

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического совета МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» «08» сентября 2021 г Протокол	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» _____ А.Ю. Басанько Приказ от «08» сентября 2021 г. № __
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Веселый язычок»**

Возраст обучающихся : 4-6 лет  
Срок реализации программы 1 год

**Разработчики:**  
Зам. Зав по УВР  
Крутова О.В  
Учитель – логопед  
Ушакова Н.В

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. Как показали специальные исследования, речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Волкова, Л. Р. Давидович, Е. М.

Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.).

Отклонения в развитии речи задерживают формирование познавательных процессов, провоцируют возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность), затрудняют общение (замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь) и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений.

Таким образом, актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлена система работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников 4—6 лет в МБДОУ ДС «Детский сад № 469 г. Челябинска», которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка.

Дополнительная программа «Весёлый язычок» предполагает оказание специализированной индивидуальной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

### **Цель программы:**

Обеспечение коррекционной работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей 4—6 лет с ФН, ФмН, ФФН в условиях здоровьесберегающего образовательного кружка «Весёлый язычок».

### **Задачи программы:**

- выявить речевые нарушения ребёнка;
- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей 4—6 лет;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
- развить общие речевые навыки: четкую дикцию; эмоциональной, интонационной окраской речи.
- развить фонетическую сторону речи: развитие артикуляционной моторики; постановка звуков; автоматизация и дифференциация звуков.

Образовательная программа «Весёлый язычок» создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушением речи с 4 до 6 лет.

## **Принципы формирования программы дополнительного образования**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой. Программа разработана на основе принципов коррекционно—педагогической деятельности.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т. е. коррекции предшествует детальное обследование.

**3. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

**4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

**5. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

### **Условия реализации:**

Программа предназначена для детей от 4 - 6 лет

Срок коррекционно-развивающей работы зависит от количества нарушенных звуков и характера их нарушения.

Сроки реализации программы - 1 - 2 года.

Набор детей осуществляется на добровольной основе без учета степени подготовленности.

### **Режим занятий**

1 года обучения - 2 раза в неделю, в месяц - 8 занятий.

2 года обучения - 2 раза в неделю, в месяц - 8 занятий.

### **Формы организации занятий:**

- индивидуальная;

### **Формы проведения занятий:**

- комбинированное занятие;
- беседа;
- наглядно-демонстрационное занятие;
- игровое;
- практическая работа, связанная с выполнением задания;

### **Методы обучения:**

#### Словесные:

- рассказ;
- беседы;
- обсуждения;

#### Наглядные:

- показ упражнений, видеоматериалов по звукам, презентаций по звукам;
- демонстрация картинок, лабиринтов, лэпбуков;

#### Практические:

- практические работы;
- создание мини докладов и презентаций.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- чтений стихов;
- составление рассказов;
- участие в праздниках;

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Формами подведения итогов являются участие воспитанников в конкурсах разного уровня, открытые занятия, праздники. Показателями эффективной реализации программы являются устойчивый контроль за поставленными звуками, стремление к самоконтролю в свободной речи, выразительное чтение стихов на праздниках и конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе.**

#### **К концу первого года обучения ребенок 4-5 должен:**

- различать нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- владеть простыми формами фонематического анализа;
- интонирована свою речь;
- чёткое произношение поставленных звуков

#### **К концу первого года обучения ребенок 6-7 должен:**

- правильно произносить поставленные звуки в самостоятельной речи;
- уметь дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.);
- уметь анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- правильно употреблять в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- использовать в речи интонационно-мелодические окраски.

№ п/п	Содержание	Кол-во Занятий Теория-практика	Кол-во занятий практика	Всего занятий
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом Дыхательная гимнастика	2		2
2.	Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания		10	10
3.	Постановка звука		3	3
4.	Автоматизация в слогах, словах		7	7
5.	Автоматизация во фразе		9	9
6.	Автоматизация в стихах, рассказе		9	9
7.	Дифференциация звуков в слогах, словах		7	7
8.	Дифференциация звуков во фразе		8	8
9.	Дифференциация звуков в стихах, в речи		6	6
	Работа с родителями	1	-	1
	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>63</b>

#### Учебно-тематический план (на год)

Содержание программы:

##### **Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с детьми и родителями, с содержанием программы, планом работы на год. Знакомство с органами артикуляции. «Сказка о веселом язычке»

*Практика:* Выполнение основного комплекса артикуляционной гимнастики и упражнения на дыхание.

