

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40г. Челябинска Какаду» (МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС
№40г. Челябинска»
Басанько
А.Ю.
18 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №40г. Челябинска» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ «ДС №40г. Челябинска Какаду» (МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»)
Руководитель	Басанько Алла Юрьевна.
Адрес организации	Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Макеева д. 7-а
Телефон, факс	тел./факс: 281-15-23(24,25)
Адрес электронной почты	E-mail: madou40_chel@mail.ru
Сайт	www.детсад40.рф
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	26 декабря 2014 год
Лицензия	№ 11675 от 09 сентября 2015 бланк 74 ЛИ 02 № 0000665

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40г. Челябинска Какаду» (МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС
№40г. Челябинска»
Б.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №40г. Челябинска» за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ «ДС №40г. Челябинска Какаду» (МАДОУ «ДС №40г. Челябинска»)
Руководитель	Басанько Алла Юрьевна.
Адрес организации	Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Макеева д. 7-а
Телефон, факс	тел./факс: 281-15-23(24,25)
Адрес электронной почты	E-mail: madou40_chel@mail.ru
Сайт	www.детсад40.рф
Учредитель	Комитет по делам образования г. Челябинска
Дата создания	26 декабря 2014 год
Лицензия	№ 11675 от 09 сентября 2015 бланк 74 Л 02 № 0000665

МАДОУ «ДС №40 г.Челябинска» расположен в Центральном районе города, в микрорайоне «Тополиная аллея», по адресу Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Макеева д. 7-. Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном, в специально спроектированном для этих целей здании (площадью 3746 м²), которое соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным дошкольным учреждениям, где созданы все условия для пребывания и образования детей с 2 до 7 лет. 12 групповых ячеек с отдельными спальными и игровыми помещениями (площадью 2803 м²), где прекрасно организована развивающая предметно-пространственная среда. Здание введено в эксплуатацию в 2007 году. Огромная прилегающая территория (площадью 9100 м²), на которой отлично оснащены 12 современных прогулочных детских площадок с игровыми комплексами, выполненными в сказочной тематике, в соответствии с возрастом воспитанников, с набором малых архитектурных форм: веранды, качели, прыгалки, горки, песочницы, игровые домики, оборудование для лазания, а также оборудована отдельная спортивная площадка для физкультурных занятий, с необходимым физкультурным оборудованием: полосы препятствий, щиты для метания, беговая дорожка со специальным покрытием и т.п., которые делают времяпрепровождение полезным и интересным.

Предметом деятельности в соответствии с уставом является реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целью деятельности является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования и присмотр и уход за детьми.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе учреждения формируется и утверждается Учредителем (Комитетом по делам образования города Челябинска)

В учреждении оборудованы отдельные музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда, кабинет для развивающих занятий с детьми с интерактивной кинект-камерой. Медицинский блок оснащен кабинетом приема врача, процедурной, изолятором на 2 различные инфекции и рассчитанный на 3 воспитанников и возможностью, при условии лицензирования, массажным кабинетом. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём, оборудованием и детскими тренажерами для физкультурных занятий, досугов, подготовки к соревнованиям. За реализацию образовательной программы по образовательной области «Физическая культура» отвечает инструктор по физической культуре.

Музыкальный зал детского сада оформлен в оригинальном дизайне и оборудован классическим фортепиано и электронное пианино, а также современной техникой: мультимедийная установка, музыкальный центр, зеркальный шар, световое оборудование, микшер, 2 микрофона. Музыкальным образованием детей занимаются музыкальные руководители.

