здоровья, в приобретении знаний, умений, навыков здорового образа жизни, потребности заниматься в спортивных кружках и семейно-спортивных клубах.

Кадровый ресурс, а также социальный заказ потребителей образовательных услуг, был учтен при разработке дополнительных общеобразовательных программ («Аквааэробика», «Веселая аэробика», «Логоритмика», «Одуванчик»).

Данная Программа учитывает возможности и условия детского сада по сохранению здоровья детей, реализации комплекса воспитательно-образовательных, физкультурно-оздоровительных, профилактических

мероприятий на разных возрастных ступенях дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
2. Создать систему мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровления детей, профилактику заболеваний, формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, совершенствовать условия для предупреждения травматизма.
4. Формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности.
5. Укреплять материально-техническое оснащение.

1.3. Педагогическая целесообразность. Вид программы.

Форма организации содержания и педагогической деятельности.

Возрастная адаптированность. Сроки и этапы реализации.

Программа направлена на объединение усилий педагогического коллектива, медицинского персонала, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы среди детей дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий, направленных на воспитание валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Вся образовательно-воспитательная и оздоровительная деятельность (тематические недели, праздники и развлечения, работа с родителями) направлена на формирование системы знаний, отношений, поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников, педагогов, родителей воспитанников и у других заинтересованных в реализации Программы социальных партнеров.

Вид Программы: модифицированная

Форма организации содержания и педагогической деятельности:
комплексная

Возрастная адаптированность: с 2 до 8 лет.

Программа рассчитана на реализацию во всех возрастных группах, начиная с первой младшей группы до подготовительной (с 2 года до 8 лет).

Вся физкультурно-оздоровительная, лечебно-профилактическая и коррекционная работа планируется с учётом возрастных особенностей, с учётом направленности работы группы (группа комбинированной направленности для детей с ТНР, группы общеразвивающей направленности), с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Этапы реализации Программы:

1 этап – Организационно-подготовительный этап (1 полугодие 2024 года)

Мероприятия:

— Система оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие», анализ заболеваемости за период 2022

- г. - 2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., определение уровня здоровья (по группам здоровья, определение количества абсолютно здоровых детей), диагностика двигательных навыков и умений, диагностика речевого и психического развития;
- Подбор и изучение методической литературы физкультурно-оздоровительной направленности;
 - Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольном учреждении (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).
 - Разработка плана мероприятий для всех участников программы, для взаимодействия с семьями воспитанников на основе проведенного мониторинга и анкетирования

2 этап - Этап реализации (2 полугодие 2024 – 2028 уч. год.)

Мероприятия:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- Развитие системы образовательно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (систематическое проведение тематических физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, праздников, третьего физкультурного занятия, оказание консультативной помощи по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий всем участникам образовательного процесса и т.д.);
- Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- Совершенствование системы специального коррекционного обучения.

3 этап - Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2026 года)

Мероприятия:

- Подведение итогов реализации Программы;
- Дальнейшей перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

— Оценка эффективности внедрений, совершенствование и распространение перспективного опыта.

1.4. Ожидаемые результаты

1. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с
2. учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программ ОП ДО, АОП ДО, дополнительного образования
3. и плана, оздоровительно закаляющих мероприятий в дошкольном учреждении.
4. Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, фестивали, городские методические площадки, обобщение опыта работ.
6. Увеличение числа педагогов в учреждении, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
7. Повышение уровня социальной активности воспитанников в городских спортивных конкурсах и соревнованиях.
8. Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством организации семейного клуба, проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.

9. Повышение уровня удовлетворенности участников мероприятий (в том числе родителей) качеством проводимой работы по здоровьесбережению (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).
10. Укрепление материально-технической базы МДОУ.

1.5. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Система оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» (анализ освоения ОП ДО, АОП ДО).
2. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования спортивной направленности.
3. Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и показателей здоровья воспитанников:
 - заболеваемость;
 - посещаемость воспитанников;
 - индекс здоровья воспитанников;
 - группа здоровья воспитанников;
 - уровень физической подготовленности воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и определение роста профессиональной компетентности (анкетирование по методике В.И. Зверевой, Н.В., Немовой).
5. Увеличение числа педагогов ДОУ, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
6. Анализ участия воспитанников и педагогов Учреждения в конкурсах физкультурной и здоровьесберегающей направленности.
7. Уровень удовлетворенности участников мероприятий качеством проводимой работы по здоровьесбережению. (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).

8. Число участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.
9. Соответствие современным требованиям созданной образовательной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей физическое развитие ребенка.

2. НАУЧНО – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Ведущие теоретические идеи.

Тема здоровья особенно актуальна в наше время. Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской. Н.А.Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой. Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.Ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

Среди многообразных факторов влияющие на снижение здоровья и работоспособности организма, является значительное снижение двигательной активности, которое приводит к ухудшению жизненного тонуса, уменьшению защитных сил организма, задерживает умственное развитие. Ребенок, по мнению академика Амосова Н.М., сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, перееданием и гиподинамией. Два последних обстоятельства, по мнению ученых, ведут к акселерации – ускоренному развитию организма ребенка в первую очередь увеличение роста, веса тела. Внутренние органы в своем развитии отстают от роста, поэтому возникают различные заболевания.

В последние годы ученые все больше привлекает проблема *детских стрессов* – отсутствие положительных эмоций у ребенка. Присутствие отрицательной психологической обстановки в семье. Известный ученый Щелованов Н.М. говорил: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребенка, но и важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма». Таким образом, детские стрессы ведут к ухудшению здоровья ребёнка. В итоге мы сталкиваемся с снижением интереса детей к физической культуре, их малоподвижности, нежеланием детей принимать участие в спортивных и подвижных играх, несмотря на принимаемые профилактические мероприятия.

Учёными давно доказано. Что лучшим средством для снятия нервного напряжения является физическая нагрузка. Использовать движения в качестве противовеса отрицательным эмоциям рекомендовала Н.П. Бехтерева, нейрофизиолог, научный руководитель Института мозга человека РАН. Известный русский физиолог И.П. Павлов говорил о том, что любая физическая деятельность дарит мышечную радость, создавая устойчивое настроение.

Приведённые результаты наглядно указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед работниками дошкольного учреждений, призванных воспитывать здорового ребёнка с оптимальным физическим и психическим развитием, что соответствует социальному запросу общества.

В дошкольном учреждении формирование здоровья ребенка, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, чем и как он занимается, т. е. оттого, какими программами пользуются его педагоги. На основании анализа научной психолого – педагогической литературы педагогическим коллективом была определена система мероприятий, направленная на своевременное выявление отклонений от нормативных требований с последующей их коррекцией.

ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В этой связи, педагогическим коллективом для работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию в условиях детского сада за основу было выбрано методическое пособие авторов Михайловой Е.И., Федорук В.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада».

В программе используются авторские методики игрового массажа. Интерпретация и адаптированный вариант методик закаливания детей, закаливающее дыхание.

При составлении Программы опора осуществляется на следующие труды и разработки:

- Концепция Змановского Ю. Ф. «Здоровый дошкольник»: социально-оздоровительная технология XXI века /Сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

Педагоги ДОО используют в своей работе методические пособия: Лисиной Т.В., Морозовой Т.В., Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б., Кириловой Ю.А., Утробинной К.К., Степаненковой Э.Я., Скоролуповой О.А., Беляковой Л.И., Стрельниковой А.Н.

2.2. Ключевые понятия

Валеология – теория здоровья.

Здоровье – по уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Здоровьеестественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и

отсутствием каких-либо болезненных изменений (Большая советская энциклопедия).

Качество здоровья – удовлетворенность человека состоянием своего организма по отношению к условиям жизни.

Здоровьесбережение – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико - профилактические технологии в ДОУ – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития дошкольников, закаливание; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПинНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса (Н.В. Немов).

