

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: основная образовательная программа МАДОУ

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной образовательной программы МАДОУ

Методы контроля: изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля:

18.03.2022

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|---|--|--------------|------------|
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | - | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | | | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу. | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| | |
|--|---|
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | <u>21</u> балл (указать итоговую оценку в баллах) |
|--|---|

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|--|--------------|---|
| Наличие учебного плана | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Наличие календарного учебного графика | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Наличие рабочих программ педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | Рекомендации специалистов МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска |
| Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | <u>5</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|--|--------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Размещение на стендах образовательной организации информации Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | Размещение на сайте тематических новостей с возможностью повторения материала дома |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | <u>4 балла</u> (указать итоговую оценку в баллах) | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 30 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
 2. Количество положительных оценок в процентах: 97 (указать в %)
 3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП в основном соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители не принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования. Вместе с тем в ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.
2. Привлекать родителей к выбору парциальных программ дошкольного образования.

18.03.2021г.

Исполнитель: Зам.зав по УВР



Крутова О.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МАДОУ

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: 18.02.2021

| № п/п | Показатели | Возраст | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|----------|--|------------|--------------------------------|--------|----------------------------|
| 1 | ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач: | | | | |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------|--------------------------------|---|----------------------------|
| | материале, звучании, ритме, темпе» | Дошкольный возраст | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2 | <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |

| | | | | | |
|------|--|------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3 | ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач: | | | | |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |

| | | | | | |
|------|---|------------|--------------------------------|---|--|
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.2 | «обогащение активного словаря» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.3 | «развитие связной речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | | Раннег о возраст а нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | - | |
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.5 | «развитие речевого творчества» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.9 | «знакомство с детской литературой» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | - | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | - | |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4 | <i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5 | <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|----------------------------------|--|
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Раннего возраста нет в ДОУ | Недостат очно демонстр ационног о материал а |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | - | |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | Раннего возраста нет в ДОУ |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | 102 балла (указать итоговую оценку в баллах) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 101 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 5 (указать количество)
 2. Количество положительных оценок в процентах: 95 (указать в %)
 3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Для разработки ООП была использована комплексная программа Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. «Детство», авторские (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»), соответствующие требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля:

Контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

Исполнитель: Зам. зав по УВР



Кругова О.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам контроля**

Объект контроля: основная образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель контроля: оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методы контроля: соотнесение содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МАДОУ

Сроки: 08-12.02.2022г.

Задача: установить степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|---|---|--------|------------|
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11) | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований | имеется «+»/ не имеется «-» | - | |
| В учебно-методическом комплексе ООП представлены необходимые парциальные авторские программы | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | 6 баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 6 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 86 (указать в %)

Резюме:

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой («Наш дом – Южный Урал», сост. Е.Бабунова, С. Багаутдинова), соответствующим УМК, отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам. 12.02.2022

Исполнитель: Зам. зав по УВР



Крутова О.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

Аналитическая справка

по результатам контроля

Объект контроля: рабочие программы педагогов ДОУ

Цель контроля: оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов.

Методы контроля: анализ рабочих программ педагогов.

Задача №1: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ООП ДО.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|-------|--|-----------------------------|--------|------------|
| 1 | Наличие пояснительной записки | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 2 | Наличие цели и задач рабочей программы | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 3 | Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 4 | Наличие планируемых результатов | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |

Задача № 2: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП ДО

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|-------|--|-----------------------------|--------|------------|
| 1 | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 2 | Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 3 | Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 4 | Наличие особенностей планирования образовательного процесса | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 5 | Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |

Задача №3: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП ДО

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|-------|---|-----------------------------|--------|------------|
| 1 | Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 2 | Наличие режима дня | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 3 | Наличие учебного плана | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 4 | Наличие режима двигательной активности | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 5 | Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | 14баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Резюме:

Структура и содержание рабочих программ в основном соответствуют нормативным установкам. Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в МАДОУ учебного плана, календарного учебного графика.

В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

В рабочей программе прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия рабочей программы последним нормативным установкам.

10.09..2021г.