Реализацией коррекционно-образовательной программы с дошкольниками занимается учитель-логопед. Логопедический кабинет оснащен практически всем необходимым для организации коррекционно-развивающего процесса (оборудование, учебно-методический и учебно-дидактический комплекс). В данном году на базе детского сада открыто 2 комбинированных доля детей с ТНР(тяжелые нарушения речи)

Психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Методическим сопровождением образовательного процесса МАДОУ занимается заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель. В кабинете имеется библиотечный фонд, укомплектованный справочно-информационной, учебно-методической, научно-познавательной, детской литературой. Учебно-методический комплекс по основной образовательной программе, реализуемой в детском саду, укомплектован на 100%, оборудовано АРМ для воспитателей с возможностью использовать интернет-компонент учебно- методического комплекса.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей. В МАДОУ «ДС №40 г.Челябинска» созданы условия для детей в возрасте от двух до семи лет. Проектная мощность учреждения – 230 детей. Списочный состав на 01.01.2018 года – 389 ребенка. Средняя наполняемость групп – 32 воспитанника.

В настоящее время функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста. Из них:

- 1 группа - детей младшего возраста (3-4года)
- 3 групп - среднего возраста для детей (4-5 лет)
- 6 группы - старшего возраста для детей (5-6 лет)
- 2 группы-подготовительные к школе (6-7лет)

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом №196-у от 12.02.2016 «Об утверждении Положения о комплектовании воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на территории города Челябинска» и Правилами приема на обучение по образовательным программам в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40г.Челябинска Какаду», Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 40г.Челябинска Какаду» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. В учреждении ежегодно с сентября функционирует группа кратковременного пребывания детей.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012«Об образовании»
- Федерального Закона № 174-ФЗ от 03.11.2006 «ОБ автономных учреждениях»

- Федерального Закона №7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях»
- Устава МАДОУ.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Договора с Учредителем.
- Договора с родителями (законными представителями).
- ПВТР
- Программой развития
- Основной образовательной программой учреждения
- Иными локальными актами

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, творческих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематического и предметно-средовой моделей. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Образовательная деятельность МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 40 г. Челябинска» (далее – Учебный план) – документ, который обеспечивает единство образовательного пространства, реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет перечень распределяет образовательные области по периодам обучения, распределяет общий объем учебной нагрузки.

В Учебный план включены 5 образовательных областей (в соответствии с ФГОС). Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы.

Конкретное содержание образовательных областей реализовано в различных видах детской деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для детей дошкольного возраста это: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Образовательный процесс в ДОУ пронизывает все режимные моменты нахождения ребенка в детском саду.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», общий и максимальный объем учебной нагрузки которого соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план построен из расчета 37 полных календарных учебных недель.

Календарный учебный график – документ, регламентирующий распределение учебной нагрузки в течение года

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года – 31 мая;

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

Продолжительность учебного года – 37 недель

Количество тематических недель, согласно Календарю тематических недель – 37
(1-е полугодие – 18, 2-е – 19)

Каникулярное время.

Зимние каникулы с 1 января по 10 января – 10 дней

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа – 92 дня.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней во всех возрастных группах.

Объем недельной образовательной нагрузки в режиме непосредственно-образовательной деятельности (далее - НОД):

- Вторая младшая группа для детей 3-4 года - 10 занятий
- Средняя группа для детей 4-5 лет - 10 занятий
- Старшая группа для детей 5-6 лет - 12 занятий
- Подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 13 занятий

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности отводится 6-8 часов в неделю

Длительность НОД для детей раннего возраста (1,5-3 года) не более 10 мин..

Образовательная деятельность допускается осуществлять и в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность НОД для детей 3-4 лет – не более 15 мин., 4-5 лет – не более 20 мин., 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки в группах 3-4 лет – 30 мин., 4-5 – 40 мин., 5-6 лет – 45 мин., 6-7 – 1,5 часа.

Периоды между НОД – не менее 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во вторую половину дня, но не более 25-30 мин.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в подгрупповой и групповой форме.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, 2 раза в день.

Продолжительность сна для детей 1,5-3 года – не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов.

Допускается (в летний период - рекомендуется) проводить образовательную деятельность на улице, во время прогулки.

Организация дополнительного образования воспитанников

Дополнительные образовательные услуги в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» не оказываются.

В данном году реализовано оказание платных образовательных услуг, на которые получена образовательная лицензия. Открыта Леголаборатория.