Методическое сопровождение педагогов – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Мониторинг – процесс систематического или непрерывного сбора информации.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Современные здоровьесберегающие технологии – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Физическое здоровье – это такое состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы, и он в целом способны исправно осуществлять свои основные функции.

Эмоциональный комфорт – условия пребывания или обстановка без агрессии, стресса, эмпатий, тревоги, волнения и страха, при которой человек чувствует себя спокойно, уверено, защищено, эмоционально расслаблено и не испытывает отрицательных эмоций (по В. И. Кочубею).

2.3. Основные принципы построения Программы

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип участия – привлечение всех участников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению, по формированию здоровых привычек.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип систематичности и последовательности – постепенный, системный подход к подаче материала, к решению возникающих проблем.

Принцип комплектности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всех видов организованной образовательной деятельности.

Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип этнокультурной ситуации развития.

Принцип гендерной принадлежности.

Принцип результативности – получение промежуточных результатов по ключевым индикаторам на всех этапах реализации проекта

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основное содержание и механизмы реализации

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В ходе реализации КЦОП «Здоровьесбережение» реализуются следующие задачи:

1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
2. Создать систему мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровления детей, профилактику заболеваний, формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, совершенствовать условия для предупреждения травматизма.

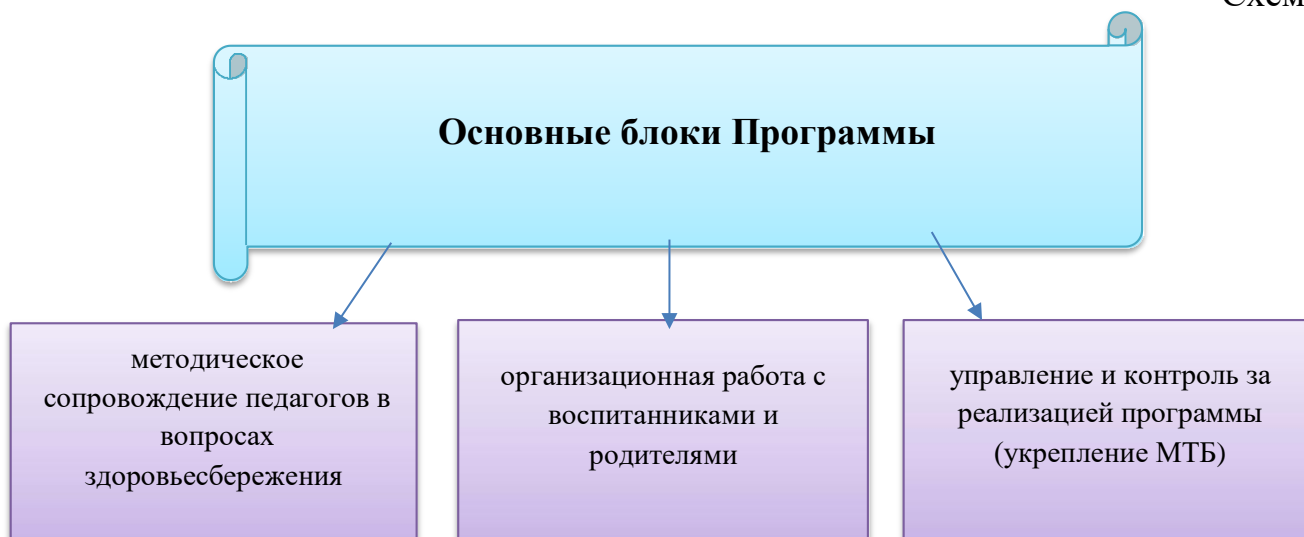
4. Формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности.

5. Укреплять материально-техническое оснащение.

Решению задач Программы способствует реализация мероприятий трех

основных блоков:

Схема №1



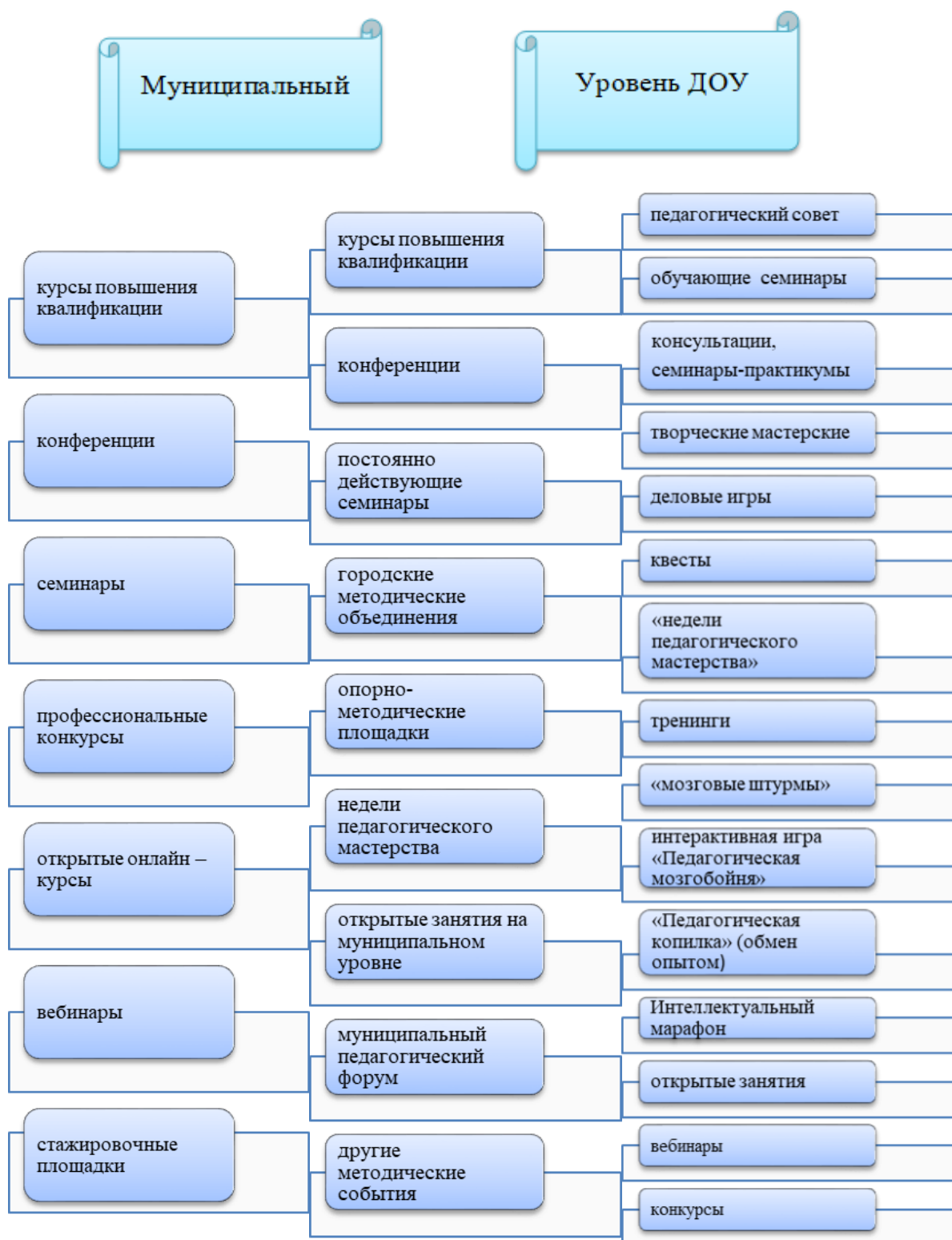
3.1.1. Первый блок. Методическое сопровождение педагогов в вопросах здоровьесбережения

Методическая работа для педагогического коллектива выступает как особый вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом дошкольного учреждения, в целях овладения методами, приемами учебно-воспитательной деятельности в вопросах здоровьесбережения, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов проведения, обеспечения образовательного процесса.

