

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» «23» сентября 2025 г Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» _____ А.Ю. Басанько Приказ от «23 » сентября 2025 г. № 38
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Познавай - ка» социально -педагогической
направленности**

Возраст обучающихся : 5-6 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчики:
Воспитатель
Федорова М.С.

Челябинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа по кружку «Дошколенок» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МБДОУ «ДС №351 г. Челябинска» на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, годового календарного учебного графика, учебного плана дошкольного учреждения, программы под редакцией Н.А. Федосовой

Направленность

модифицированной программы дополнительного образования «Дошколенок»:

- по тематической направленности – социально-педагогическая,*
- по функциональному назначению – учебно-познавательная,*
- по форме организации – кружковая,*
- по времени реализации – годовичная.*

Дополнительная образовательная программа «Дошколенок» модифицирована Тачилкиной Ольгой Яковлевной, воспитателем высшей квалификационной категории: на основе программы «Преемственность» (автор Н.А. Федосова), которая в 1997г., 2001г., 2005г. проходила экспертизу и имела гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»;

Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно ст.14, 26 Закона РФ «Об образовании» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка».

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закреплённых Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Новизна программы

состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;*
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;*
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;*
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.*

Актуальность программы

обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность

программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Концепция программы

рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

*Концепция программы базируется на следующих **принципах**:*

- непрерывности развития ребенка;*
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;*
- развития творческих способностей у детей;*
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;*
- развития и укрепления здоровья личности;*
- развития духовно-нравственных убеждений личности;*
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;*
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.*

*Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:*

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;*
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;*
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;*
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;*
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.*

*В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие **технологии**.*

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Цель программы:

- обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;*
- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК).*

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;*
- развитие коммуникативных навыков;*
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;*
- развитие обще учебных умений;*
- охрана и укрепление здоровья.*

Структура документа.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

титульный лист;

пояснительная записка;

требования к уровню подготовки обучающихся;

основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса;

тематическое планирование с указанием количества часов отведенных на изучение основных тем курса;

календарно-тематическое планирование;

нормы и критерии оценивания;

программно – методическое обеспечение;

материально – техническое обеспечение;

приложения.

Общая характеристика учебного предмета

В предлагаемой концепции программы «Преемственность» ведется подготовка детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, но, как показывает практика, предложенные технологии и содержание могут быть успешно использованы в дошкольном образовательном учреждении для занятий при подготовке детей к школе.

*Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.*

*В качестве **основных целей** подготовки к обучению в школе выдвигаются:*

- развитие эмоционально-волевой сферы;*
- развитие коммуникативных навыков;*

— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

— охрана и укрепление здоровья;

— развитие психических функций и качеств личности;

— обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Курс «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;*
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;*
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.*

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;*
- формирование грамматического строя речи ребенка;*
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);*
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе*

нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);*
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;*

- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Курс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);*
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);*
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.*

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием

заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом дошкольного учреждения на изучение программы кружка «Дошколенок» отводится 72 часа в год (по 2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе **интеграции** лежат следующие принципы:

— интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по кружку «Дошколенок».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Курс «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Обучающийся будет знать:

- *вежливые слова (начало и завершение общения);*
- *устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.*

Обучающийся будет уметь:

- *ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;*
- *употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);*
- *осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;*
- *артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;*
- *оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;*
- *обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;*
- *использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;*
- *следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;*
- *сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;*
- *соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;*

- *правильно произносить все звуки;*
- *отчетливо и ясно произносить слова;*
- *выделять из слов звуки;*
- *находить слова с определенным звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила;*
- *ориентироваться на странице тетради.*

Курс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Обучающийся будет знать:

- *различие между цифрой и однозначным числом;*
- *названия однозначных чисел;*
- *название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).*

Обучающийся будет уметь:

- *считать до 10 и в обратном порядке;*
- *определять, где предметов больше (меньше);*
- *определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;*

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Основное содержание (72 часа)

Раздел «Родное слово» (36ч.)