Взаимодействие МАДОУ с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- медицинское (МБУЗ ДГП №1);
- научно-практическое (Челябинский колледж №1, ЧГПУ, ГИБДД);
- методическое (дошкольный факультет ЧГПУ, УМЦ , ЧИПККРО).
- нравственно-художественное (музеи, театры и т.д)
- информационное РЦОКИО

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социок ультурн ые инсти ту ты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
3	Кукольн ый театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
5	Поликли ника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	
8	ЧИПК РО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	слушатели курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 8 воспитателей
8	ЧИРПО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	слушатели курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 11 воспитателей
9	ЧГПУ	Повышение квалификации педагогов	слушатели курсов повышения квалификации	В ДОУ повысили квалификацию: 1

		ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	для воспитателей.	воспитатель
10	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 10 воспитателей
11	Бассейн	Обучение детей 3-7 лет плаванию, закаливание и оздоровление.	Организация доставки детей в бассейн 1 раз в неделю и проведение занятий специалистами бассейна через дополнительную услугу.	Повышение иммунологической защиты детского организма.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на среднем уровне.

Принимая во внимание необходимость открытости ДОУ и необходимость взаимодействия ДОУ с социальным миром, мы в 2017 учебном году увеличили взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, установить новые контакты с целью успешной социализации воспитанников МАДОУ с такими как Филармония и Челябинский Краеведческий музей.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в ДОУ

Всего детей по группам		Характер адаптации по методике А.Остроуховой			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2015-2016 уч. г.	153	138 (77%)	15 (23%)		
2016-2017 уч. г.	39	38 (97%)	1 (3%)		

Анализ показателей адаптации показывает, что в ДОУ созданы оптимальные условия для организации адаптационного периода вновь поступающих воспитанников.

Анализ выполнение плана по детодням

План детодней, дн.		Факт детодней, дн.		Выполнение плана, %	
2016	2017	2016	2017	2016	2017
1	2	3	4	5	6
65704	64156	62136	62594	94,6	97,6

Оценка результатов образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	23 ч. (6%) – в районных и городских 183 ч. (47%) всероссийских
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	3
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	2
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2

		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2
--	--	---	---

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС;
- Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- Соответствие планов возрастным возможностям детей;
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН;
- Оптимальное чередование различных видов деятельности.

Остальные показатели относятся к средней (достаточной) степени эффективности. Наибольшее внимания требуют следующие показатели:

- Дополнительные услуги в ДОУ;
- Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях;

- Составление всеми педагогами рабочих программ с учетом детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ;
- Активное использование технических средств обучения.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет в полной мере качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

