

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

ПРИНЯТО: Педагогический совет учреждения, протокол № <u>1/8</u> от <u>29.08.2017</u>	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий <u>А.Ю.</u> Басанько Приказ № <u>3</u>
---	---



Рабочая программа образовательной деятельности  
во 2 младшей группе «Теремок»  
общеразвивающей направленности  
на 2017-2018 учебный год

Разработчики:

Малькова Е.Ю  
Першина Ю.М

2017г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	4
1.3	Промежуточные планируемые результаты	5
	Образовательная область «Познавательное развитие»	5
	Образовательная область «Речевое развитие»	6
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников <i>(результаты педагогической диагностики всех педагогов, лист здоровья, итоги адаптации)</i>	12
2.2	Описание образ. деят-ти, вариативных форм и методов реализации Программы, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
	Содержание, формы и методы реализации образ. области «Социально-коммуникативное развитие», перспективный план	16
	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие», перспективный план	20
	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Речевое развитие», перспективный план	22
	Содержание, формы и методы реализации образ. области «Художественно-эстетическое развитие», перспективный план	26
	Содержание, формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»	28

2.3	Особенности планирования образовательного процесса	34
	Календарь тематических недель	36
	Календарно-тематический план (приложение)	
	План оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий	37
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	39
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>	
3.1	Организация образовательного процесса	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	42
	Регламент НОД	43
	Режим дня	44
	Перечень программ и технологий, используемых в работе	45
	Календарь детских мероприятий	48
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Календарно-тематический план	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во 2 младшей группе «Теремок»(далее – Рабочая программа, Программа) определяет содержание образования и направлена на создание условий для развития детей 3-4 лет на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранение и укрепление здоровья, дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Программа реализуется в течение 2017-2018 учебного года.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 40 г. Челябинска Какаду» (далее – МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», ДОУ).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.3 Промежуточные планируемые результаты**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

##### *Сенсорное развитие:*

- различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный

- узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);

- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

##### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

*Формирование элементарных математических представлений:*

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

*Развитие литературной речи:*

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.
- способен импровизировать на основе литературных произведений

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра»

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

*Развитие трудовой деятельности:*

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов;

–

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)



*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентироваться на цвет и форму

*Развитие конструктивной деятельности:*

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

*Развитие детского творчества:*

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- 
- проявляет ловкость в челночном беге;

- – умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- – сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Списочный состав группы 20 человек (10 мальчиков 10 девочек)

#### Лист здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	рост	Размер мебели	диагноз	Группа здоровья	Физическая группа
1	Борисенко Артем	98	0		I	основная
2	Варков Михаил	97	0		II	основная
3	Вишнякова Виктория	100	1		I	основная
4	Ефимова Есения	97	0		III	подготовительная
5	Казанцева София	101	1		II	основная
6	Кулемякина Вероника	98	0		I	основная
7	Кузин Артем	97	0		II	основная
8	Нарыгина Валерия	101	1		I	основная
9	Пономарева Алиса	96	0		I	основная

10	Поплаухина София	98	0		II	основная
11	Рашевская Лиза	100	1		II	основная
12	Рашевский Даня	102	1		II	основная
13	Савельевна Соня	103	1		I	основная
14	Сивков Иван	107	1	Избыточная масса	III	основная
15	Сиренко Ангелина	105	1		I	основная
16	Скорынин Дима	99	0		II	основная
17	Фурсов Марк	99	0		II	основная
18	Шушуков Кирилл	95	0		I	основная
19	Знамеровский Никита	95	0		II	основная
20	Попов Максим	100	1		II	основная

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети

могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

**В игровой деятельности** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм;

может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать

и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

**Моторика** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).



## **2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации Программы, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- развивать умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- способствовать объединению нескольких игровых действий в единую сюжетную линию; отражению в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх;
- создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимать участие в беседах о театре.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика;
- формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- воспитывать внимательное отношение, умение делиться с товарищем игрушками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.*

- формировать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- закреплять знание названия города, в котором живет;
- закреплять знания детей о тех местах в городе, где организуется семейный досуг.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

– знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения*

– знакомить с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

– расширять знания о правилах дорожного движения;  
– формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*

– формировать умение соблюдать порядок и чистоту;  
– знакомить с источниками опасности дома и в детском саду.

*Развитие трудовой деятельности*

– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности;

– совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

– формировать способность довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– вызывать чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*

- способствовать проявлению знаний о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знакомить с профессией близких людей.