Развитие и совершенствование устной речи. *Расширять и активизировать словарный запас детей. Находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.*

Звукопроизношение: *речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.*

Сферы общения: *бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.*

Подготовка к обучению чтению. *Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.*

Подготовка к обучению письму: *готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в*

тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);*
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.*

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;*
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);*
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;*
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;*
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;*
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;*
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;*
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;*

- *сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;*
- *соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;*
- *правильно произносить все звуки;*
- *отчетливо и ясно произносить слова;*
- *выделять из слов звуки;*
- *находить слова с определенным звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила;*
- *ориентироваться на странице тетради.*

Раздел «Математика и конструирование» (36ч.)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;*
- названия однозначных чисел;*
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).*

Обучающийся будет уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;*
- определять, где предметов больше (меньше);*
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;*

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них:</i>
			<i>тест</i>
1	<i>Раздел «Родное слово»</i>	36	1
2	<i>Раздел «Математика и конструирование»</i>	36	1
	<i>всего</i>	72	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
	Раздел «Родное слово» (36ч)		
1	<i>Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Развитие речи. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.</i>	06.10	
2	<i>Развитие речи. «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.</i>	13.10	
3	<i>Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.</i>	20.10	
4	<i>Развитие речи. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.</i>	27.10	
5	<i>Развитие речи. «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.</i>	03.11	
6	<i>Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.</i>	10.11	
7	<i>Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.</i>	17.11	
8	<i>Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.</i>	24.11	
9	<i>Развитие речи. «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.</i>	01.12	
10	<i>Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.</i>	08.12	
11	<i>Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.</i>	15.12	

12	<i>Развитие речи. «Зимние странички».</i> <i>Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.</i>	22.12	
13	<i>Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.</i>	29.12	
14	<i>Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.</i>	12.01	
15	<i>Развитие речи. «Зимние странички».</i> <i>Звуки [з], [з']. Буквы З, з.</i> <i>Звуки [с], [с']. Буквы С, с.</i>	19.01	
16	<i>Развитие речи. «Зимние странички».</i> <i>Звуки [з], [з']. Буквы З, з.</i> <i>Звуки [с], [с']. Буквы С, с.</i>	26.01	
17	<i>Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж].</i> <i>Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.</i>	02.02	
18	<i>Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж].</i> <i>Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.</i>	09.02	
19	<i>Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п],</i> <i>[п']. Буквы П, п.</i>	16.02	
20	<i>Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п],</i> <i>[п']. Буквы П, п.</i>	23.02	
21	<i>Развитие речи. «Зимние странички».</i> <i>Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т],</i> <i>[т']. Буквы Т, т.</i>	02.03	
22	<i>Развитие речи. «Зимние странички».</i> <i>Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т],</i> <i>[т']. Буквы Т, т</i>	09.03	
23	<i>Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к],</i> <i>[к']. Буквы К, к.</i>	16.03	
24	<i>Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к],</i> <i>[к']. Буквы К, к.</i>	23.03	
25	<i>Развитие речи. «Весенние</i>	30.03	

	<i>странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.</i>		
26	<i>Развитие речи. «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.</i>	06.04	
27	<i>Развитие речи. «Весенние странички».</i>	13.04	
28	<i>Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.</i>	20.04	
29	<i>Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.</i>	27.04	
30	<i>Звуки [й']. Буквы Й, й.</i>	04.05	
31	<i>Развитие речи. «Весенние странички».</i>	11.05	
32	<i>Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.</i>	18.05	
33	<i>Развитие речи. «Летние странички».</i>	25.05	
34	<i>Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).</i>	26.05	
	<i>Раздел «Математика и конструирование» (36ч.)</i>		
35	<i>Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас».</i> <i>Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие.</i> <i>Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность.</i>	05.10	
36	<i>Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные</i>	12.10	
37	<i>Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько</i>	19.10	