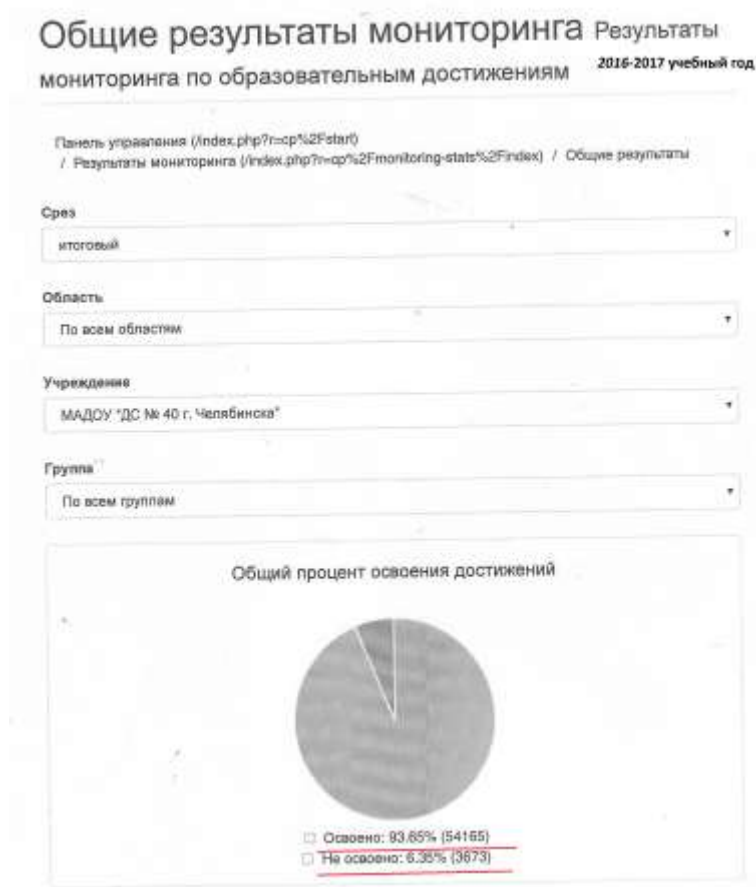
Педагоги в своей работе не всегда концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывая затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 5% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в ДОО позволяет сделать вывод о достаточном уровне состояния образовательного процесса. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- Повышение эффективности организации НОД (обеспечение развивающего характера НОД, обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей, активное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий);
- Повышение эффективности планирования образовательного процесса (всесторонний учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы);
- Повышение эффективности условий для организации образовательной работы в повседневной жизни (соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС);

Мониторинг освоения образовательной программы проводится с помощью диагностического комплекса АИС Мониторинг, индивидуальные маршруты развития и освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:



В мае 2017 года педагог-психолог совместно с воспитателями групп Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек по методике Л.А.Ясюковой. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, специалистов и родителей.

Детские мероприятия, проведенные в детском саду

«Почемучка»
Весенняя эстафета
Праздники, развлечения для всех групп ДОУ, в сопровождении педагогов-специалистов
Праздник Осени
Праздник Осени
Неделя здоровья
Новый год
Зимние забавы
Праздник Весны
Здравствуй, Лето
Мероприятия (викторины, конкурсы, театрализованная деятельность), подготовленные воспитателями совместно с воспитанниками для детей других групп
Шашки
Театрализация сказки «Колобок»
Театрализация сказки «Теремок»
Викторина «Умники и умницы»
Театрализация сказки «Три медведя»
Театрализация сказки «Репка»
Викторина знатоков сказок «В поисках сказок»
Театрализация сказки «Три поросенка»
Удивительное – рядом Экспериментирование «Волшебный вулкан»
Викторина «Знатоки ПДД»
Экспериментально-исследовательская деятельность «Разбегающиеся зубочистки»
Викторина «Юный пешеход»
Театрализованная игра «Концерт»
«Волшебная сказка»
Театрализация сказки «Бобовое зернышко»
Конкурс «Мисс и мистер Какаду»

Театрализация сказки «Маша и медведь»
Викторина «Любимые сказки»
Викторина «Юный пешеход»
Театрализация сказки «Теремок»
Экологический турнир «Маленький принц»
Музыкальная постановка в современной обработке сказки «Репка»
«День жаворонка»
Теневой театр
Мероприятия, подготовленные воспитателями совместно с воспитанниками и родителями
«Мамочка моя»
«Папа, мама, я – спортивная семья»
«Первый раз – в первый класс»

Резюме.

В учреждении было проведено большое количество мероприятий для детей. Так же воспитанники приняли участие во всех районных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях). Продолжить деятельность по организации и проведению мероприятий для воспитанников. Предусмотреть в плане мероприятия по реализации регионального компонента.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работала Леголаборатория :

Реализация задач годового плана

Методические мероприятия

Задача «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности»

Индивидуальные консультации
Подбор и оформление методических рекомендаций по современным образовательным технологиям
Консультация (групповая) «Методики и технологии»
Мастер-класс «Технологии проблемного обучения (исследовательские образовательные технологии, проектный метод)»
Круглый стол «Современные образовательные технологии»
Мастер-класс «Технология развивающего обучения (ТРИЗ и др.)»
Мастер-класс «Информационно-коммуникативные образовательные технологии»
Мастер-класс «Технология «Портфолио дошкольника»
Мастер-класс «Игровые технологии»

Помимо запланированных мероприятий в ДОУ было проведено ряд семинаров в рамках проекта «Инклюзия без границ» по современным технологиям работы с детьми с ОВЗ

Резюме.