Исполнитель: Зам.зав по УВР



Кругова О.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

Аналитическая справка
по результатам контроля

Объект контроля: психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО

Цель контроля: оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы,

Сроки проведения: 01.12-14.12.2021

Задача №1: Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечание |
|--|--------------------------------|--------|---|
| Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» |
| Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» |
| Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Оценивается в случае наличия таких групп детей |
| Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» |
| Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Карточки индивидуального развития воспитанника |
| Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Карточки индивидуального развития воспитанника |
| Итоговая оценка* | | | 6 баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 6
Количество отрицательных оценок (-): 0
 - Количество положительных оценок в процентах: 100 %
 - Результат оценивания в баллах: 3
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Задача №2: Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечание |
|--|--------------------------------|--------|---|
| планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Отражено в Планах восп |
| планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | Отражено в календарно-тематическом планировании |
| планирование работы с одаренными детьми | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| Итоговая оценка* | | | 2 баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 2
Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 67 %
3. Результат оценивания в баллах: менее 1

Задача №3: Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечание |
|--|--------------------------------|--------|---|
| Свободный выбор деятельности воспитанниками | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Доступный выбор материалов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| Персональные выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| Групповые выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Семейные выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| Итоговая оценка* | | | 4 баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 4
Количество отрицательных оценок (-): 4
2. Количество положительных оценок в процентах: 50 %
3. Результат оценивания в баллах: менее 1

Задача №4: Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечание |
|------------|-------------------|--------|------------|
|------------|-------------------|--------|------------|

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Итоговая оценка* | | | 7 баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7
Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 88%

Резюме:

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Вместе с тем недостаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Также необходимо разнообразить условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации:

- разработать проект (программу) поддержки одаренных детей;
- обеспечить условия для поддержки инициативности и самостоятельности воспитанников (персональные и семейные выставки, и-р).

14.12.2021г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам контроля**

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

| № п/п | Показатели эффективности | Единица измерения | Оценка +/- | Примечания |
|-------|---|--------------------------------|--|------------|
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн | наличие «+»/ отсутствие «-» | <p>+ + + + + +</p> | |
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая. | наличие «+»/ отсутствие «-» | <p>+ + + + + + + + + +</p> | |
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики. | наличие «+»/ отсутствие «-» | <p>+ + + + + + + + - +</p> | |
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. | наличие «+»/ отсутствие «-» | <p>+ + + + + + + + - +</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Фитболл. 21. Рефлекторные, резиновые коврики. 22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p> | | <p>+ + + + + + + + + + - + +</p> | |
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы: 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+ + - - + + + + + + + + + + +</p> | |
| | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы: 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. 6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние (7 шт.). 13. Коляска для кукол (2 шт.). 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. 16. Мягкие игрушки: крупные и средние. 17. Маленькая ширма для настольного театра. 18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+ + + + + + + + + + + + + + + + + +</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная).</p> | | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещетки, деревянные палочки.</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p> | | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| | 11. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | | + | |
| | Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы: 1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка". | наличие «+»/ отсутствие «-» | + + + + + + + + + + + + + + + + + + + | |
| | Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы: 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + + + + + + + | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| | 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Разнообразные дидактические игры. 10. Касса букв. 11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов. | | + | |
| | Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы: 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2—4-местные. 5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7. Крупный строительный конструктор. 8. Средний строительный конструктор. 9. Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. 14. Наборное полотно. 15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 22. Альбомы: «Наша семья». 23. Художественная литература для малышей. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| | Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы: 1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешка 4-местная. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). 9. Крупный строительный конструктор. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + + + + + + + + + | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>10. Средний строительный конструктор. 11. Конструкторы типа «Лего». 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. 16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели). 17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета». 18. Панно для художественного конструирования. 19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. 21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». 24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. 29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> | | <p>+ + + + - + + + + + + + + + + + + + + + +</p> | |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы: 1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Макет детского сада. 5. План участка. 6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник). 9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и</p> | <p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p> | <p>+ + + + + + + +</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Доска, маркеры, мел. | | + | |
| 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. | | + | |
| 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. | | + | |
| 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. | | + | |
| 5. Пластмассовые строители, «Лего». | | + | |
| 6. План участка детского сада, улицы. | | + | |
| 7. Карты города, области, республики, страны. | | + | |
| 8.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. | | + | |
| 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). | | + | |
| 10. Средний строительный конструктор. | | + | |
| 11. Мелкий строительный конструктор. | | + | |
| 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. | | + | |
| 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). | | + | |
| 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. | | + | |
| 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. | | + | |
| 16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. | | + | |
| 17. Мелкий транспорт. | | + | |
| 18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. | | + | |
| 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). | | + | |
| 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. | | + | |
| 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. | | + | |
| 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геокоонт-конструктор» и др. | | + | |
| 23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. | | + | |
| 24. Рабочие тетради по обучению детей письму. | | + | |
| 25. Наборы геометрических фигур магнитной доски. | | + | |
| 26. Счеты настольные. | | + | |
| 27. Счетные палочки. | | + | |
| 28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. | | + | |
| 29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. | | + | |
| 30. Термометр спиртовой. | | + | |
| 31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). | | + | |
| 32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов. | | + | |
| 33. Настольно-печатные игры. | | + | |
| 34. Наборы моделей: деление на части (2-8). | | + | |
| 35. Разнообразные дидактические игры. | | + | |
| 36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | | + | |
| 37.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. | | + | |
| 38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические | | + | |

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка +/- | Примечания |
|-------|--|---|------------|------------|
| 1. | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | «+» - изменяется «-» не изменяется | + | |
| 2. | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + используются - не используются | + | |
| 3. | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие - отсутствие | + | |
| 4. | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие - отсутствие | + | |
| 5. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | + сменяемость - несменяемость | + | |
| 6. | Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа | + | |
| 7. | Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4. | + исправность - неисправность | + | |
| 8. | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). | + соответствие - не соответствие | + | |
| 9. | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + оснащено - не оснащено | + | |
| 10. | Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено - не обеспечено | + | |
| 11. | Обеспечение | + обеспечено | + | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| | экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | - не обеспечено | | |
| 12. | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено - не обеспечено | + | |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено - не обеспечено | + | |
| 14. | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения | - | |
| 15. | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие - отсутствие | - | |
| Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | | <i>13 баллов</i> |

***Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 13
Количество отрицательных оценок (-): 2
- Количество положительных оценок в процентах: 86 %

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Вместе с тем, необходимо обеспечить разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на участках групп, в том числе для предоставления возможности самовыражения детей на прогулке.

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

| № п\п | Показатели эффективности | Единица измерения | Оценка +/- | Примечания |
|-------|---|--------------------------------|------------|------------|
| 1 | Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 2 | РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 3 | Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 4 | На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов | наличие «+»/ отсутствие «-» | - | |
| 5 | Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|
| 6 | Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 7 | Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 8 | Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 9 | В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 10 | Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовой и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 11 | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 12 | РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 13 | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 14 | Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 15 | РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.). | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 16 | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 17 | Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|----------|
| | различных культурах. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды) | | | |
| 18 | Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания) (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 19 | Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 20 | Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 21 | Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 22 | Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал). (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 23 | В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| 24 | Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий) | наличие «+»/ отсутствие «-» | + | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | | | 23 балла |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 23

Количество отрицательных оценок (-): 1

2. Количество положительных оценок в процентах: 96

Резюме:

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации по результатам контроля:

- 1) Принять к сведению и дополнить РППС группы и участков недостающим игровым и учебным оборудованием.
- 2) Регулярно осуществлять контроль по наполнению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОО.

25.02.2022г.

Исполнитель: Зам.зав по УВР



Крутова О.В.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам контроля**

Объект контроля: здоровьесберегающая деятельность ДООУ

Цель контроля: оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы, опрос-анкетирование.

