

Название проекта:  
**«Двигаюсь & говорю»**

Руководители проекта:

Учитель-логопед МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»

Евгения Николаевна,

педагог-психолог МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»

Яна Сергеевна





**Участники:**

Дети с ТНР, посещающие старшую комбинированную группу

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**По составу участников проекта:** групповой.

**Сроки реализации проекта:** январь - март 2018г.

*«Чтобы сделать ребенка умным и  
рассудительным, сделайте его крепкий и  
здоровым.*

*Пусть он работает, действует, бежит,  
пусть он находится в постоянном движении.»*

*Ж.Ж.Руссо*



**Цель проекта:** повышение потенциальных возможностей речевого развития дошкольников через развитие речедвигательной координации и упражнений с элементами нейропсихологической коррекции.

### **Задачи логопеда:**

1. Активизировать речедвигательные центры.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Выбатывать правильное речевое дыхание.
4. Развивать фонематический слух.
7. Улучшать ритмико-интонационную сторону речи.

### **Задачи психолога:**

1. Повышать нейродинамику.
2. Развивать межполушарное взаимодействие, пространственные представления.
3. Сформировать произвольную саморегуляцию.



## Актуальность проекта:

В.М. Бехтеревым в 1928г. было отмечено, что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

У детей с речевой патологией отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательной — координационной и эмоционально — волевой сфер.

Проведение речедвигательных упражнений с элементами нейропсихологической коррекции создает условия для полноценного речевого развития дошкольников. На основе этой концепции появилась разработка проекта **«Двигаюсь & говорю».**



## Предполагаемый результат:

1. Способность ребенка самостоятельно описывать движения.
2. Мотивационная готовность, успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей.



# Этапы и реализации проекта

## I. Подготовительный этап

### Задачи:

1. Раскрыть смысл и содержание предстоящей работы, выработать необходимые педагогические условия для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
2. Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
3. Выявить проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (**логопедическое обследование детей и нейропсихологическая диагностика**).
4. Определить практическую значимость логопедических проектов, условий их реализации.



## II. Основной этап проекта

### Задачи:

1. Реализовать проект в совместных занятиях учителя-логопеда и педагога психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Было проведено 6 занятий:

1. Тема "Прогулка по зимнему лесу".
2. Тема: "Снежинки".
3. Тема: "Армейская карусель".
4. Тема: "Весна".
5. Тема "Встречаем птиц".
6. Тема "Стихи А. Барто".





# Дыхательные упражнения

## «Морские маневры»

Расставьте конусы в произвольном порядке, которые будут играть роль препятствий. Задача ребенка: дуть на кораблик, перемещая его с одного конца на другой, что бы он не застрял и смог обойти все препятствия.

И.п. :1. вдох через нос. 2. Выдох через рот. На выдохе произносим звук [ф] + дуем на кораблик.



## Глазодвигательная гимнастика «Подснежник»

В руки вы цветы возьмите,  
И на них вы посмотрите.  
А теперь их поднимите  
Вверх, на них вы посмотрите.  
Вниз цветы вы опустите,  
И опять на них взгляните.



Цветок вправо,  
Цветок влево.  
«Нарисуйте» круг умело.  
Цветок близко, вот вдали,  
Ты внимательно смотри.  
Вот такой у нас цветок,  
Улыбнись ему, дружок.



## Развитие общей и мелкой моторики «Помощник»

Дружно маме помогаем.  
Мы бельё стираем сами.  
Будем деду помогать.  
Двор мы будем подметать.  
Дяде дружно помогали,  
Топоры мы в руки взяли  
И, руками сделав взмах,  
По полю сильно – бах!  
Мы, как папа, стали выше,  
Вместе с ним починим крышу.  
На носочки поднялись,  
Опустили руки вниз!



## Развитие координации



## Подвижная игра "Матушка - весна"

*Ходит матушка-весна  
По полям, лесам одна.  
Первый раз прощается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!*



# Релаксация





### III. Заключительный этап проекта

#### Задачи:

1. Провести анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности.

## Практическая значимость проекта:

1. Возможность применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе.
2. Эффективность взаимодействия специалистов (учителя-логопеда и педагога психолога) с применением упражнений нейропсихологической коррекции.
3. Возможность использования логопедического проекта, как профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.





# Спасибо за внимание!