	<i>же. Счёт предметов.</i>		
38	<i>Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.</i>	26.10	
39	<i>Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность</i>	02.11	
40	<i>Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.</i>	09.11	
41	<i>Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	16.11	
42	<i>Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).</i>	23.11	
43	<i>Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.</i>	30.11	
44	<i>Число 1. Цифра 1.</i>	07.12	
45	<i>Число 2. Цифра 2. Пара.</i>	14.12	
46	<i>Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.</i>	21.12	
47	<i>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=).</i>	28.12	
48	<i>Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.</i>	11.01	
49	<i>Число 0. Цифра 0. Представление о луче.</i>	18.01	
50	<i>Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).</i>	25.01	

51	<i>Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.</i>	01.02	
52	<i>Представление о действии вычитания на наглядном материале. Вычитание (–). Математический рассказ. Закономерность.</i>	08.02	
53	<i>Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.</i>	15.02	
54	<i>Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.</i>	22.02	
55	<i>Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.</i>	01.03	
56	<i>Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность</i>	15.03	
57	<i>Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.</i>	22.03	
58	<i>Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.</i>	29.03	
59	<i>Равенство. Закономерность. Значение выражений.</i>	05.04	
60	<i>Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.</i>	12.04	
61	<i>Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.</i>	19.04	
62	<i>Сравнение предметов по массе.</i>	26.04	
63-64	<i>Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.</i>	03.04.-05	
65-66	<i>Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.</i>	10.11.-05	
67-68	<i>Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.</i>	17.18.-05	

69	<i>Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.</i>	19.05	
70-72	<i>Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающие занятия).</i>	24,25,26.05	
	Всего: 72 часа		

Программно-методическое обеспечение.

<i>№п/п</i>	<i>Группа</i>	<i>Учебные пособия</i>	<i>Программное пособие</i>
1	0	<i>учебник «От слова к букве», под ред. Н.А.Федосовой.</i>	<i>Н.А. Федосова Программа «Приемственность»</i>
2	0	<i>учебник «Математические ступеньки», под ред. Н.А.Федосовой.</i>	<i>Н.А. Федосова Программа «Приемственность»</i>

Материально-техническое обеспечение

Карточки

Цифры

Касса букв

Компьютер

Сказочные герои

Сказки

Раскраски

Приложение

Диагностика уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
3. Где ты живешь? Назови свой адрес.
4. Кем работают твои папа, мама?
5. У тебя есть сестра или брат?
6. Посещаешь ли детский сад?
7. Твое любимое занятие в детском саду?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
9. Сейчас утро или вечер?
10. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь, ужинаешь?
11. Какое сейчас время года?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. В какое время года на деревьях появляются листья?
14. Чем отличается день от ночи?
15. Что остается на земле после дождя?
16. Каких птиц ты знаешь?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Кто больше — корова или собака?
19. Что больше — 9 или 6, 5 или 8?
20. Хочешь ли ты сам(а) пойти в школу?
21. Как ты думаешь, что интересного будет в школе? Зачем в школе нужны звонок и парта?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы ребенок получает 1 балл.
2. 0,5 балла ребенок может получить за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Контрольные вопросы № 2, 3, 21, 22 оцениваются следующим образом.:
 - № 2 — если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, — 1 балл; если называет года с учетом месяцев — 3 балла;
 - № 3 — за полный домашний адрес с названием города — 2

балла; неполный — 1 балл.

№ 21 — за каждое правильное применение — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 1 балл.

Если ребенок по 21 вопросу набрал не менее 3 баллов, дал положительный ответ, в протоколе обследования отмечается положительная мотивация к обучению в школе.

4. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Мама работает врачом». Неверными считаются ответы типа: «Мама работает на работе».

Оценка результатов собеседования: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; дети, набравшие 20—24 балла, считаются средне - зрелыми; дети, набравшие 15—20 баллов, имеют низкий уровень психосоциальной зрелости.