

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Комитета  
по делам образования  
города Челябинска  
С.В. Поргье

(дата)

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий /Басанько А.Ю.



2018г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Общем собрании  
работников ДОУ  
протокол № *д*  
от «*дд*» *месяц* 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	44
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	48
ПРОЕКТЫ Программы	58

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду» (далее МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска») на 2018-2023 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)          Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)          Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»          Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»          Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)          Устав МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска»</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Администрация МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска». Общее собрание работников. Педагогический совет.</p>
<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.          Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования.</p>

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем составило на (1-3) процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество

	образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико -конструирующий (июнь – декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2020-2021уч.год, 2021-2022 уч.год, 2022-2023уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», основной образовательной программы;</li> <li>- развитие сотрудничества с семьями воспитанников;</li> <li>- разработка и апробирование</li> </ul>

	<p>индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений и развитие дополнительного образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (май- ноябрь 2023 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul>

- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее (35%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-



	<p>ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития</p>

	<p>муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь и помощь депутатов.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Публичный отчет заведующего ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление и корректировка Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»</p>
Механизм реализации программы	<p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов</p>

являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Общем собрании работников, Наблюдательном совете.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Общее собрание работников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- отсутствие системы совместной деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» и семей воспитанников;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- систематизирование работы ДОУ и семей воспитанников;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска») и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11675 от 09 сентября 2015г.

**Устав:** изменения №1 в Устав, утвержденные приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 14.12.2015 № 2224-у

**Юридический и фактический адреса:** 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Академика Макеева, д.7-а

**Телефоны:** 281-15-23 (24,25)

**E-mail:** madou40\_chel@mail.ru

**Сайт:** детсад40.рф

**Заведующий:** Басанько Алла Юрьевна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** проводится по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Для детей с особыми образовательными потребностями: Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

**Дополнительные образовательные услуги:**

В 2017 – 2018 уч. годах оказывается платная образовательная услуга по дополнительному образовательному направлению «Лего – конструированию». (Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг 74П01 № 0004079 от 09.09.2015 г.)

Направления дополнительных образовательных услуг, планируемых к оказанию специалистами учреждения, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного и кадрового потенциала МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: не оказываются.

Платные дополнительные образовательные услуги: «Лего – конструирование».

**Ближайшее окружение ДОУ (социум):** Филиал МАОУ СОШ №148

**Достижения:**

Информация об участии МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в конкурсе

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>		
1.1.	XX Городской фестиваль- конкурса творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»	2017г.	Диплом 2 степени, районного тура.
1.2.	Районные соревнования по лыжным гонкам среди старших дошкольников	2017 г.	Грамота за участие
1.3	Районные соревнования по плаванию гонкам среди старших дошкольников	2017 г.	Грамота за 1 место
1.4	Районный этап конкурса	2017 г.	Диплом за

	«Почемучки» среди старших дошкольников		участие
1.5	Районные соревнования по плаванию среди старших дошкольников	2018 г.	Диплом за участие
1.6	Районные соревнования по лыжным гонкам среди старших дошкольников	2018 г.	Диплом за участие
2.	<b>Городские мероприятия</b>		
2.1.	Спортивные соревнования в рамках городской спартакиады среди старших дошкольников	2017 г	Грамота за 1 место
2.2.	Турнир по футболу среди детских садов г. Челябинска		Грамота за участие
2.3	Турнир по футболу «Дошколята» в честь празднования 282 – летия г. Челябинска	2018 г.	Грамота за 1 место
2.4	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях «Плавание»	2018 г.	Грамота за 3 место
3.	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
3.1.	Творческий конкурс «И снова золотая осень»	2018 г.	Диплом 2 степени
3.2	Интеллектуальная викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»	2017 г.	Диплом 1 степени
3.3	Творческий конкурс «Я люблю тебя, зима»	2018 г.	Диплом победителя
3.4	Творческий конкурс «Дом, в котором все окна распахнуты в детство»	2017 г	Диплом 1 степени

**Конкурентное преимущество:** Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием:

- группы общеобразовательной направленности для детей с 2 до 7 лет;
- группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работающие по индивидуальным коррекционным образовательным маршрутам, квалифицированного педагогического персонала.

Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 1 января 2018 года:

В 2017 -2018 учебном году ДООУ посещают 374 ребенка, из них детей (на 01.01.2018 года) в возрасте:

- от 1 года до 2 лет – нет детей,
- с 2 до 3 лет – 16 детей,
- с 3 до 4 лет - 27 детей,
- с 4 до 5 лет – 66детей,
- с 5 до 6 лет – 94 детей,
- с 6 до 7 лет – 186 детей.

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Бусинка	33
2	Теремок	27
3	Петушок	31
4	Умка	28
5	Вишенка	32
6	Капитошка	33



7	Журавлик	30
8	Колобок	33
9	Почемучка	31
10	Росинка	32
11	Светлячок	32
12	Солнышко	32
ИТОГО		374

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
52%	48%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
49%	43%	7%		3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
40%	17%		29%	14%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
1,6%	49%	45%	4,4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
8%	82%	10%

## **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Здоровье детей, посещающих МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В

МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» реализует мероприятия по здоровьесбережению и физическому развитию воспитанников с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	35	13	-	-	3	0,009	50	0,15
2016	112	29,7	5	1,3	-	-	26,5	70,3
2017	115	29,49	4	1,02	-	-	274	70,25

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	35	353	360
Высокий	267	8	9
Средний	25	21	19
Низкий	7	2	1

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	334	385	389
Всего дней посещения	57185	61957	63233
Посещаемость	105,19	94,3	94,5
Посещаемость на 1 ребенка в год	171	161	162
Пропуски	26480	32103	32626
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4931	6562	5553
Число пропусков на одного ребенка в год	79,28	83,36	83,87
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	14,76	17,04	14,27
Средняя продолжительность одного заболевания	10	9	9
Количество случаев заболевания	89	802	751
Количество случаев на одного ребенка	0,26	2,08	1,92
Количество часто и длительно болеющих	12	48	40

детей			
Число детей ни разу не болевших за год	115	142	160
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,34	0,376	0,41

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015		Бронхит
2016	21	Гемангиома, гидроцефалический синдром, Пиелонефрит.
2017	18	Гидроцефалический синдром, аденоиды.

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	46	112	115
2 группа	257	224	226
3 группа	25	45	45
4 группа	3	-	-
Инвалиды	3	4	3
Всего детей	334	385	389

#### Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	5	3

#### Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года, объясняются профилактической работой простудных заболеваний и закаливанием.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» не существует проблемы нехватки кадров. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов, 16 из которых – вновь принятые на работу, в том числе 8 - без опыта работы, молодые педагоги. Такая же картина наблюдается среди вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Таким образом, на данном этапе развития учреждения, 55% работников находятся в стадии адаптации к работе, что является одним из внутренних факторов риска.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов в том числе и по собственной инициативе.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.  
Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
5.	Воспитатель	24	
6.	Психолог	1	
7.	Инструктор физкультуры	1	
8.	Музыкальный руководитель	1	
9.	Учитель-логопед	2	
10	Педагог дополнительного образования		1

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	48
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	36
Среднее образование	4	13

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	8
Первая квалификационная категория	5	16
Без квалификационной категории	21	76

### Стаж работы педагогов МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	11	38
3 - 5 лет	4	14
5 -10 лет	6	21
10 -15 лет	4	14
15 - 20 лет	2	6,5
20 и более лет	2	6,5

