

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»**

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23
madou40_chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Советом работников ДОУ
МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 40 г. Челябинска»
_____ Басанько А.Ю.
14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования МАДОУ
«ДС 40 г. Челябинска Какаду»
за период с 09.01.2021 года по 31.12.2021 года.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов; - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте. <http://детсад40.рф>

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»
Руководитель	Басанько Алла Юрьевна
Адрес организации	454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А,
Телефон, факс	тел. 8(351)281-15-23
Адрес электронной почты	madou40_chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	25 декабря 2014 года №9108-К
Лицензия	№ 11675 от 09.09.2015 года, серия 74Л02 № 0000665, Приказ от 09.09.2015 года № 03-Л-1350 Министерства образования и науки Челябинской области

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	83,1	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	85	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г.

					Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%		90,2	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		98	В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» реализуются платные ДОУ «Легоконструирование», театральная студия «Фантазеры» и детский оркестр «Экспромт», «Волшебный карандаш», «Волшебный язычок», «Аэробика», «Малышок», «Чудесные ручки», «Затейливые ниточки».
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутстви е			Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3		3	Информация размещена на сайте ДОУ http://детсад40.рф
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3		3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется. Проблемная зона: недостаточная сформированность учебно-методического комплекса адаптированной образовательной программы.
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует			Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются			В МАДОУ функционируют: 1. 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми

					<p>нарушениями речи;</p> <p>2. Есть дети с кратковременным режимом пребывания;</p> <p>3. Функционирует ПМПк МАДОУ, разработана система взаимодействия специалистов</p>
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутстви е			Наличие
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3		
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	86		Удостоверения, сертификаты, свидетельства «ЧИППКРО», «ЦРО г. Челябинска»
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3		Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребёнку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 92,75%.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3		Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3		Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения

Резюме:

1. ООП сформирована на достаточном уровне. Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Рабочие программы педагогов.
3. В ООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.
4. Необходимо совершенствовать организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Объект самообследования: *Система управления дошкольной образовательной организации*

Организационная структура МАДОУ представлена линейно-функциональной моделью. Общественное управление осуществляют в соответствии с положениями:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;

- Наблюдательный совет.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно. Программа
	Эффективность системы плано-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.

	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, закореежим занятийательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе. Проблемная зона: соответствие нормативным требованиям паспорта доступности для инвалидов, положения о несчастных случаях, положения об организации дополнительных платных услуг, порядка обучения по дополнительным образовательным программам.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления:
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №1, ЮУрГГПУ, МБОУ СОШ №148, ПК №2.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к трансляции педагогического опыта
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно -общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 - 4 раза в год, протоколируются
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Составлены персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются

		педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Разработаны и реализуются персонализированные программы повышения квалификации педагогов
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	

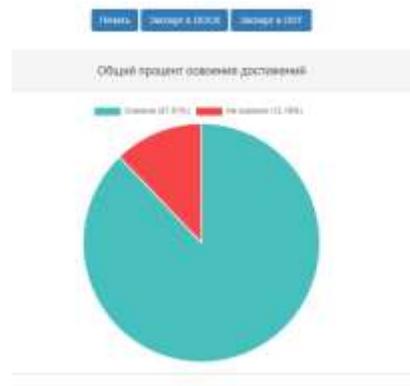
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	97,1	Процент выполнения норм питания повысился в сравнении с предыдущим годом и составил 97,1%. Выполнение муниципального задания на уровне
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		Проблемная зона: выполнение натуральных норм на уровне 90%, соответствие выхода фактически приготовленных блюд меню-требованию, учитывая нормы потерь при холодной и тепловой обработке в соответствии с технологическими картами.

Резюме:

1. Задачи Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана на должном уровне.
2. В ДОУ на высоком уровне организовано питание воспитанников.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

В ходе реализации проектов Программы развития 2018-2023 годов разработаны и утверждены основная образовательная программа МАДОУ, адаптированные образовательная программа для работы с детьми в группах комбинированной направленности; отработаны технология создания рабочих программ педагогов по образовательным областям и возрастным группам, мониторинг освоения образовательной программы с использованием информационных технологий. Педагоги в своей работе в основном ориентируются не на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, а концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников, данные мониторинга. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ на конец 2020- 2021 учебного года выглядят следующим образом:



87,81% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97	Анкеты родителей 200
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35	43
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	29	Анализ медицинских карт
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	95	Мониторинг

Резюме:

1. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
2. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня – конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках – помогает создать ситуацию успеха детей.
3. Мероприятия по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648.20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении проводится по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработанной на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Для детей с особыми образовательными потребностями: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» Разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 07.12.2017 г. № 6/17), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г № 2/21)

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет не более: • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин; • в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Дополнительные образовательные услуги: в 2020 году оказывается платная образовательная услуга по дополнительному образовательному направлению «Легоконструированию», театральная студия «Фантазеры», детский оркестр «Экспромт», «Затейливые ниточки», «Чудо ручки», «Малышок», «Волшебный карандаш», «Веселый язычок», «Аэробика». (Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг 74 П01 № 0004079 от 09.09.2015 г.)