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
социально-коммуникативное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения

<p>ситуаций</p> <p>Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	-

### «Познавательное развитие»

Учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам

Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)  
деятельность

Способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала.

Помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу.

Развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.

Побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.

Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.

Создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении.

Развивать умения группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал).

Побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Режимные	Совместная	Самостоятельная	Совместная
----------	------------	-----------------	------------

моменты	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание,</li> <li>- Объяснение,</li> <li>- Обследование,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Развивающие игры,</li> <li>-Игра-экспериментирование,</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем,</li> <li>- Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Занятия,</li> <li>Экспериментирование,</li> <li>-Игровые упражнения,</li> <li>-Игры (дидактические, подвижные),</li> <li>- Тематическая прогулка,</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>-Проектная деятельность,</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Труд,</li> <li>- Продуктивная деятельность,</li> <li>- Выставки,</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные),</li> <li>- Игры-экспериментирования,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Игры со строительным материалом,</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос,</li> <li>- Анкетирование,</li> <li>- Информационные листы,</li> <li>- Мастер-класс для детей и взрослых,</li> <li>- Консультации,</li> <li>Коллекционирование,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Прогулки,</li> <li>-Домашнее экспериментирование,</li> <li>- Презентации,</li> <li>- Уход за животными и растениями,</li> <li>- Совместные постройки,</li> <li>- Совместное конструктивное творчество.</li> </ul>

### «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры:

- формировать потребность вступать в речевые контакты с взрослыми и детьми по разным поводам, заинтересовывать в рассказывании о личных впечатлениях, увиденном, услышанном;
- побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения;
- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, использованию основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность, знакомство, использование обращения к собеседнику по имени, различать формы обращения ко взрослому и ребенку, использовать ласковые имена, вежливо обращаться за помощью, привлекать к игровому общению сверстника;

- учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками.

Обогащение активного словаря:

- учить использовать слова, связанные с общением, культурой поведения;
- уточнять название и назначение предметов;
- учить различать и называть предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- учить различать и называть существенные детали и части этих предметов;
- учить различать и называть названия овощей, фруктов, ягод, растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных, птиц;
- учить различать и называть *материалы* (бумага, ткань, стекло);
- учить различать и называть *качества предметов* (мягкий, пушистый, твердый, гладкий, шероховатый, теплый, холодный);
- учить различать и называть *свойства* (рвутся, бьются, ломаются);
- учить различать и называть *действия* (смять, сжать, погладить);
- учить различать и называть *части суток* (день, ночь, утро, вечер);
- учить понимать обобщающие слова.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать моторику речедвигательного аппарата;
- продолжать учить в отчетливом произнесении гласных (а, о, у, и, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);
- Учить говорить спокойно, правильно пользуясь речевым дыханием;
- Продолжать учить пользоваться интонационной выразительностью речи (высота и сила голоса).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (с использованием предлогов *в, на, под, за, около*);

- учить правильно употреблять в речи сущ., обозначающие животных и их детенышей в ед. и мн. числе.;
- учить правильно употреблять в речи сущ., обозначающие мн. число сущ. в родит. падеже;
- учить использовать в речи простые распространенные предложения;
- учить использовать в речи простые предложения с однородными членами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- вовлекать в разговор во время наблюдений за живыми и неживыми объектами, рассматривания картин, иллюстраций, просмотра мультфильмов, обучающих фильмов;
- обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопросы, обращения, сообщать о впечатлениях;
- учить пересказывать известные сказки с помощью воспитателя;
- учить драматизировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра;
- учить рассматривать предметные и простые по сюжету картинки;
- способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Развитие речевого творчества:

- поддерживать словотворчество детей, как этап активного овладения грамматикой, подсказывая правильную форму слова.

Знакомство с книжной культурой и детской литературой:

- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные	Совместная	Самостоятельная	Совместная
----------	------------	-----------------	------------



моменты	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p> <p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16.</p>	<p>1. Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Проектная деятельность.</p> <p>10. Дидактические игры.</p> <p>11. Настольно-печатные игры.</p> <p>12. Разучивание стихотворений.</p> <p>13. Речевые задания и упражнения.</p> <p>14. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>15. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p>	<p>1.</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игровая импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>5. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>6. Информационная поддержка родителей.</p> <p>7. Рассказы</p> <p>8. Чтение</p> <p>9. Консультации логопеда.</p>

<p>Индивидуальная работа. 17. Освоение формул речевого этикета. 18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. 19. Досуги.</p>	<p>-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). 16. Рассказывание по иллюстрациям 17. Творческие задания 18. Заучивание 19. Чтение художественной и познавательной литературы</p>		
--	--	--	--

### «Художественно-эстетическое развитие»

Поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Способствовать готовности детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Способствовать развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

Содействовать формированию умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Способствовать созданию как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.

