

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23
madou40_chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом работников ДОУ
МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
(протокол от 16 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 40 г. Челябинска»
_____ Басанько А.Ю.
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования МАДОУ
«ДС 40 г. Челябинска Какаду»
за период с 09.01.2020 года по 31.12.2020 года.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов; - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте. <http://детсад40.рф>

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»
Руководитель	Басанько Алла Юрьевна
Адрес организации	454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А,
Телефон, факс	тел. 8(351)281-15-23
Адрес электронной почты	madou40_chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	25 декабря 2014 года №9108-К
Лицензия	№ 11675 от 09.09.2015 года, серия 74Л02 № 0000665, Приказ от 09.09.2015 года № 03-Л-1350 Министерства образования и науки Челябинской области

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	99,5	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	99	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г.

					Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90,2	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	98	В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» реализуются платные ДОУ «Легоконструирование», театральная студия «Фантазеры» и детский оркестр «Экспромт»
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствует			Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3		Информация размещена на сайте ДОУ http://детсад40.рф
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется. Проблемная зона: недостаточная сформированность учебно-методического комплекса адаптированной образовательной программы.	
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует			Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются			В МАДОУ функционируют: 1. 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. Есть дети с кратковременным режимом пребывания;

					3. Функционирует ПМПк МАДОУ, разработана система взаимодействия специалистов
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствия			Наличие
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3		
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	86		Удостоверения, сертификаты, свидетельства «ЧИППКРО», «ЦРО г. Челябинска»
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3		Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 92,75%.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3		Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3		Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3		Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

					воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты и т.п.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения

Резюме:

1. ООП сформирована на достаточном уровне. Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Рабочие программы педагогов.
3. В ООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.
4. Необходимо совершенствовать организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в части трансформируемости, полифункциональности.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

Организационная структура МАДОУ представлена линейно-функциональной моделью. Общественное управление осуществляют в соответствии с положениями:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно. Программа
	Эффективность системы плано-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе.

	ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			Проблемная зона: соответствие нормативным требованиям паспорта доступности для инвалидов, положения о несчастных случаях, положения об организации дополнительных платных услуг, порядка обучения по дополнительным образовательным программам.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления:
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №_, ЮУрГПУ, МБОУ СОШ №148, ПК №2.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно -общественного управления и входением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 - 4 раза в год, протоколируются
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Составлены персонализированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных

		разнообразные формы взаимодействия педагогов).			объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Разработаны и реализуются персонализированные программы повышения квалификации педагогов
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной

условий в ДОУ				безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	97,1	Процент выполнения норм питания повысился в сравнении с предыдущим годом и составил 97,1%. Выполнение муниципального задания на уровне
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		Проблемная зона: выполнение натуральных норм на уровне 90%, соответствие выхода фактически приготовленных блюд меню-требованию, учитывая нормы потерь при холодной и тепловой обработке в соответствии с технологическими картами.

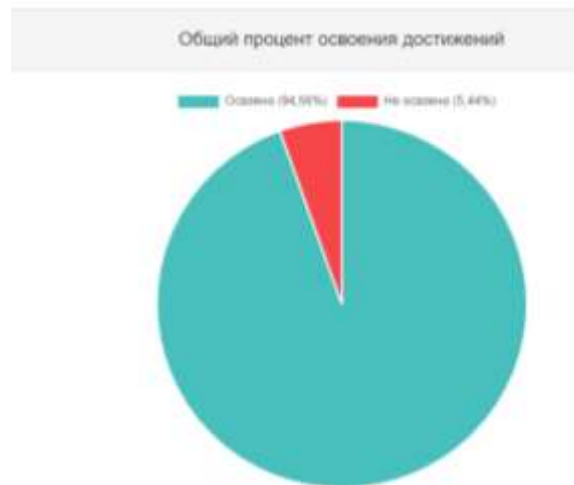
Резюме:

1. Задачи Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана на должном уровне.
2. В ДОУ на высоком уровне организовано питание воспитанников.
3. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения.

Необходимо включать в инновационную деятельность больше педагогов, развивая мотивационную готовности и расширяя спектр инновационных направлений

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



94,56% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97	Анкеты родителей 200
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35	43
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	29	Анализ медицинских карт

Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	95	Мониторинг
---------------------------------	--	---	----	------------

Резюме:

1. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
2. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня – конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках – помогает создать ситуацию успеха детей.
3. Мероприятия по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении проводится по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного 14 образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Для детей с особыми образовательными потребностями: Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

Дополнительные образовательные услуги: в 2020 году оказывается платная образовательная услуга по дополнительному образовательному направлению «Лего – конструированию», театральная студия «Фантазеры», детский оркестр «Экспромт» (Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг 74 П01 № 0004079 от 09.09.2015 г.)

В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся сервисах (облачные сервисы mail, youtube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителям привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Обратная связь с родителями свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги ДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждения детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
		Обеспечение условий для познавательной активности	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для

	самостоятельности детей			самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	Не достаточно оснащено автоматизированных рабочих мест в группах для воспитателей
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

Резюме:

1. В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем году

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Не достаточно оснащено автоматизированных рабочих мест в группах для воспитателей
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие		соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		частично
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонт здания и оборудования производится своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения,	1-2-3	3	Замена проходит своевременно

	канализации, вентиляции, освещения)			
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	

Резюме:

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе, вместе с тем в дошкольном учреждении имеется необходимость совершенствования материальной базы для информатизации образовательного процесса.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 73 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 14/1;

воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 2 воспитатель;

первую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Курсы **повышения квалификации** в 2020 году прошли 27 педагогов (как в очной так и в заочной – дистанционной форме)

На 30.12.2020 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленным на формирование/ совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	63
Незаконченное высшее образование	1(студентка)	4
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	33

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	12
3 - 5 лет	2	7
5 -10 лет	8	30
10 -15 лет	6	22
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	6	22

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	14
Первая квалификационная категория	16	60
Без квалификационной категории	7	26

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	95	4 педагога ушли в декретный отпуск
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям

		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	3,5	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ		Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие		Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Мотивационная политика и система стимулирования эффективна
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования на участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.

Но и так же анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям детьми- дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки, адаптации имеющегося материала для занятий в режиме реального времени. 98% педагогов отметили, что в их деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком и проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие		Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольников Метод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализации
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с	Наличие/ отсутствие		Перечень

		родителями			
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Обновление библиотечного фонда, периодической литературы, оформление подписки	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие каталога библиотечного фонда	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2		
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах	

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		Наличие Состав комиссии по самообследованию Крутова О.В., Валеева Н.В., Рычкова Н.М., Хаова Ю.М.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		АИС «Мониторинг ГИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»

	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	389
в режиме полного дня (8–12 часов)		373
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		16
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	373
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	373 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников	человек (процент)	8,5
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1/11

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	20 (57%)
первой		4(15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	16 (85%)
составляет: до 5 лет		5

больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6
от 55 лет		3 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 18%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/14
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	 да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.