##### **Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания**

*Практика:* Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики (для постановки отсутствующего звука, «Набор артикуляционной гимнастики» в картинках)

-упражнения на развитие фонематического слуха. (Звучащие игрушки, картинный материал «Звуковые песенки», игра «Угадай, что звучит?», упражнение «Подбери картинки», игра «Чуткие ушки», карточки для определения позиции звука в слове, табличка-помощница (для описания правильной артикуляции звука)

- Упражнения для выработки воздушной струи, тренажеры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Баскетбол», «Поезд»), пособия для развития речевого выдоха по лексическим темам.

## **. Постановка звука**

### *Практика:*

Знакомство с артикуляционной позицией звука, картинкой - символом. Изолированное произношение звука. Игра «Говорящий Том»

Упражнения на развитие фонематического слуха: «Подбери картинки», игра «Чуткие ушки», «Звуковая ромашка» и упражнения для выработки воздушной струи.

## **Автоматизация в слогах, словах, во фразе, стихах.**

### *Практика:*

Закрепить артикуляционную позицию поставленного звука по табличке-помощнице.

Автоматизация звука в слогах, словах используя игры («Звуковая ромашка», «Звуковые дорожки»), лабиринты, мяч (игры «Повтори», «Три словечка», «Один-много»).

Автоматизация звука во фразе, стихах, используя лабиринты, картинный материал для составления предложений, стихи - мнемотехника, видеоматериал на автоматизацию звуков. Картинки для составления рассказов.

## **Дифференциация звуков в слогах, словах, во фразе**

Знакомство с артикуляционной позицией звука дифференцируемых звуков, их сходство и различие по табличке-помощнице. Дифференциация звуков в слогах, словах используя игры «Не ошибись», «Чуткие ушки», «Звуковые ромашки», «Думай - отвечай», «Цепочка слов», «Четвертый лишний», «Говори правильно», лэпбук

Дифференциация звуков во фразе, стихах, используя лабиринты, картинный материал для составления предложений, стихи - мнемотехника, видеоматериал на дифференциацию звуков. Картинки для составления рассказов.

## **Работа с родителями**

Одной из важнейших задач в работе с детьми, имеющих нарушения речи, является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в речевом развитии.

Беседы с родителями. Знакомство с основными направлениями программы. Консультация- практикум родителей с детьми по автоматизации или дифференциации звуков.

### **Итоговое занятие:**

Организация конкурса чтецов. Обсуждение результатов работы, подведение итогов, награждение.

## **Техническое оснащение:**

### **Оборудование:**

- Стол и стулья;
- Зеркало;
- Ноутбук;

### **Материалы:**

Картинный материал по звукам, «Звуковые песенки» схемы, мяч, лабиринты; Игры «Веселые прищепки», «Звуковая ромашка», «Звуковые дорожки», «Три словечка», «Один-много», «Цепочка слов», «Четвертый лишний», «Звуковое домино», «Подбери картинку», чистоговорки, скороговорки, стихи-мнемотехника

## **Литература.**

- 1.** Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Спивак - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 56с.
- 2.** Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмовках. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей - М.: «Издательство «ГНОМ» и Д», 2000. - 128с.
- 3.** Л. Комарова. Автоматизация звука С, З, Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014.
- 4.** Л. Комарова. Автоматизация звука Л, Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014.
- 5.** Л. Комарова. Автоматизация звука Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014.
- 6.** Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- 7.** Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 179 с.
- 8.** Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. - М.: АРКТИ, 2006. - 33с.: ил.
- 9.** Резниченко Т.С, Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 72с.: ил.
- 10.** Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Спивак - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 56с.