Сроки проведения: в течение учебного года

Задача №1: установить степень достаточности материально-технических условий в ДООУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечание |
|---|--------------------------------|--------|---|
| Оснащенность медицинского блока | | | |
| кабинет врача | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | в соответствии с лицензией и договором с поликлиникой |
| процедурный кабинет | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| изолятор | наличие «+»/ отсутствии «-» | - | |
| санитарная комната | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| оборудование | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| медикаменты | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников | | | |
| консультационный материал для информационных стендов | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | Результаты проверки |
| рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| информационные листки по проведению противозидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д. | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | |
| информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения | наличие «+»/ отсутствии «-» | | |
| Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | Результаты изучения справки материально-ответственных лиц |
| Наличие соответствующей медицинской документации | наличие «+»/ отсутствии «-» | + | перечень документации в соответствии с номенклатурой |

| | |
|--|---|
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | <u>11</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
|--|---|

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 11

Количество отрицательных оценок (-): 1

2. Количество положительных оценок в процентах: 91,6 %

3. Результат оценивания в баллах: 1 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 1, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Задача №2: установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|--|---------------------------------------|--------|------------|
| Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Состояние маркировки оборудования и инвентаря | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Ведение учета справок переболевших детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Состояние изолятора в учреждении | соответствие «+»/ не соответствие «-» | - | |
| Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | <u>11</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах) | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 11

Количество отрицательных оценок (-): 1

2. Количество положительных оценок в процентах: 91,6 %

3. Результат оценивания в баллах: 1 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора (значительно уменьшилось количество нарушений, повысился уровень ответственности сотрудников к выполнению требований по созданию санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в учреждении).

Задача №3: установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|---|---------------------------------------|--------|--------------------|
| Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Оптимизация режима дня | соответствие «+»/ не | + | Результаты медико- |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|---|
| | соответствие «-» | | педагогического контроля |
| Выполнение требований к учебной нагрузке | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Организация двигательного режима | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты тематической проверки |
| Выполнение требований информационной безопасности | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Состояние социально-психологического благополучия ребенка | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | отчет педагога-психолога по результатам диагностики детей и изучению психологического климата в ДОУ |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | _7_баллов | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _7_

Количество отрицательных оценок (-): _0_

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %

3. Результат оценивания в баллах: _3_

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: в целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном уровне, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации. Практически решен вопрос по оптимизации режима дня и его выполнение, двигательного режима, регламента непрерывной образовательной деятельности.

Задача №4: установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|---|---------------------------------------|--------|--|
| Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения деятельности педагогов |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--------------|---|
| физической культуре | | | |
| Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты медико-педагогического контроля |
| Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения медицинской документации и уровня заболеваемости детей |
| Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей -оценка состояния здоровья детей -выполнение охранительного режима в группах - проведение корригирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения документации и результатов медико-педагогического контроля |
| Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: -функционирование ПМПк; - организацию медико-педагогического контроля -степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | документационное сопровождение ПМПк ДОУ результаты медико-педагогического контроля результаты опроса, анкетирования родителей |
| Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи. Ответственных лиц за организацией питания воспитанников | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | <i>Наличие сертификатов</i> |
| Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Наличие заключений по результатам ежегодного медицинского осмотра в соответствии с графиком его прохождения |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | __7__ баллов | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: *100 %*

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|-------|---------|
|---------------------|-------|---------|

| | | |
|-----------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ можно оценить как достаточные. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ПМПк ДОУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

Задача №5: установить степень достаточности условий организации питания воспитанников ДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|--|---------------------------------------|--------|---|
| Обеспечение контроля за организацией питания в ДОУ | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Результаты изучения документации по реализации программы, материалов по деятельности рабочей группы и др. |
| Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН: | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | Изучение документации по организации питания, проведения контроля |
| Наличие 20-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Соблюдение режима питания | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с пом.воспитателя и т.д.) | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |
| Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.) - наличие и состояние технологического оборудования | соответствие «+»/ не соответствие «-» | + | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН | | | |
| Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОУ и семье | соответствие «+»/ не соответствие «->» | + | Результаты опроса родителей и изучения информации о питании дошкольников ДОУ |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | <u>8</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах) | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 8

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %

3. Результат оценивания в баллах: 3

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: условия организации питания воспитанников ДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить как достаточные (критические, оптимальные). В ДОУ осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении и семье.

Рекомендации по результатам контроля:

Обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Продолжать формирование системы работы по приобщению детей к занятию спортом.

20.02.2022г.

Исполнитель: Зам.зав по УВР



Крутова О.В.