Педагоги не в полной мере используют современные (инновационные) педагогические технологии. С одной стороны, причина заключается в том, что 30% коллектива – педагоги с небольшим опытом работы – до 3-х лет. Они осваивают традиционные формы и методы обучения и воспитания. Другая причина заключается в том, что педагоги стремятся расширить формы взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников, поэтому недостаточно времени уделяют инновационным технологиям.

Задача «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС»

Подбор и оформление методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
--

Оформление образцовой группы по образовательной среде в соответствии с ФГОС (гр. Светлячок)

Круглый стол «Образовательная (развивающая предметно-пространственная) среда группы»
--

Резюме

В группах Светлячок, Солнышко, Петушок произошли существенные изменения в РППС, информационное пространство для родителей в соответствии с требованиями ФГОС во всех группах создано на достаточном уровне. В группах Бусинка, Журавлик, Вишенка РППС организовано на недостаточном уровне.

Необходимо продолжить работу по формированию РППС в рамках создания условий для самостоятельной детской деятельности и соблюдения всех принципов ФГОС по организации РППС в группах, помещениях ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога и др.), образовательного пространства ДОУ в целом. Продолжить организовывать РППС с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Поставить на контроль группы с недостаточным уровнем организации РППС.

Проектная деятельность в рамках Программы развития под руководством зам. зав. по УВР

Создание условий для реализации требования Закона об образовании по предоставлению равных условий получения дошкольного образования (инклюзивного образования в ДОУ): разработка адаптированной программы, оптимизация форм и методов, технологий организации и содержания образования детей с особыми образовательными потребностями

Развитие робототехники в ДОУ. Программно-методическое сопровождение занятий с использованием современных конструкторов
--

Пространственная образовательная среда ДОУ (информационное пространство для всех участников образовательного процесса)
--

Оснащение среды группы для самостоятельной детской деятельности

Использование помещений ДОУ, пополнение материалами и оборудованием, активное использование технического оборудования ДОУ:
--

1) мультимедийное оборудование

2) инновационное сенсорное оборудование
3) легоконструкторы
4) оборудование для экспериментирования и исследовательской деятельности
5) оборудование для творчества (выжигатели), изобразительные материалы для нетрадиционных техник изобразительности
Экологическая тропа ДОУ

Проекты воспитателей

Мой друг - Светофор

Зимушка-Зима

Наша сказка

Птицы Урала

Достопримечательности родного города

Здравствуй, Пушкин

История школьных принадлежностей

Моя любимая книга

О чем поспорили кока-кола и вода

Разноцветная неделя

Продукты на нашем столе

Зеленые друзья

Теневой театр

Собака – друг человека

Откуда дует ветер

Загадки

Я сам

Волшебные кисти

Волшебное молоко

Наш сенсорный мир

Подарки своими руками

Водичка-вода

Резюме

Все 22 проекта были реализованы. Продолжить реализацию данных проектов, скорректировав план мероприятий на новый учебный год. . Продолжить использование проектов, как формы реализации образовательной программы

Конкурсы				
1	Уголок эмоций	ноябрь	Педагог-психолог	выполнено
2	Совместный проект с родителями «Безопасность на улице и дома»	сентябрь	Инстр ФК	выполнено
Выставки				
1	Выставка детских рисунков (совместные проекты) нетрадиционных техниках	1 раз в месяц	Зам. зав. по УВР	выполнено
Школа Молодого педагога				
1	Содержание регионального компонента	октябрь	Зам. зав. по УВР	выполнено
2	«Технология исследовательской деятельности, как средство развития познавательных способностей детей»	ноябрь	Кудрявцева Д.В.	выполнено

3	Работать с родителями, как?	январь	Иванкина С.А.	выполнено
4	Детская литература в жизни ребенка	март	Кудрявцева Д.В.	выполнено

Резюме

Все мероприятия выполнены. Разнообразить тематику конкурсов для педагогов в учреждении. Для работы школы молодого педагога привлекать педагогов-стажистов.