Данное направление решает следующую задачу Программы: снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Методическое обучение педагогов организуется с использованием ресурсов различных уровней:

Схема №2



В плане методической работы дошкольного учреждения предусмотрены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Ознакомление с теоретическими основами, определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка</i>			
1.1.	<p>Педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного - «Безопасность и здоровый образ жизни: условия, задачи и пути решения»»; - «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников». <p>Методические семинары:</p>	<p>2024-2025 уч. г.</p> <p>2024- 2025 уч. г.</p> <p>2025-2026 уч. г.</p>	сотрудники ДОУ
1.2.	<p>Тема: «Особенности применения современных технологий на занятиях по физической культуре в группе коррекционной направленности с включением детей с ОВЗ».</p> <p>Тема: «Развитие скоростно-силовых качеств посредством подвижных игр».</p> <p>Тема: «Здоровье с детства» - «Оценка эффективности результатов комплексно-целевой оздоровительной Программы».</p>	<p>2024-2025 уч.г.</p> <p>2024-2025 уч.г.</p> <p>2025-2026 уч.г.</p>	

1.2.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптационный период детей раннего возраста»; - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей». «Озорной мяч» цикл игр с мячом; - «Использование технологии моделирования для изучения правил дорожного движения с дошкольниками»; - Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом 	2024-2025 уч. г.	
	- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (с привлечением сотрудников Госавтоинспекции и ОПДН ОМВД г. Ухты	ежегодно	
	- «Лечебные подвижные игры»;	2025-2026	
1.3.	<p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль игры в образовательной и в развитии детей» уч. г. - «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ» <p>Обучающий семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, 	2023-2024 уч. г. 2024-2025 уч. г. 2025-2026 уч.г.	деятельности

	повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»		
1.4.	Деловая игра: - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; - «Час здоровья»	2024-2025 уч. г. 2025-2026 уч. г.	
1.5.	Конкурсы среди педагогов: - «Готовность групп к новому учебному году»; - «Лучший центр двигательной активности»; - «Нестандартное оборудование»; - «Лучший зимний участок»	2023-2024 уч. г. 2024- 2025 уч. г. 2025- 2026 уч. г.	инструктор по физкультуре. Педагоги
	Неделя педагогического мастерства: - «Фестиваль здоровья»	2024- 2025 уч. г.	
	- «Путешествие в страну здоровья»	2025- 2026 уч. г.	
1.6.	Квест-игра «Здоровье, красота, физическая культура и спорт!»	2024- 2025 уч. г.	
1.7.	Тренинг «К гармонии через движение»; - Веселое командное состязание «Веселые старты» - Проект «Здоровей-ка!»	2025-2026 уч. г. ежегодно 2024-2025 уч. г.	
1.8.	Интерактивная игра «Педагогическая	2025-2026	

	мозгобойня»	уч. г.	
1.9	Интеллектуальная игра «Своя игра» («Мозговой штурм»)	2024-2025 уч. г.	воспитатели педагоги
1.10	Вебинары по теме здоровьесбережения дошкольников	в течение всего периода	педагоги воспитатели
1.11	Мастер-класс для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования	2024-2025 уч.г.	воспитатели, педагоги
1.12	«Педагогическая копилка» (обмен педагогическим опытом в применении современных и педагогических технологий в оздоровительной работе с детьми»)	Ежегодно	воспитатели, педагоги
1.13.	Открытые просмотры: - День здоровья - физкультурные досуги, развлечения; - проведение оздоровительной работы в режиме дня - проведение занятий с использованием здоровьесберегающей технологии - физкультурные занятия на воздухе - Дни открытых дверей	ежегодно	заведующий, зам по УВР воспитатели, Инструктор ГВ, инструктор по физкультуре, педагоги
1.14	Участие в работе творческой опорно-педагогической площадки «Организация образовательного процесса в ДОУ по физическому развитию»	в течение всего периода	зам по УВР воспитатель, педагоги

1.15	Проведение месячников, акций и декад по темам: «Внимание дети»; «Осторожно – весенний (осенний) лед»; «Дети против огненных забав»; профилактике заболеваний и прочее	В рамках тематических месячников	зам по УВР воспитатели, педагоги
1.16	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды на разных уровнях.	в течение всего периода	Зам по УВР воспитатель, педагоги
2. Организационно - методическое обеспечение			
2.1.	Внедрение КЦОП в воспитательно-образовательный процесс	2023-2024 уч. г.	медсестра, старший воспитатель,
	Создание условий и оформление необходимого методического материала	2023-2024 уч. г.	инструктор по физо, педагоги
	Показ результатов реализации Программы: открытые мероприятия по оздоровлению	2023-2026 уч. г.	инструктор по физо, педагоги
2.2.	Разработка учебного плана, расписание занятий, в соответствии с СаНиП	август ежегодно	старший воспитатель
2.3.	Накопление и систематизация методического материала по ведению физкультурно-оздоровительной работы в семье и группах	ежегодно	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физо, педагоги
2.4.	Поиск, изучение и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, методик, программ	В течение всего периода	старший воспитатель, специалисты, педагоги

2.5.	Ознакомление педагогических работников и изучение парциальных программ, технологий, методик	2023-2024 уч. г.	воспитатели
2.6.	Проведение педагогических советов, семинаров – практикумов, консультаций, открытых мероприятий	2023 по 2026 уч. г.	старший воспитатель, специалисты, педагоги

3.1.2. Второй блок. Организация работы с воспитанниками и родителями

В Программе предусмотрена реализация системы мероприятий по следующим направлениям:



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, физическое развитие включает в себя приобретение опыта, направленного на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развития равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через занятия, режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