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016 год	2017 год	2018 год
МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - Использование Лего – технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ( В условиях реализации ФГОС ДО) ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» -Конструирование и робототехника в ДО в условиях введения ФГОС. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» -Рисуем на компьютере. ГБУ ДПО «РЦОКИО» - Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - Блок как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Информационно – коммуникативные	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - - Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - -Информационно – коммуникативные технологии деятельности специалиста (повышенный уровень) ЧИРПО – Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО. ГБУ ДПО «РЦОКИО» - Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации	ДПО ЦРО – информационно – коммуникативные технологии деятельности специалиста. В

<p>технологии. ЧИППКРО – Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС ДО)</p>	<p>ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных. ГБУ ДПО «РЦОКИО» - Информационные системы в управлении образовательной организации. Информационная система «Е- услуги. Образование». ГБУ ДПО «РЦОКИО» - Внутренняя система оценки качества образования ДОО. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства. ГБОУ ДПО «РЦОКИО» - Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.</p>	
12 чел. – 50%	15 чел. – 62,5%	2 чел.- 6,8%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	15-16 уч.год	16-17 уч.год	17-18 уч.год
Высшая категория	9	9	3
Первая категория	5	5	4
Соответствие занимаемой должности	12	12	22

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 2 педагога и др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Публикация «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Материалы Всероссийской студенческой научно – практической конференции, 28-29 апреля 2016 года. «Актуальные проблемы образования: Позиция молодых часть 2»	Федоренко Евгения Олеговна
2	Публикация «Профилактика агрессивного поведения у детей»	Интернет ресурс: Gotovimurok.com 29.08.2016г.	Родина Яна Сергеевна



3	Статья «Сказка, как средство реализации принципов ФГОС ДО и технологии развивающего обучения»	Сборник VI областной научно – практической конференции молодых специалистов педагогов дошкольного образования «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО» 30.03.2017	
4	Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Читаем дома»	Социальная сеть работников образования Nsportal.ru 13.01.2018	Кудрявцева Дарья Владимировна
5	Проект для детей и родителей подготовительной к школе группы «Читаем вместе»	Социальная сеть работников образования Nsportal.ru 13.01.2018	Кудрявцева Дарья Владимировна
6	Конспект совместной с родителями мероприятия на 8 марта «Слет Василис по обмену премудростями»	Социальная сеть работников образования Nsportal.ru 13.01.2018	Кудрявцева Дарья Владимировна
7	Конспект Совместное творческое мероприятие для двух групп старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки»	Социальная сеть работников образования Nsportal.ru 14.01.2018	Кудрявцева Дарья Владимировна
8	Публикация методического материала «Эколята помогают своим друзьям – птицам»	Образовательный портал PRODLENKA Серия 322735-331232 от 10 ноября 2018 года	Крутова Ольга Вячеславовна

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
XX Городской фестиваль- конкурса творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» 2017 г.	Диплом 2 степени, районного тура.
Районные соревнования по лыжным гонкам среди старших дошкольников 2017 г.	Грамота за участие
Районные соревнования по плаванию гонкам среди старших дошкольников 2017 г.	Грамота за 1 место
Спортивные соревнования в рамках городской спартакиады среди старших дошкольников 2017 г.	Грамота за 1 место
Районный этап конкурса «Почемучки» среди старших дошкольников 2017 г.	Диплом за участие
Районные соревнования по плаванию среди старших дошкольников 2018 г.	Диплом за участие
Районные соревнования по лыжным гонкам среди старших дошкольников 2018 г.	Диплом за участие
Турнир по футболу среди детских садов г. Челябинска	Грамота за участие
Турнир по футболу «Дошколята» в честь празднования 282 – летия г. Челябинска 2018 г.	Грамота за 1 место
Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях «Плавание» 2018 г.	Грамота за 3 место

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс, но качественно его организовать можно только при условии регулярного прохождения курсов повышения квалификации (обучение на курсах, участие в РМО, семинарах, на круглых столах на уровне МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»), самообразования.