Аналитические выводы

1. Деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году была насыщенной. Наблюдалась положительная динамика педагогической активности. В некоторых районных и городских мероприятиях педагоги впервые приняли участие (Фестиваль педагогических идей, конкурс Хрустальная капель и др.)
2. Уровень организации образовательного процесса недостаточный.
3. Недостаточное разнообразие форм и методов, используемых педагогами при реализации образовательной программы.
4. Необходимо оптимизировать организацию работы с детьми с ОВЗ.
5. Необходимо распространение опыта работы с родителями педагогов групп Светлячок и Росинка.
6. Организация РППС требует соблюдения всех принципов ее организации.
7. Задача «Продолжить внедрение принципов ФГОС в образовательный процесс (использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности, принципы взаимодействия в системе «ребенок - взрослый»)» выполнена достаточно качественно.
8. Задача «Привести в соответствие с ФГОС образовательное пространство ДОУ (развивающая предметно-пространственная среда групп, информационная среда ДОУ, пространственная образовательная среда ДОУ)» выполнена достаточно качественно.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,65 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Каждый квартал проводится анкетирование родителей, получение результаты отражаются в квартальных отчетах о выполнении муниципального задания и доля удовлетворённых родителей качеством услуг не менее 84% :

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2017 году РЦОКИО проводил Независимую оценку качества работы учреждения, списки результаты опубликованы на сайте Министерства образования и науки Челябинской области /Главная /Оценка деятельности / Результаты оценки качества образовательной деятельности/ 2017. Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев Учреждение получило 8,05 баллов из 8,41 возможных.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 специалиста.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов		Потребность	
		2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
1.	Заведующий	1	1	-	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	1	-	-
3	Воспитатель	24	24	-	-
4	Педагог-психолог	1	1	-	-
5	Инструктор физкультуры	1	2	1	-
6	Музыкальный руководитель	0,5	1	1,5	-
7	Учитель-логопед	1	1	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов		%	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Высшее образование	18	21	60	72
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	8	37	28

В ДОУ увеличилась доля педагогов с высшим образованием

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов		%	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Высшая квалификационная категория	1	1	3	3
Первая квалификационная категория	3	4	10	13
Без квалификационной категории	24	25	87	84

В ДОУ в учебном году двум педагогам была присвоена первая квалификационную категорию. Наблюдается незначительная динамика.

В новом учебном году предстоит аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов		%	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Меньше 1 года		1		3
1 - 3 года	4	7	12	24
3 - 5 лет	3	2	9	6
5 -10 лет	18	11	64	38
10 -15 лет	1	4	3	13
15 - 20 лет	2	1	6	3
20 и более лет	2	3	6	10

Основную массу педагогов составляют педагоги со стажем педагогической работы до 10 лет, педагоги со стажем больше 10 лет составляет 26 %.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧППУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрисадовое повышение квалификации, обеспечение методической и периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование курсов	2015-2016	2016-2017
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	10	2
«Профессиональная переподготовка. Педагогика и методика дошкольного образования»	4	-
«Конструирование и робототехника в дошкольном образовании, использование легио-технологий в условиях введения ФГОС»	8 ч.	-
«Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО»	2 ч.	1
ИКТ («Рисуем на компьютере», «Введение в информационные технологии XXI века», «Сайт образовательной организации», «Электронное портфолио»)	10 ч.	18
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС)»	2ч.	
«Информационные системы в управлении ОО»		1

«Психолого-педагогическое сопровождение оценивания результатов индивидуальных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации»		1
Итого (человек)	22 (73%)	24 (82%)

Основным направлением повышения квалификации в рамках курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году было направление ИКТ.