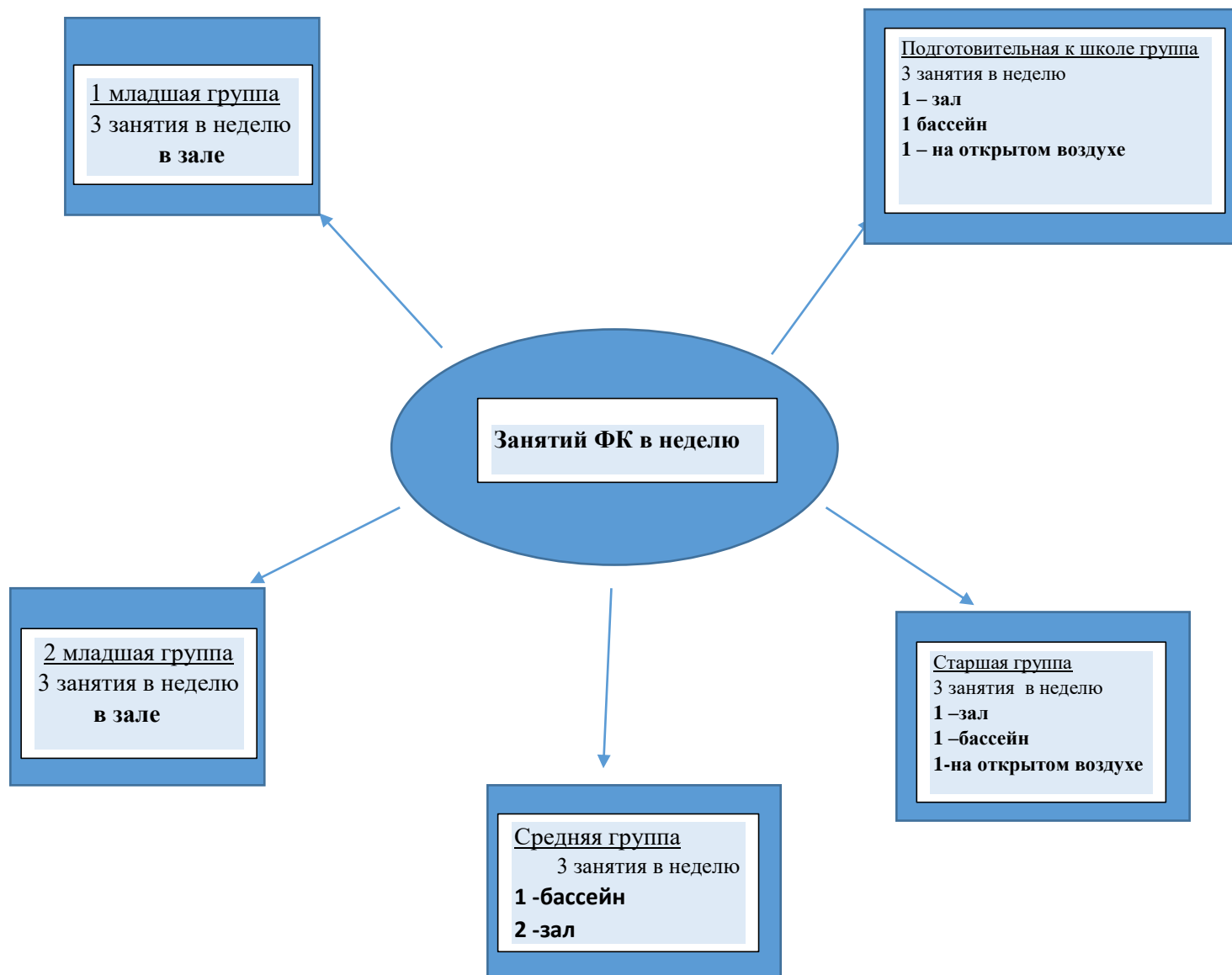
Схема №4





Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя занятия по физическому воспитанию во всех возвратных группах.

Схема №5



Для реализации физкультурно – оздоровительной работы применяются следующие методы работы:

— *Прогулки на открытом воздухе*

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ежедневная продолжительность прогулки детей в дошкольных организациях составляет **не менее 3–4 часов**. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой .

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет — при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с

— *Физкультминутки*

Физкультминутки – это кратковременные физические упражнения, предупреждающие утомление, восстанавливающие умственную работоспособность. Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, повышают интерес к занятию, создают положительные эмоции. Длительность физкультминутки 1,5-2 минуты. Физкультминутка проводится на занятиях с высокой умственной нагрузкой, требующих статического положения тела. Она проводится в середине занятия, когда наступает утомление детей и внимание детей ослабевает, дети начинают отвлекаться. Дается три-четыре упражнения, желательно, чтобы они были интенсивными. Простыми по содержанию, направлены на разные группы мышц, связаны с темой занятия. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади. Основные формы проведения физкультминуток:

- в форме общеразвивающих упражнений,
- в форме подвижной игры средней подвижности,
- в форме дидактической игры,
- в форме танцевальных движений.

— *Обширное умывание*

Проводится после прогулки. Дети умываются чистой водой без мыла до локтя, омывают лицо и область шеи.

— *Гимнастика – побудка*

Гимнастика – пробудка после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей положительные эмоции, затем выполняют несколько общеразвивающих движений: разведение и сгибание рук, поднятие и опускание ног. Самомассаж: легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Потом дети встают, выполняют ходьбу по массажным коврикам, дыхательные упражнения и водные процедуры. Цель гимнастики - пробудки:

- обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить детей к активной деятельности,
- улучшить настроение детей,
- поднять мышечный тонус,
- проводить профилактику плоскостопия,
- формировать правильную осанку,
- повышать сопротивляемость организма.

— *Ходьба по корригирующим дорожкам*

Цель ходьбы: развитие координации движений, повышение двигательной активности детей, формирование осанки. Противопоказания: острые заболевания. Техника проведения: дорожки обозначают в группе импровизированными снарядами и инвентарем. Предметы располагаются так, чтобы все воспитанники могли заниматься одновременно, переходя от одного снаряда к другому. Ходьба по корригирующим дорожкам используется в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна. Используется художественное слово.

— *Дыхательная гимнастика*

Дыхательная гимнастика повышает общий жизненный тонус, устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы, развивает дыхательную мускулатуру, улучшает деятельность сердечно – сосудистой системы. Процесс дыхания состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые ритмично

следуют одна за другой. Необходимо учить детей дышать только через нос. Глубокий медленный вдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Выдох должен быть длиннее, чем вдох. Правила дыхательной гимнастики:

- необходимо сконцентрировать внимание на дыхательном упражнении, дышать медленно;
- выполнять упражнение не дольше, чем оно доставляет удовольствие;
- выполнять упражнение легко, без лишних усилий;
- помещение должно быть чистым и проветренным.

Техника выполнения: основная поза – встать прямо, поставить ноги на ширине ступни (маленькой дорожкой). Найти удобное положение головы, левая рука на нижней части живота, правая рука сбоку на грудной клетке на уровне локтя. Чтобы ребенок дышал правильно, научить его представлять дыхание в виде голубого ручейка, который заполняет организм сверху донизу. Дыхательные упражнения проводятся утром и вечером, можно использовать их на утренней гимнастике, на вечерних занятиях в виде физкультминутки.

— *Сквозное проветривание*

Сквозное проветривание до температуры 14 – 16 С в течение 5-7 минут проводят 4-5 раз в отсутствие детей:

- перед приходом детей, за 10 -15 минут,
- перед занятиями в отсутствие детей,
- перед возвращением с прогулки,
- во время дневного сна в отсутствие детей,
- после полдника.

Температура в помещении восстанавливается обычно через 20-30 минут. Температура в спальне во время дневного сна ребенка для более полноценного его осуществления снижается. В проветренной спальне детей укладывают и затем открывают фрамугу, чтобы понизить температуру на 2-4 С.

— *Босохождение*

Хождение босиком технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, одновременно является хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Начинаем хождение босиком при температуре пола не ниже +18. Процедура очень хорошо переносится детьми любого возраста. Поэтому мы проводим ее с раннего возраста.

— *Физкультурные праздники*

В средних и старших группах два раза в год (зимой и летом) проводятся физкультурные праздники, в процессе которых дети выполняют общеразвивающие упражнения с предметами, танцевальные движения, играют в игры с элементами соревнования. Праздники предполагают также организацию аттракционов, сюрпризных моментов. Все упражнения проводятся в занимательной форме, каждому ребенку предоставляется возможность продемонстрировать свои умения в беге, прыжках, метании, проявить психофизические качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость. Праздники проводятся длительностью до одного часа. Допускается объединение разновозрастных групп, тщательно продумав распределение заданий с учетом двигательного опыта и уровня физического развития детей. Начинается праздник торжественным выходом на площадку. Затем дети выполняют строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметами или без предметов, основные движения, музыкально-ритмические движения, участвуют в спортивных играх, игра-эстафетах. При подготовке к празднику продумывается распределение детей на команды (силы их должны быть примерно равными), содержание заданий (с учетом сезона, чтобы не было физической перегрузки), сюрпризные моменты формы поощрения. Детей необходимо побуждать к активному участию в праздниках, учить сопереживать успехам и неудачам товарищей, доброжелательному отношению друг другу независимо от того, кто победил. Традиционно ежегодно в конце марта проводится праздник при активном участии родителей «Проводы зимы».

— *Физкультурные досуги*

Физкультурный досуг организуется один раз в месяц во второй половине дня. При планировании досугов необходимо принимать во внимание такие формы работы, как День здоровья, физкультурный праздник, каникулы. В каникулы досуг можно провести после завтрака. Не следует проводить досуг в день, отведенный для физкультурного занятия. К тематике досугов следует подходить творчески. Формы организации физкультурных досугов могут быть разнообразными. Можно посвящать их временам года, спортивным событиям, общественным праздникам. В программе используются сказочные персонажи. Содержание досуга составляют уже освоенные детьми на физкультурных занятиях упражнения.