Отмечается не высокий квалификационный уровень педагогов, не достаточно обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Оценка уровня квалификации педагогических работников важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает совершенствование образовательной деятельности, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации, их профессионального развития. Для решения этой проблемы будет реализован следующий проект: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017 учебном году составил 10 %.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	«Лего – конструирование»	Ср.гр – 13; Ст.гр – 13; ПкШГ – 14.	Сухолитко Александра Васильевна

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

88,65% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1,35 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

65 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50 % из них готовы их оплачивать;

10 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет в полной мере спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Отмечая позитивный опыт по развитию дополнительной образовательной услуге, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, для решения этой проблемы будет реализован проект: «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях работы с семьями воспитанников и индивидуализации образования. Затруднение вызывает вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) в том числе и через обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, будет осуществлен проект: «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию 26.07.2007г. Ни реконструкция, ни капитальный ремонт в здании не проводились.

Общая площадь – 3745,6 м. кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- комната для развивающих занятий.

МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 1 интерактивную доску, 1 проектор, 3 печатных устройства, 4 МФУ, 5 музыкальных центров.

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 10 000 Кбит/сек.
Количество Internet – серверов	

Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2016- 2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения

Предписаний надзорных органов за 2016-2018 гг нет.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	нет	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	нет	
	Другие	нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.



Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (экологическая тропа, метеостанция, огород)

**Перечень работ, выполненных в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

2016 год.

1. Косметический ремонт рекреаций 1 этажа тамбур, вход.
2. Замена 3 дверей в помещениях второго этажа.

2017 год.

1. Косметический ремонт тамбур, 3 входа 1 этаж.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.

2018 год.

Ремонтные работы не проводились.

**Резюме:**

В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение

2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	преобладают предметы жестко закрепленным способом употребления
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	преобладают предметы жестко закрепленным способом употребления
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	различные пространства имеются
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	воспитанники имеют доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	воспитанники имеют свободный доступ к игрушкам и пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование безопасны для жизни и здоровья воспитанников
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Необходимо незначительное пополнение
<b>б</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды безопасны для жизни и здоровья воспитанников
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности.

*\* соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и частично отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда частично направлена на формирование активности воспитанников, не обеспечивая тем самым в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Направленность развивающей предметно пространственной среды на сегодняшний день должна быть ориентирована на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и стимульность среды.

Исходя из этого, мы предполагаем, разработать модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий, повысить профессионализм педагогов

как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, активизировать участие родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Это позволит создать интегрированную модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В тоже время, учитывая то, что среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития, ставит перед нами задачу по созданию условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДООУ, которая будет реализована в проекте по: «Повышению качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### **Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ**

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные</b>				

	<b>показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		29850,6	33807,4	34925,70
	2) расходы на заработную плату и начисления		19648	21576,2	24599,30
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	– из бюджета	Тыс.руб	1759,8	1133,5	1359,1
	– за счет средств родителей	Тыс.руб	5243,4	5552,1	4072,8
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	96	105,33	88,62
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс.руб	1282,6	374,1	276,9
	– хозяйственные расходы	Тыс.руб	1653,2	3549,1	3517,5
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс.руб	1671,4	9057,8	6075,1
	– расходы на капитальный ремонт				
	– родительская плата (собрано всего)	Тыс.руб	4534,3	4666,2	6123,1
1.2.	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Тыс.руб	1654,7	1440,2	1350
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	16,7	14,8	17,7
1.2.4.	Размер родительской платы	руб	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы	Дете й	100%-40	100%-103	100%-148
	– полностью (100%);	чел	50%-405	50%-358	50%-103

	- частично (50%)				
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами	чел	40%-11  20%-120	40%-13  20%-122	40%-0  20%-103
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел лего	0	54	40
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Тыс.руб	9,6	9	9
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Тыс.руб	0,46	0,49	0,44
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				
	- подвал;				
	- фасад;				
	- кровля;				
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	Тыс.руб	12,2		
	- водоснабжения;	Тыс.руб	10,1		
	- канализации;				
	- вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;				
	- учебного оборудования;	лего			
	- игрового оборудования;				
	- медицинского оборудования;				
	- мебели;				
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				