Одним из актуальных направлений работы по внутрисадовому повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

С целью повышения качества самообразования администрацией ДОУ была приобретена программа АИС-мониторинг на соответствие квалификационным требованиям и требованиям профессионального стандарта педагога, организована работа по проведению самодиагностики, как формы оценки профессионализма и работа по составлению плана самообразования, состоящего из трех разделов (повышение уровня теоретической компетентности, повышение уровня методической компетентности и повышение уровня профессиональной компетентности) в зависимости от результатов самодиагностики и результативности работы.

Педагоги ДОУ в учебном году начали уделять повышенное внимание обобщению и распространению педагогического опыта вне ДОУ, что отражается в публикациях и участии педагогов в конкурсах методических разработок, в конкурсах профмастерства.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях для педагогов (интернет-площадки)

В конкурсных мероприятиях для педагогов по размещению методических материалов на Всероссийском уровне приняли участие: 7 человек

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

Статьи с описанием опыта работы разместили: учитель-логопед и воспитатель

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях для педагогов (в рамках городского календаря мероприятий)

В учебном году педагоги впервые участвовали в конкурсе профессионального мастерства. В фестивале Педагогический калейдоскоп приняли участие 6 педагогов, 4 человека из них - в номинации «открытое занятие», 1 педагог в номинации «мастер-класс», 1 педагог во всех номинациях.

Так же в ДОУ был организован внутрисадовый конкурс уголков эмоций (организатор – педагог-психолог.), в котором приняли участие 8 групп (16 воспитателей)

Вместе с тем, педагоги приняли активное участие в конкурсах и соревнованиях с участием воспитанников ДОУ

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях для детей (интернет-площадки)

В конкурсных мероприятиях для детей на Всероссийском уровне приняли участие: – 8 человек.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях для детей (в рамках городского календаря мероприятий)

ФИО педагога	Наименование конкурса	Результат (дипломы, сертификаты)
Педагог-психолог Родина Я.С.	Интеллектуальный конкурс «Почемучка»	Диплом участника
Музыкальный руководитель., воспитатели гр. Петушок	Фестиваль творчества «Хрустальная капель»	Диплом 2 степени

Инструкторы ФК	Соревнования по лыжным гонкам	Диплом участника
Инструкторы ФК	Соревнования по легкой атлетике	Диплом, 5 место
Инструкторы ФК	Соревнования по плаванию (район)	Диплом, 1 место
Инструкторы ФК	Соревнования по плаванию (город)	Диплом, 1 место

Педагоги ДОО не владеют наградами.

В учебном году была организована методическая работа по овладению современными образовательными технологиями, технологией структурированного обучения для работы с детьми с ОВЗ, по обогащению РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	55%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	нет

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОО	Наличие/отсутствие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается недостаточная активность педагогов в рамках самообразования, в обобщении и распространении опыта.

В целом кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось 5 ноутбуками компьютером, 2 принтерами, 2 DVD-плеерами, электронном пианино, портативными колонами.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет для дополнительных занятий
- кабинет психолога
- кабинет логопеда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	достаточный
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	достаточный
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	достаточный
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	оптимальный
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	достаточный
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	достаточный
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	достаточный
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	достаточный
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	достаточный
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	оптимальный
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	оптимальный
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	достаточный
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	достаточный
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	достаточный
5	Доступность среды:	

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	достаточный
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	оптимальный
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	достаточный
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	достаточный
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	достаточный
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	оптимальный

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить:

- необходимо привести в полное соответствие с требованиями ФГОС пространственной и предметно-развивающей среды групп и территории ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают не в полной мере обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выполнение муниципального задания за 2107 год

