**Консультация для родителей и педагогов подготовительной к школе группы по обучению детей грамоте.**

*Вашим детям скоро в школу, и вы хотите, как можно лучше подготовить их к этому?*   
Одни психологи считают, что обучать детей грамоте нужно начинать как можно раньше, другие утверждают, что раннее обучение тормозит развитие познавательной активности малышей. Вероятно, самым оптимальным для начала серьезной работы с ребенком все же является возраст от пяти до семи лет.   
  
А работа предстоит действительно серьезная, т.к. ребенок должен ознакомиться со сложными языковыми и речевыми понятиями, усвоить их практически. Чтобы ребенку было интересно заниматься, и желание учиться не пропало еще до поступления в школу, обучение следует проводить в форме игры.  
  
**Игра** — одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

**Игры для обучению грамоте**  
Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:   
«Договори слово», «Добавь слог» педагог произносит первый слог, а дети –второй (мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша).

В игре **«Где живёт слово»** ребёнок должен поделить его на слоги (хлопками) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.  
  
В игре **«Закончи предложение»** дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.  
  
В игре **«Цепочка слов»** развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.   
  
Игра **«Кто больше придумает слов?**» проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: апельсин можно получить слова ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.  
  
Игра **«Сложи словечко»** помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт) и т. д.  
  
Игра **«Убери звук»** — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и получится новое слово.  
  
Игра **«Логопедическая ромашка»** — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж), лепестки – картинки, где присутствует этот ****звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам.  
  
Игра **«Логопедическое лото»** — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова.  
  
Игра «**Собери слово по первым буквам»** — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ.  
  
Игра **«Буквы рассыпались»** — детям демонстрируются картинки, и педагог предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.   
  
Игра **«Кто пришел в гости?**» — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (\_И\_А), им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена детей, которые пришли в гости.   
  
Игра **«Раз, два, три парочку себе найди»** — дети получают картинки с изображением животных, по команде ведущего «раз,два,три парочку себе найди» дети должны объединиться по схожим первым звукам парами согласный твердый согласный мягкий (лиса-лось,утка-улитка,заяц-зебра).   
  
Чтобы дети лучше запоминали буквы, им можно предложить пофантазировать: на что она похожа, выложить её из счётных палочек, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка.   
  
Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки. Обучая грамоте, необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала, применение таких упражнений, способствует закреплению приобретенных ранее знаний и умений.   
  
**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ:**  
- Звук – мы слышим и произносим.   
- Буквы мы пишем и видим.   
- Звуки бывают гласными и согласными.   
- Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки).   
- Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.   
- Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы   
- Гласных букв десять: А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.   
- Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.   
- Согласные звуки бывают глухими и звонкими.   
- Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками).   
- Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.   
- Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.   
- Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.   
- Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.   
- Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным, а гласные- ****красным.  
Если вы будете придерживаться этих рекомендаций, то результат вас порадует. Успехов Вам!