

## Основные виды деятельности детей в ДОУ

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения.            Физминутки и динамические паузы.            Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).            Ритмика, ритмопластика.            Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.            Игры-имитации, хороводные игры.            Народные подвижные игры.            Пальчиковые игры.            Спортивные упражнения            Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.            Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.            Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.            Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.            Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)            Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.            Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.            Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).            Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.            Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)            Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.            Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавные, театральные-постановочные.            Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>

<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);          лепка (глина, пластилин, пластика);          аппликация(бумага, ткань, природные материалы)          *по замыслу,          *на заданную тему.          Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.):          *украшения к праздникам,          *поделки для выставок детского творчества,          *подарки, сувениры,          *декорации к театрализованным спектаклям,          *украшение предметов личного пользования и др.          Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:          *по образцу (схеме, чертежу, модели),          *по условиям,          *по замыслу.          Конструирование из бумаги:          *по выкройке,          *схеме (оригами).          Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).          Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).          Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)          Разнообразная интегративная деятельность:          *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.          Детский дизайн:          *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);          *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.          Организация и оформление выставок.          Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение</li> </ul>	<p>Свободное общение на разные темы.          Художественно-речевая деятельность:          сочинение сказок,          рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.          Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p>

	<p>воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)          Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).          Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).          Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.          Дидактические словесные (в том числе народные) игры.          Викторины.          Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p>Самообслуживание.          Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).          Хозяйственно-бытовой труд:          *помощь в уборке группы,          *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.          Труд в природе:          *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;          *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;          *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;          *работа на летнем участке –полив растений.          Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):          *изготовление атрибутов для игры,          *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.          Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» ( детский дизайн) и др.</p>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).          Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.          Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.          Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.          Рассматриваниеиллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.          Создание тематических альбомов, коллажей,</p>

		<p>стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.  Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.  Оформление уголка природы.  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)  Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).  Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.  Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Разнообразная интегративная деятельность:  *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:  *свободным общением на тему литературного произведения,  *решением проблемных ситуаций,  *дидактическими играми по литературному произведению,  *художественно-речевой деятельностью,  *игрой-фантазией,  *рассматриванием иллюстраций художников,  придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  *просмотром мультфильмов,  *созданием этюдов, сценариев для театрализации,  *театрализованными играми,  *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,  *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)  Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению</p>