Наименование муниципальной услуги (работы) в соответствии с муниципальным заданием	Код муниципальной услуги (работы) в соответствии с муниципальным заданием	Наименование показателя объема (качества) муниципальной услуги (выполнения работы)	Единица измерения	Плановое значение показателя объема (качества) муниципальной услуги (выполнения работы)	Фактическое значение показателя объема (качества) муниципальной услуги (выполнения работы)
Реализация основных общеобраз	47300_20 (ДО)	Человеко-дней пребывания	Человеко-день	784	982
		Число обучающихся	Человек	16	15

овательных программ дошкольного образования. Образовательная программа (от 1 года до 3 лет) в группах кратковременного пребывания	(1)	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	84,27
Присмотр и уход (за детьми от 1 года до 3 лет группа кратковременного пребывания детей)	47300_04 (ДО)	Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	784	982
		Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	2352	2946
		Число обучающихся	Человек	16	15
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	92,13
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Адаптированная образовательная программа (от 3 лет до 8 лет) дети-инвалиды	47300_22 (ДО)	Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	196	147
		Число обучающихся	Человек	4	3
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	84,27
Реализация основных общеобраз	47300_21 (ДО)	Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	17493	17573
		Число обучающихся	Человек	357	371

овательных программ дошкольного образования Образовательная программа (от 3 лет до 8 лет)		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	50	84,27
Предоставление питания (дошкольная образовательная организация)	47300_58	Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	17 689	17720
		Охват питанием воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, получающих бюджетные средства на питание за счет областного бюджета и бюджета города Челябинска	процент	100	100
Присмотр и уход (за детьми от 3 лет до 8 лет группа полного дня (дети-инвалиды))	47300_06 (ДО)	Число обучающихся	Человек	4	3
		Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	196	147
		Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	2352	1764
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	92,13
Присмотр и уход (за детьми от 3 лет до 8 лет группа полного дня)	47300_07 (ДО)	Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	209916	210876
		Число обучающихся	Человек	357	371
		Число человеко-дней пребывания	Человеко-день	17493	17573
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	Процент	80	92,13

Сумма субсидии по соглашению (руб.)	Перечислено на лицевой счет учреждения (руб.)	Фактически израсходовано на дату отчета (руб.)
37150649,84	37150649,84	37176156,98

Анализ организация питания

Финансирование расходов на организацию питания, тыс. руб.

Бюджет	Внебюджетные средства	Всего (гр1+гр2)
1232,3	4573,07	5805,37
		0
1232,3	4573,07	5805,37

Стоимость питания в день, руб.

Фактическая стоимость питания в 2016 году	Фактическая стоимость питания в 2017 году	Изменения, % (+увеличение, - снижение)
100,56	96,6	-4

Льготные категории воспитанников в образовательных учреждениях (детских садах), которые пользовались льготами на питание в 2017 году

№	Наименование льготных категорий воспитанников	Количество льготников, чел.		Выполнения плана, % (гр2/гр1*100)
		план	факт	
		1	2	
1	Льготные категории воспитанников, имеющих льготу по родительской плате 50%	36	36	100

2	Льготные категории воспитанников, имеющих льготу по родительской плате 100%	11	11	100
3	Дети ветеранов и участников боевых действий	10	10	100
4	Дети из групп социальной помощи (малообеспеченные)	7	7	100

Расходы на содержание ребенка в образовательном учреждении, руб.

2016	2017	Изменения, % (+ увеличение, - уменьшение), гр2/гр1/100
8026,31	8229	102,5253199

Внебюджетные средства учреждений

Анализ поступления внебюджетных средств в образовательные учреждения, тыс. руб.

Поступило внебюджетных средств						Изменения, % (+ увеличение, - снижение)		
2016			2017			Всего (гр.4-гр.1)/гр1*100	из них	
Всего (гр.2+гр.3)	в том числе		Всего (гр.5+гр.6)	в том числе			платные ((гр5-гр2)/гр2*100)	добровольные, целевые ((гр6-гр3)/гр3*100)
	платные	добровольные, целевые		платные	добровольные, целевые			
6592,226	5 242,40	1 349,83	5998,32	296,88	897,36	-9,00	-94	-34