	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;	Тыс руб	553	1153	1110
	организация питания м/обесп. и др.		-	17	36

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 17%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 20,7%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 5,7% / 35%;

- стоимость питания в день снизилась на 7,38 за счёт проведения конкурсных торгов и составила 88,62 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 25,2%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 67,6%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ снизились на 35,9%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 4,3, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 14,68%. - НВ

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» позволяет:



- Прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения.
- Успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.
- Успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
- Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>2015-2016уч.г.</b>	100%	100%	-	14,76%	100%	68,81%	100%	83%	80%	76,55%
<b>2016-2017уч.</b>	100%	98,78%	-	17,04%	100%	70,98%	100%	91,9%	80%	91%

.г.										
<b>2017-2018уч.г.</b>	100%	99,59%	-	14,27%	100%	67,25%	100%	88,2%	80%	82,13%
<b>Итого</b>	100%	<b>99,46%</b>	-	<b>15,36%</b>	100%	<b>69,01%</b>	100%	<b>87,7%</b>	80%	<b>83,23%</b>

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

- коэффициент посещаемости увеличился на 3,2%;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 14,7 %, что характеризует его снижение на 2,77%;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.
  - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 90 %;
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 16,8 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 .

**Резюме:**

Деятельность МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются хорошей профилактикой инфекционных заболеваний и закалывающие мероприятия.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало вспышки карантина по ветряной оспе и гриппу.

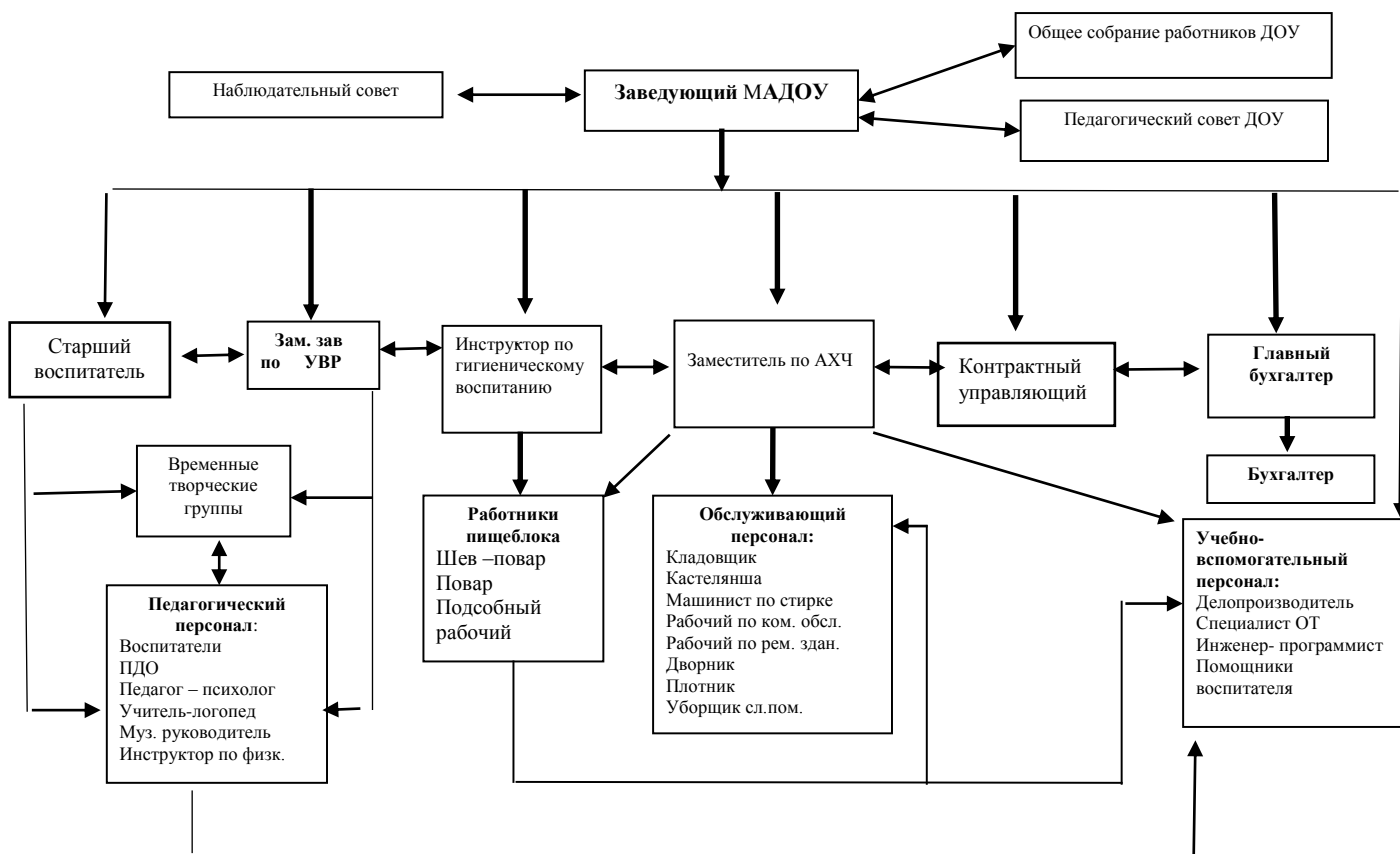
Устранение дефицита кадров в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: наглядно – информационные формы работы с родителями (информационные стенды, буклеты, газета), практические формы (собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, дни открытых дверей, проектная деятельность), досуговые (совместные праздники и развлечения, спектакли), сайт дошкольного учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» на ближайшую перспективу.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска». В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет</p>

