

Моделирование образовательной ситуации с учетом требований ФГОС ДО

Данный материал описывает процесс создания образовательной ситуации детей и воспитателя, направленный на одновременное обучение и воспитание, технологию их моделирования.

Образовательно-развивающая ситуация дает положительные результаты, если она спроектирована, подготовлена в соответствии с поставленными задачами и целями, с применением различных дидактических материалов, оборудования с использованием предметно-развивающей среды, пространства группы.

Образовательная ситуация-это организация деятельности детей воспитателем направленная на одновременное обучение и воспитание.

Длительность 3-10 минут.

Типы ситуаций:

- **Прямые ситуации** - специально планируются, специально создаются для решения определенной образовательной задачи. Цель таких ситуаций - развитие познавательных способностей, психических процессов, сообщение знаний, обучение каким-то навыкам.
- **Косвенные ситуации** - планируемая ситуация, которая помогает решать не одну, а несколько образовательных задач.
- **Бытовая ситуация** - это ситуация еды, самообслуживания, гигиена, сон, разрешение конфликтов.

Технология моделирования образовательной ситуации:

1. Привлечение внимания

Введение в ситуацию: загадка, кроссворд, собрать пазл, появления на экране фото, раздаётся звук чего-то, анаграмма, д/игра...

2. Беседа: диалог с группой с использованием проблемных вопросов, иллюстраций, рассматривание объектов, схем, составление коллажа, мнемотаблицы.
3. Затруднения в ситуации
4. Выявления причин затруднения
5. Постановка образовательной цели - где добыть знания.
6. Открытие новых знаний
7. Опыт, эксперимент, д/игра, самостоятельной деятельности. Сформировать опыт преодоления затруднения и эмоциональность переживаемой радости открытия.
8. Осмысление (провести рефлексию образовательной ситуации)
9. Анализ, итог.

ВАРИАНТЫ организации образовательной деятельности

Вводная часть.

Цель: Привлечение внимания детей

Приемы:

Звуковой сигнал, появление на экране фото. Что-то упало, рассыпалось, шумовой сигнал,

Необычное действие воспитателя (ловит, достает). Появление гостя, письмо, звуковое письмо.

Обращение к детям: Внимание, открывает что-то, приглашаю; Кто хочет помочь, узнать.

У меня для вас сюрприз, предложения.

Внесение предмета (чуд. мелочи, скалка, силуэт дерева, рисунок, книга, микроскоп, телескоп, микрофон. Использование органов чувств (что я вижу и что увидели вы, услышали и почувствовали) А что это лежит вот здесь? Телефон.

Цель: Введение в тему

Приемы: Загадка, кроссворд, анаграммы, художественное слово, фото, картина, зашифрованное слово, д/игра « Отгадай слово по буквам».

Мнемотехника, схемы, модели, планы с загадкой

Образец (постройки) использование предварительной работы (изо, ручной труд, конструирование).

заместители, значки, фигурки (животных, автомобили и т.д.) Найди то, что я загадала.

Вот предмет-для чего? Что в нем и т.д.

Основная часть

Цель: Удержание внимания

Новый материал: 1. Беседа

Деятельность: Составление коллажа, модели, схемы, плана по ходу беседы элементы экспериментов опыта, чтение стихотворения

Прием активизации и организации: Вопросы (проблемные поисковые) показ, указания рассматривание объекта, (сравнения обследование), видео презентация, прослеживание аудиозвуков, мнемотехника, ТРИЗ, дидактическая игра

2. Развивающие упражнения игровые задания

Деятельность: Имитационные движения, превращения

Прием активизации и организации: Показ, указания, вопросы, анализирующая деятельность

3. Работа по теме

Деятельность: Практическая деятельность с объектом. Моделирование рассказывание, выполнение задания. Элементы и эксперимент.

Прием активизации и организации: Миникроссворд, игровой прием проблемная ситуация, подводящая к новой теме. Рассматривание обследование обследования, сравнение, вопросы, проблемные ситуации.

Затруднение:

Цель: Удержание внимания

Технологии, методы, предварительная работа: Наблюдение Экспериментальная деятельность,

Замена объекта-провоцирование выявление причин затруднения

Цель: Самостоятельная деятельность

Технологии, методы, предварительная работа: Анализ, опрос во время деятельности

Выполнения задания, самостоятельный опыт, составление модели, разработка собственного пути решения проблемы. Выдвижения гипотез, анализ гипотез, показ, указания, образец.

Открытие нового задания:

Беседа

Цель: Развитие познавательного процесса

Технологии, методы, предварительная работа: Составление проекта деятельности как добывать знания, наблюдения процессы. Вопросы задают дети. Партнерская деятельность, экспериментирование, наблюдение результата.

Анализ деятельности. Вопросы, коллаж, постановка образовательной цели, использование художественно-познавательной литературы, энциклопедии, журналы, книги, интернет, презентации наглядно-познавательный дополнительный материал.

Беседа

Цель: Закрепление материала

Технологии, методы, предварительная работа: Работа детей с ознакомленным материалом, отслеживание, составление модели, театральная деятельность, диалог с детьми. Вопросы, указания, д/игры, мнемотехника, схемы, модели, план, кроссворд, игра «Поле чудес», Викторины игры «Что? Где? Когда?»

Психогимнастика, физминутка

Цель: Снятие напряжения связанное с темой занятия.

Технологии, методы, предварительная работа: Загадки, Игра – драматизация, эталоны, символы, стихи.

Заключение

Цель: Как делать перспективу

Технологии, методы, предварительная работа: Составление загадки, поисковые вопросы, постановка образовательной цели- найти , узнать... сделать презентацию, просмотр видео, фото объекта, нарисовать, предложить, выдвинуть гипотезу

Цель: Переключить на другую деятельность

Технологии, методы, предварительная работа: Загадка, кроссворд, отгадывать слова, составление слова, звуковой сигнал (музыкальные инструменты – музыкальные занятия) одеть форму – физкультура. Раздача пособий, Составление карты « Путешествия в страну «Знаний» Составление модели - деятельности, дежурные переводят.