Реализация индивидуально - дифференцированного подхода в процессе создания условий для самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, прежде всего, должна быть основана на учете возрастных особенностей детей и динамике освоения детьми движений.

Для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности необходимо подобрать такие пособия, атрибуты, детали оборудования, которые отвечали бы его индивидуальным потребностям в движении, обусловленные его состоянием здоровья, уровнем физического развития, уровнем физической подготовленности, уровнем двигательной активности, учетом его пола.

Существует ряд критериев, которые необходимо учитывать при подборе физкультурного оборудования для разных возрастных групп детского сада:

- Право на свободу выбора каждым ребенком любимого занятия. В группе необходимо иметь достаточно разнообразное количество физкультурно-спортивного оборудования, пособий для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.
- Рациональность подбора физкультурного оборудования и инвентаря, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и реализуемых программ и технологий.

- Реализация в двигательной - игровой предметной среде содержания физического воспитания детей данной группы (физические упражнения и движения) и направленность на развитие основных физических качеств дошкольников.
- Возможность продуктивного использования физкультурного оборудования в разных видах двигательной и игровой деятельности детей (в физических упражнениях, спортивных и подвижных играх, творческих и т.д.).
- Соответствие оборудования и пособий возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмерными с возможностями детей.
- Эстетичность компонентов среды развития движений и их направленность на воспитание художественного вкуса у детей.
- Эмоциональная насыщенность компонентов среды развития движений в группе.
- Безопасность физкультурного оборудования.

В группах детей старшего дошкольного возраста учитывается полоролевые особенности мальчиков и девочек, разный уровень физической подготовленности детей.

Таблица №2

Учебно-методическое оснащение программы

Направления	перечень оснащения
	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Перспективное планирование по ФК</p>

<p>Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Картотека утренних гимнастик по возрастам. Картотека подвижных игр по возрастам. Картотеки дыхательных гимнастик. Картотеки пальчиковых гимнастик. Картотеки комплексов кинезиологических упражнений. Дидактические игры по валеологии. Плакаты, схемы, модели. Спортивные уголки в группах с необходимым оборудованием.</p>
<p>Обеспечение психологической безопасности детей</p>	<p>Режим двигательной активности детей. План двигательной активности на прогулках. Уголки уединения в групповых помещениях. Картотеки комплексов пальчиковой гимнастики. Картотеки физкультминуток по направлениям. Картотеки артикуляционных гимнастик. Магнитофоны, диски, мультимедийное оборудование.</p>

2. Организация питания детей



Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему питательными веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и калорийностью. Включаем в повседневные рационы все основные группы продуктов- мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и другие продукты, которые могут обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами, способствующих повышению устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В ДОУ большое внимание уделяется правильному составлению меню и строгому соблюдению правил приготовления пищи. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно.

Все продукты, поступающие в ДОУ, проверяется на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуем на них удостоверения качества, с указанием срока выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных.

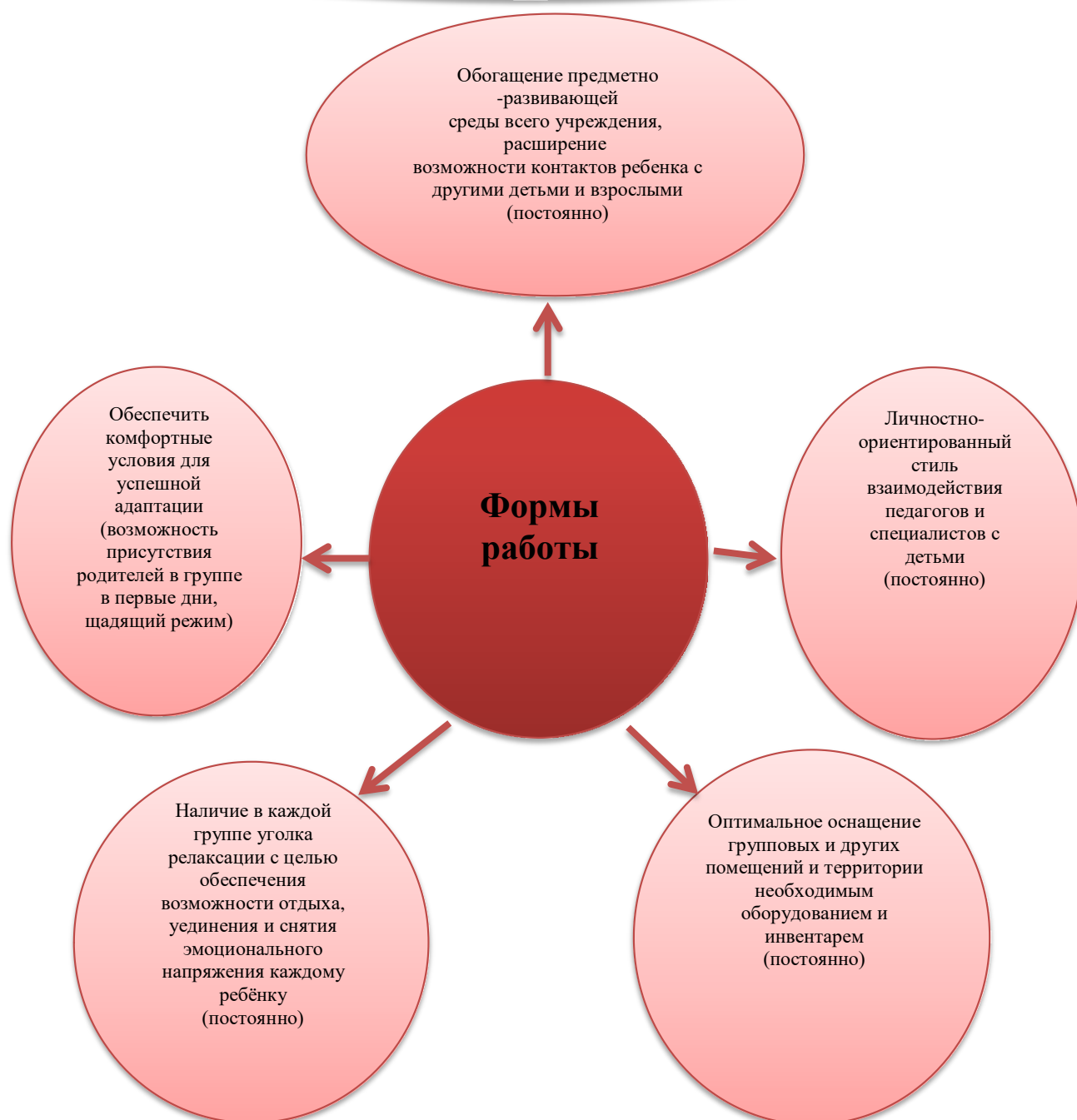
Для эффективной организации питания в дошкольном учреждении используется автоматизированная специализированная программа «Вижен-Софт», составлена картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд, содержание белков и углеводов. Использование таких картотек позволяет подсчитать химический состав каждого блюда и при очередном составлении меню, с учетом этих отклонений, вносится необходимая коррекция. Таким образом, достигается необходимое содержание в меню детей полноценных продуктов и соответствии химического состава рациона действующим нормам.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание с промежутками между отдельными приемами пищи 3,5 - 4ч. Дополнительно организовывается ежедневный второй завтрак с фруктами в ассортименте, витаминизированными напитками или соки.

Основные факторы, определяющие соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организационной форме: состав продуктов питания, качество и количество, режим и организация.

Особое внимание уделяется культуре питания дошкольников и образованию дошкольников в области правильного питания, о пользе тех или иных продуктов, рациональном питании.

3. Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в учреждении



Физический статус ребенка тесно связан с его психологическим состоянием, в основе которого лежит переживание ребенком психологического комфорта или дискомфорта. Психологический дискомфорт возникает при несоответствии условий воспитания и образования детей их интересам и возможностям.

Одним из важнейших условий укрепления психического здоровья детей в ДООУ является создание такой обстановки в группах, в которой ребенок чувствует себя защищенным в любой ситуации, не боится обратиться с любым вопросом к воспитателю и другим педагогам, а при необходимости – может обратиться за помощью к любому из сотрудников ДООУ. Большое внимание также уделяется тому, чтобы дети были хорошо знакомы с внутренним расположением помещений ДООУ и могли самостоятельно найти нужное ему помещение (физкультурный, музыкальный залы, зимний сад, уголки уединения, медицинский кабинет и др.).

Нарушения психического здоровья детей могут быть вызваны чрезмерной психологической и физиологической нагрузкой, и выражаться в капризах, истериках, ночных страхах. Причинами стрессовых состояний ребенка являются:

- длительное нахождение в большом коллективе детей при отсутствии условий и места для релаксации и уединения;
- строгие дисциплинарные требования, нарушение которых вызывает порицание;
- фрустрация потребности ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;
- общение сразу со многими взрослыми людьми, выдвигающими различные требования по отношению к ребенку, в частности с большим числом входящих педагогов-специалистов;
- организация занятий, по объему и интенсивности не адекватных возможностям детей, нарушающих физиологически обоснованный режим дня;
- чрезмерное расширение объема предлагаемой детям образовательной информации, а также излишняя ее специализация;
- частые нарушения привычного уклада детской жизни;
- приобщение детей к систематическому просмотру видеофильмов, к играм на компьютере, приводит к состоянию привычного эмоционального возбуждения.

Вопросами профилактики со стороны психического здоровья детей в ДОУ, передачей педагогам и родителям знаний о психологических особенностях детей, занимается педагог-психолог. Под его руководством осуществляется непрерывный процесс формирования психологической компетенции ребенка, родителя, педагога, содействия созданию ситуации развития ребенка, соответствующей его индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны жизни и здоровья детей.

Для решения задач по обеспечению психологической безопасности детей во время пребывания детей в учреждении разработана система мероприятий в рамках занятий и в режимных моментах.

4. Медицинское сопровождение

Вид деятельности

Формы работы

Первичная профилактика

- Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении
- Контроль и оказание методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса (участие в составлении расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня)

Питание

- Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания
- Контроль выполнения натуральных норм
- Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока
- Участие в составлении меню
- Бракераж готовой продукции

Иммунопрофилактика

- Планирование и анализ вакцинации
- Осмотр детей перед прививкой
- Проведение вакцинации
- Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку

Диспансеризация

- Проведение профилактических медицинских осмотров
- Проведение (совместно с педагогом) скрининг тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья
- Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения
- Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ и детской поликлинике

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении обеспечивается сотрудниками МБУЗ «ДГКП № 1» (Лицензия № ЛО-74-01-004058 от 24.04.2017 г.), которые наряду с заведующим учреждением, несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей (медицинские осмотры и систематические наблюдения за состоянием здоровья, проведение профилактических прививок, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием), проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания, организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, ведение медицинской документации.

Контролируется соблюдение правил личной гигиены сотрудниками учреждения, разрабатываются санбюллетени для родителей и сотрудников, даются рекомендации родителям. Планируются и проводятся беседы, лекции, консультации по оздоровлению детей.

В период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- фитонцидотерапия (чеснок в кулончиках на груди детей);
- кварцевание помещений;
- проветривание;
- сокращение времени занятий за счет увеличения времени прогулок;
- сигнальные листы для родителей;
- рекомендации родителям по профилактике вирусных заболеваний.

5. Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни



Педагоги, осуществляющие работу по формированию у дошкольников привычек к здоровому образу жизни, должны работать в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, организовать деятельность по привлечению к здоровому образу жизни таким образом, чтобы детям было интересно.

Просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах.

Проведение *анкетирования* является одной из форм работы с родителями. Оно помогает лучше узнать особенности и потребности детей, запросы родителей. Собрать мнения и пожелания о своей работе. В качестве взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей можно использовать посещение семей с целью выяснения состояния условий для

игровой деятельности ребёнка, наличие игрушек и выявления их места в жизни малыша.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать родителей и привлечь их к участию. Открытые просмотры мероприятий дают родителям возможность наблюдать за своими детьми, за поведением и умением взаимодействовать с педагогами и детским коллективом.

В арсенале педагогов *тематические родительские собрания* по вопросам освоения подвижной игры. *Открытые просмотры* могут заменить современные технические возможности, например, использование фотоальбомов, стенгазет, записи игр с детьми или других видов деятельности на видео.

Содержание *беседы* лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Формы проведения *консультаций* различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как *наглядная пропаганда*, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Значительным подспорьем здесь является *библиотека специальной литературы* по проблемам развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок. Большое значение следует придавать оформлению общих *тематических стендов и выставок*. Оформляются постоянно групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная

жизнь группы – различного рода объявления, режим, меню и т.п., текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В разделе «Советы и рекомендации» помещаются рекомендации по различным вопросам. Тематика материалов стенда должна зависеть от возрастных особенностей.

Родители мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений и подвижных игр, испытывают трудности из-за недостатка опыта. В целях практической помощи родителям в организации физического воспитания и оздоровления детей, создания общей атмосферы доверия и оказания индивидуального сопровождения в 2023 году в дошкольном учреждении продолжают функционировать клубы «Капельки здоровья» и «Логознайка». Специалисты знакомят родителей с педагогическими и практическими знаниями (упражнения и подвижные игры, способствующие развитию у ребенка двигательных навыков и моторики), а также помогут освоить методы обучения этим упражнениям, чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные навыки.

Чтобы ребенок вырос здоровым и физически развитым, сознательное отношение к физической культуре следует формировать, прежде всего, у родителей, в результате чего:

- повышается ответственность родителей за воспитание детей в семье;
- постоянно совершенствуются знания родителей;
- создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;
- происходит обмен опытом;
- обеспечивается совместный успех в деле обучения детей подвижным играм в условиях семьи.

Для реализации актуального направления деятельности дошкольного учреждения в вопросах просвещения родителей, повышения их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников запланированы следующие мероприятия:

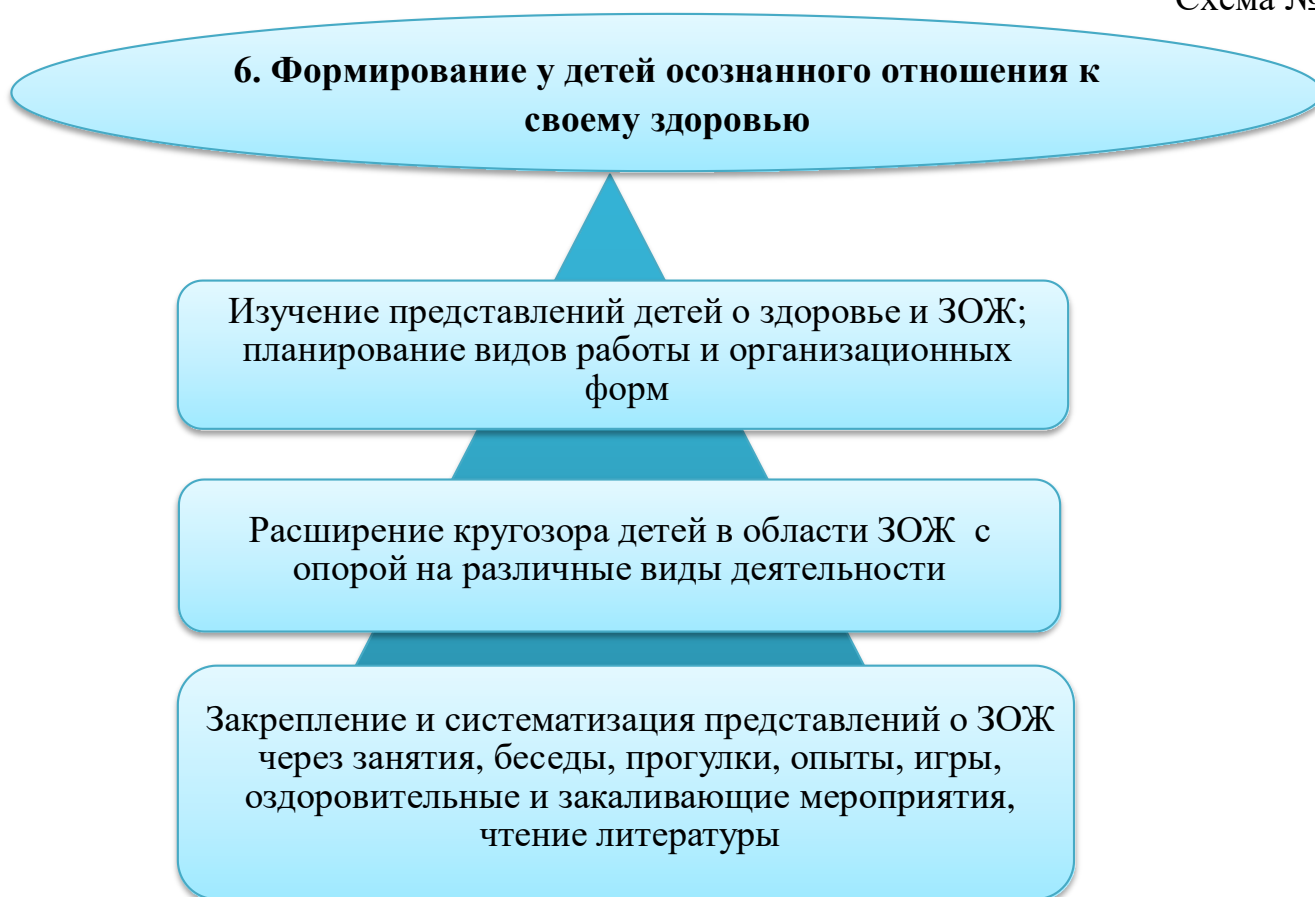
Таблица №4

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Общие родительские собрания «Растим детей здоровыми».</p> <p>Круглый стол «Воспитание здорового дошкольника.</p> <p>Эффективность применения инновационных технологий и методик оздоровления воспитанников в дошкольном учреждении».</p> <p>Лекторий «Профилактика ОРВИ и гриппа» (встреча со специалистами ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».</p> <p>Деловая игра «Здоровый образ жизни».</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>заведующий, Зам поУВР воспитатели, Инструктор ГВ, инструктор по ФК</p>
2.	<p>Мастер - класс «Приготовление витаминного салата» на группах</p>		<p>воспитатели</p>
3.	<p>Семейная гостиная: «Приобщение детей к здоровому образу жизни».</p>		<p>воспитатели</p>
4.	<p>Фестиваль спортивного танца.</p>	<p>2025-2026 уч. г.</p>	<p>инструктор по ФК</p>

5.	<p>Совместные праздники:</p> <p>- «Кросс наций», «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», физкультурные праздники ко Дню отца, ко Дню матери, «Зимние забавы», «Будущие защитники Отечества», «Зимняя Олимпиада», «Зарница с папами», «Светофорчик», «Космические старты», «Летняя Олимпиада».</p>	ежегодно	инструктор по ФК
6.	<p>Акция для родителей с детьми:</p> <p>- «За здоровый образ жизни»»,</p>	1 раз в год	специалисты, воспитатели
	- «Быть здоровыми хотим»		
7.	Творческие мастерские.	ежегодно, май	заведующий, специалисты, воспитатели
8.	Конкурс «Папа, мама, я-знающая ПДД семья»		
9.	Дни открытых дверей, День здоровья.	ежегодно, апрель	заведующий, воспитатели
10.	Выставки, фотовыставки:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместных поделок «Веселый светофор»; - «В походе» (фоторепортаж); - рисунков «Мы - юные спортсмены» 	<p>2024-2025 уч. г.</p> <p>2025-2026 уч. г.</p> <p>2026-2027 уч. г.</p>	воспитатели
11.	<p>Акции, марафоны</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание – дети!», воспитатель, воспитатели 	ежегодно (сентябрь и	
12.	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучшая площадка зимой»; 	2024-2025	
13.	<ul style="list-style-type: none"> - плакатов «Папа, мама и я спортивная семья». <p>Размещение на официальном сайте ДОУ материалов по</p>	<p>уч. г.</p> <p>2025-2026 уч. г.</p> <p>в течение всего периода</p>	воспитатели заведующий,
14.	<p>здоровьесбережению.</p> <p>Ведение рубрики на стендах</p>	в течение всего периода	Зам по УВР, инструктор по ФК Инструктор по ГВ
15.	<p>«Советы ЗОЖ».</p> <p>Расширение спектра дополнительных</p>	<p>периода</p> <p>в течение всего периода</p>	заведующий
	<p>образовательных услуг для детей физкультурно – спортивной направленности.</p>		

16.	Подготовка и распространение тематических памяток для родителей.	в течение всего периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
17.	Информационные стенды в ДОУ, в приемных для родителей.		
18.	Анкетирование родителей по актуальным темам.	в течение всего периода	заведующий, старший воспитатель
19.	Акции по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности.	в течение всего периода	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
20.	Индивидуальные, консультации специалистов по вопросам здоровьесбережения,	<u>в течение всего периода</u>	заведующий, старший воспитатель,
	ведения здорового образа жизни, вакцинации, развития физической культуры.		медсестра, специалисты



В рамках формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, представлений о здоровье и здоровом образе жизни, осуществляется валеологическое воспитание в дошкольном учреждении. Целью данного направления является обучение детей основным правилам и нормам укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни: активный труд, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу.

Одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно-развивающей среды в группе. Детям необходима наглядность, которая предлагается через организацию валеологических уголков и центров, где в различной форме могут быть представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей, комплексы утренней гимнастики, спортивные упражнения

для занятий дома, которые способствуют возникновению положительных эмоций.

Работа по формированию здорового образа жизни продолжается и дома. Родителям предлагаются рекомендации о проведении оздоровительных мероприятий в домашних условиях с целью снижения заболеваемости детей.

Необходимо сформировать элементарные знания детей о своем организме, о важности осознанного ведение здорового образа жизни. Ребенок должен не только уметь чистить зубы и делать зарядку, но и уметь любить себя, людей, жизнь. Только человек, живущий в гармонии с собой, миром, будет действительно здоров. Задача педагогов помочь детям осознать себя как человек. Ребенок должен понять, чем люди отличаются от животных и чем он, отличается от других людей.

Формы работы по валеологическому воспитанию – это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы, разнообразные игры, игровые упражнения, видео и аудиозаписи.

Включаются в состав занятий по познавательному развитию и самостоятельной деятельности элементы основ безопасности жизнедеятельности, предлагаются детям различные ситуации (ДТП, пожар, и т.д.), оказание первой помощь, обсуждение правил поведения и снижения рисков.

Работа с воспитанниками строится на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов: при взаимодействии с ребёнком делается акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемому заданию.

Основным результатом работы по воспитанию потребности к здоровому образу жизни у детей является то, что к концу дошкольного возраста дети способны понимать, что их здоровье находится в их руках.

Мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью реализуются в соответствии перспективного плана образовательной деятельности:

Перспективный план образовательной деятельности, направленный на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью

Таблица №5

2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			
<p><u>«Осенний урожай»</u> познакомить детей с понятием витамины</p>	<p><u>«Я – это кто?»</u> дать понять, что человек – живое существо» учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p>	<p><u>Беседа «Береги здоровье смолоду»</u> формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье</p>	<p><u>Беседа «Грибы съедобные и не съедобные». Д/И «Грибок в кузовок»</u> расширить представления детей о безопасных правилах поведения в быту.</p>
Октябрь			
<p><u>«Я и моё здоровье»</u> формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Волшебное зеркало»</u> помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание</p>	<p><u>Дидактические игры и упражнения «Таня простудилась», «Правила гигиены»</u> развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p><u>Беседа «О правилах поведения за столом»</u> формирование культуры поведения за столом.</p>

	<p>быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.</p>		
Ноябрь			
<p><u>«Профессии»</u> <u>Игровая ситуация</u> <u>«Волшебный чемоданчик</u> <u>доктора Айболита»</u> расширять представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников.</p>	<p><u>Игра –занятие:</u> <u>«Путешествие в страну</u> <u>здоровья»</u> вызвать интерес к выполнению культурно- гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.</p>	<p><u>Экскурсия: «На кухню</u> <u>детского сада»</u> закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p>	<p><u>Беседа «Чтобы зубки не</u> <u>болели»</u> закрепить правила ухода за зубами, учить бережно относится к своему здоровью.</p>
Декабрь			
<p><u>«Умывание и купание»</u> воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены</p>	<p><u>Чтение отрывка из</u> <u>стихотворения Г. Остера</u> <u>«Вредные советы»</u> прививать навыки здорового</p>	<p><u>Беседа «Как устроено тело</u> <u>человека»</u> Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его</p>	<p><u>Чтение К. Чуковский</u> <u>«Мойдодыр», дидактическая</u> <u>игра «Волшебные вещи»</u> прививать навыки здорового</p>

	образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.	организм.	образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
Январь			
<p><u>Игра «Чтобы зубки не болели»</u></p> <p>познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.</p>	<p><u>Игра –занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»</u></p> <p>формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p>	<p><u>Опытно-исследовательская деятельность: Определение продуктов по вкусу.</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p><u>«Узнай и назови овощи»,</u></p> <p><u>«Разложи на тарелки полезные продукты»</u></p> <p>закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.</p>	<p><u>Игра "Кольцеброс "</u></p> <p>учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>
Февраль			
<p><u>«Одежда и здоровье»</u></p> <p>последовательность одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных</p>	<p><u>Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт</u> учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа</p>	<p><u>Чтение сказки " Зарядка и простуда"</u></p> <p><u>Отгадывание загадок</u></p> <p>формировать устойчивый интерес к занятиям</p>	<p><u>Беседа «Как мы дышим»</u></p> <p>расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека подвести к</p>

условиях; следить за чистотой одежды.	жизни.	физкультурой и спортом; расширять и закреплять представления детей о пользе занятий спортом.	пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания.
Март			
<u>Инсценировка произведения: «Девочка – чумазая»</u> закрепить культурно-гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.	<u>Беседа на тему: «Как возникают болезни?»</u> дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	<u>Экскурсия: «Мини поход на школьный стадион»</u> расширять представления детей о спортивной жизни поселка: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.	<u>Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</u> закрепить знания детей об основных частях ЗОЖ-закаливание, основными средствами закаливания :солнце, воздух и вода, развивать речь.
Апрель			
<u>Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши»</u> познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать	<u>Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись»</u> познакомить с понятием «физическая культура»;	<u>Беседа с детьми " Врачи - наши помощники"</u> расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с	<u>Викторина «Лекарственные растения нашего края»</u> продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, с

<p>к здоровому образу жизни,</p>	<p>формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p>	<p>профессией врача.</p>	<p>их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Май</p>			
<p><u>Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»</u> показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p><u>Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье».</u> Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p><u>Опытно-исследовательская деятельность: посадка лука</u> расширять и закреплять представления детей о витаминах и их пользе.</p>	<p><u>Беседа «Опасные высоты»</u> закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.</p>

3.1.3. Третий блок. Управление и контроль за реализацией Программы, оснащение материально – технической базы

По каждому из ключевых направлений Программы назначаются ответственные. Функцию общей координации реализации Программы выполняет заведующий дошкольным учреждением и старший воспитатель.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы дошкольного учреждения.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на общем родительском собрании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов заслушиваются на педагогических советах.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется согласно циклограмме:

Таблица №6

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей, составление и корректировка журналов здоровья, формирование банка данных.	ежегодно	Инструктор ГВ, воспитатели
2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на год.	ежегодно август	зам по УВР, Инструктор по ГВ,
3.	Педагогические советы	Один раз в год в феврале	педагоги заведующий, Зам по УВР

4.	Разработка и корректировка мониторинга качества образования по сохранению здоровья воспитанников.	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, педагоги
5.	Составление комплексного плана по физическому воспитанию детей.	Ежегодно Сентябрь	инструктор по ФК
6.	Разработка и корректировка схем закаливания детей по возрастным группам, схем «Дорожек здоровья».	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
7.	Анализ выполнения комплексной целевой оздоровительной программы.	Ежегодно, в мае	инструктор по ФК
8.	Анализ организации питания.	Ежегодно	заведующий, медсестра
9.	Корректировка мониторинга состояния здоровья воспитанников.	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
10.	Анализ заболеваемости воспитанников.	Ежегодно	заведующий, медсестра
11.	Разработка и корректировка рабочих учебных программ по физическому воспитанию, дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физкультуре

Одной из важных управленческих задач в оздоровлении детей является создание материально-технических условий, поэтому важный аспект, над

которым работает дошкольное учреждение - создание здоровьесберегающей развивающей среды:

Таблица №7

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1.	Приобретение необходимого оборудования	по мере возможности	
	<ul style="list-style-type: none"> • для занятий на открытом воздухе 	В течение всего периода	заведующий, завхоз
	<ul style="list-style-type: none"> • спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале 		заведующий, завхоз
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудования для групп в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 		заведующий, завхоз
	<ul style="list-style-type: none"> • релаксационного оборудования для сенсорной комнаты 		заведующий
	<ul style="list-style-type: none"> • медицинского оборудования 		заведующий, медсестра
2.	Осуществление косметического ремонта спортивного зала	2023-2024 уч.г.	заведующий, завхоз
3.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ	Постоянно	заведующий, завхоз

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Созданная в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» система работы по реализации комплексно - целевой оздоровительной программы «Здоровьесбережение» позволит педагогическому коллективу качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность ОД, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в работе.

В результате внедрения и реализации Программы ожидается, что дети дошкольного учреждения покажут высокий уровень развития физических качеств. Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников (заболеваемость; посещаемость; индекс здоровья воспитанников; группы здоровья воспитанников; уровень физической подготовленности воспитанников) будут улучшаться.

А самое главное - выпускник МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» будет жизнерадостным, активным, любознательным, устойчивым к неблагоприятным внешне-средовым факторам, выносливым и сильным, с высоким уровнем физического и умственного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
2. Лайзане С.Я. физическая культура для малышей - М.: Просвещение, 1987. -160с.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 128с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 -80с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 -128с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада - М.: Мозаика – Синтез, 2011 -112с.
8. Подвижные – тематические игры для дошкольников /Сост.Т.В. Лисина, Т.В. Морозова. - М.: Сфера, 2014. - 128с.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. развивающая педагогика оздоровления
- 10.Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Житкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – М.: СПб «детство – пресс», 2005-224с.
- 11.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М.: издательство ГНОМ и Д. 2005-104с.
- 12.Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры тренинги: Пособие для

воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М.: издательство ГНОМ и
Д. 2005-104с.