	образовательной работы лежит проектная деятельность.	интерактивные технологии.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Более 50% воспитателей – молодые специалисты. Укомплектованность штата на 95% Нестабильность педагогического состава. Значительный приток молодых специалистов, что создает дополнительные сложности в реализации ООП ДО.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточно сформирована предметно пространственная среда как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с организациями предоставляющими дополнительное образование. ИП Черниченко О.А. «Развитие»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.

образования	удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- проектный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи и с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

**К слабым сторонам относятся:**

- большой приток молодых специалистов и преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что не позволяет на высоком уровне сформировать развивающую предметно – пространственную среду.

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;

- несформированность условий по организации речевой развивающей среды групп в РППС;

- недостаточная мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных</li> </ul>



процессов	процессов в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 –х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. **Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **Анализ результативности осуществления проектов 2015 – 2018 г.**

Программа развития учреждения на 2015-2018 год выполнена не в полном объеме.

Но за 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует обновленный официальный сайт МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;
- 100 % педагогов МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» обучены по вопросу реализации ФГОС ДО;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» программ;
- педагогический процесс в детском саду реализуется в соответствии с ФГОС ДО и воспитанники достигают целевых ориентиров;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется развитие кадрового потенциала;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»;
- МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» укомплектовано сотрудниками на 95%. В течение последних лет коллектив под руководством заведующего А.Ю Басанько принимает участие в районных и городских конкурсах для педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Выявленные



позитивные тенденции и причины, их обусловившие. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» с внешними организациями. Поэтому для дальнейшего позитивного развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» будет в дальнейшем реализован проект по развитию кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что 2015-2018 г.г. не позволило в полной мере осуществлять проект по формированию предметно – пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому, в программу развития на 2018-2023 г.г. был включен проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» и «Формирование развивающей предметно – пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;
- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:*

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):*

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)  
педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети



могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОО (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОО за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

*Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

*Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол»,  
«Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов  
«Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

#### *Задача 6. Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе

личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия по реализации задач:**



*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.