Для недопущения возникновения и распространения COVID – 19, сезонных острых респираторных заболеваний, МАДОУ продолжает проводить ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии с СП:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах; • проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

В 2021 году система управления МАДОУ продолжает вести элементы электронного документооборота.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении режима занятий	Соблюдение/ нарушение		соблюдение
	Соответствие режиму занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги ДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждение детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	Не достаточно оснащено автоматизированных рабочих мест в группах для воспитателей
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	

		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

Резюме:

1. В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем году

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие		Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Не достаточно оснащено автоматизированных рабочих мест в группах для воспитателей
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие		соответствует

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		частично
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонт здания и оборудования производится своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена проходит своевременно
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	

Резюме:

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе, вместе с тем в дошкольном учреждении имеется необходимость совершенствования материальной базы для информатизации образовательного процесса.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 71 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 14/1;

воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 2 воспитатель;

первую квалификационную категорию – 0 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 27 педагогов (как в очной так и в заочной – дистанционной форме)

В 2022 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленным на формирование/ совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	63
Незаконченное высшее образование	1(студентка)	4
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	33

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	12
3 - 5 лет	2	7
5 -10 лет	8	30
10 -15 лет	6	22
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	6	22

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	14
Первая квалификационная категория	16	60
Без квалификационной категории	7	26

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	95	4 педагога ушли в декретный отпуск
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	3,5	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие		Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений	
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие		Мотивационная политика и система стимулирования эффективна	
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие		Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов	

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования на участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.

Но и так же анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям детьми- дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки, адаптации имеющегося материала для занятий в режиме реального времени. 98% педагогов отметили, что в их деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуком и проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

№	Критерии	Показатели	Единица	Количестве	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	------------	--------------------------------

п/п			измерения (значение показателя)	нная оценка показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие		Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольников Метод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализации
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие		Перечень
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Обновление библиотечного фонда, периодической литературы, оформление подписки
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие		Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие)
-------	----------	------------	-------------------	----------------	--

			(значение показателя)	оценка показателя	материалы)
1	2	3	4	5	6
Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие Состав комиссии по самообследованию Крутова О.В., Валеева Н.В., Печурин О.А., Хаова Ю.М.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		АИС «Мониторинг ГИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»	
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска	
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	человек	389

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		373
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		16
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	373
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		373 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников	человек (процент)	8,5
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1/11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (57%)

с высшей		6 (22%)
первой		11 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	
составляет:		
до 5 лет		5
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (25%)
от 55 лет		3 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 18%	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
учителя-дефектолога			да
педагога-психолога	да		
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м		

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Показатели, характеризующие деятельность организации по дополнительному образованию

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	112чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	112чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	112 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	95 чел 85%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/0%	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/0%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/0%	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/0%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/0%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/0%	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	12 чел 11 %
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/0%	12 чел/ 11 %
1.8.2	На региональном уровне	человек/0%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/0%	
1.8.4	На федеральном уровне	человек/0%	
1.8.5	На международном уровне	человек/0%	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	12чел/ 11 %
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/0%	12 чел/ 11 %
1.9.2	На региональном уровне	человек/0%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/0%	
1.9.4	На федеральном уровне	человек/0%	

1.9.5	На международном уровне	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65 чел/41%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	65 чел/41%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	
1.10.5	Международного уровня	человек/%	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	
1.11.2	На региональном уровне	единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	
1.11.5	На международном уровне	единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	10 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 чел/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 чел/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 чел/100%

1.17.1	Высшая	человек/%	4 чел/40%
1.17.2	Первая	человек/%	6 чел/60%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 чел/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	10 чел/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5

2.2.1	Учебный класс	единиц	
2.2.2	Лаборатория	единиц	
2.2.3	Мастерская	единиц	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актный зал	единиц	
2.3.2	Концертный зал	единиц	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648.20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ООП МАДОУ и АООП МАДОУ, годовым планом работы ДОУ.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Главной целью образования обозначено – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время, в связи с включением в содержание основной образовательной программы МАДОУ рабочей программы воспитания, отмечаем, что в ДОУ необходимо оптимизированы организационно-методические условия для внедрения рабочей программы воспитания.