Содействовать экспериментированию и созданию простейших изображений красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.

Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.

Способствовать развитию умения проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.

Помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.

Развивать умение у детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение, соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.

Содействовать ознакомлению детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).

### *Рисование*

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

Учить набирать краску на кисть.

Приучать осушать промытую кисть о тряпочку или салфетку.

Закреплять знание названий цветов и познакомить с оттенками.

Учить украшать узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Учить нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Учить располагать изображения по всему листу.

### *Лепка*

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы.

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, путем прижимания друг к другу.

Воспитывать у детей аккуратность в работе.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей.

Предлагать создавать коллективную композицию.

### *Аппликация*

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно пользоваться клеем.

Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать предметные и декоративные композиции.

### **Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам. худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам. худ. деят. Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Открытые занятия Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Выставки детских работ

	занятие Беседа		
--	-------------------	--	--

### «Физическое развитие»

Создавать условия для глубокого и продолжительного сна

Создавать условия активного бодрствования

Поддерживать хороший аппетит

Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду

Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

Приучать к опрятности, аккуратности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);

Способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом;

Вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;

Способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

Учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

*Развитие физических качеств:*

Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;

Поощрять проявление ловкости в челночном беге;

Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;

Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;

Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия

### **Формы, приемы организации работы по трудовому воспитанию**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение -напоминание - самообслуживание	- обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций,  - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд,  - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде	- рассказ, - потешки, - напоминание - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - тематические досуги	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, - творческие задания, - выставки

	взрослых,  - продуктивная деятельность, - экскурсии		
--	---	--	--

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

### **Формы, приёмы организации работы с детьми по методике музыкального воспитания дошкольников**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», -Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая	Консультации для родителей -Родительские собрания - Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, -Просмотр видеофильмов



- на праздниках и развлечениях		игра), способствующих импровизации в пении, движении, -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры	
--------------------------------	--	--	--

### **Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстративный материал, досуг.	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

	Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

### 2.3 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая

2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

### Календарь тематических недель (2017-18 учебный год)

	Дата	Тема
1	4-8 сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2	11-15 сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3	18-22 сентября	«Краски осени»
4	25-29 сентября	«Урожай»
5	2-6 октября	«Животный мир» (дом. животные и их детеныши)
6	9-13 октября	«Птицы»
7	16-20 октября	«Здоровей-ка» (продукты питания, витамины)
8	23-27 октября	«Народная культура и традиции» (регион. компонент)
9	30 октября – 3 ноября	«Наш быт, мебель»
10	6-10 ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
11	13-17 ноября	«Гардероб» (одежда, обувь, головные уборы)
12	20-24 ноября	«Транспорт»
13	27 ноября – 1 декабря	«Зимние забавы»
14	4-8 декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
15	11-15 декабря	«Кто как готовится к зиме»
16	18-22 декабря	«Зимние забавы»
17	25-29 декабря	«Новогодний калейдоскоп»
18/ 19	1-14 января	Рождественские каникулы
20	15-19 января	«В гостях у сказки»
21	22-26 января	«Этикет»
22	29 января – 2 февраля	«Город мастеров» (профессии)
23	5-9 февраля	«Моя семья»

24	12-16 февраля	«Наши защитники»
25	19-23 февраля	«Азбука безопасности» (личная и пожарная безопасность)
26	26 февраля – 3 марта	«Женский день»
27	5-9 марта	«Мир природы» (деревья, кустарники)
28	12-16 марта	«Весна шагает по планете»
29	19-23 марта	«Волшебница-вода» (подводный мир)
30	26-30 марта	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
31	2- 6 апреля	«Встречаем птиц»
32	9-13 апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
33	16-20 апреля	«Животный мир» (дикие животные)
34	23-27 апреля	«Быть здоровыми хотим» (правила ЗОЖ)
35	30 апреля – 4 мая	«Праздник весны и труда»
36	7-11 мая	«День Победы»
37	14-18 мая	«Азбука безопасности» (дорожная безопасность)
38/ 39	21-25, 28-31 мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

## Календарно-тематический план ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### План оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>I. Обследование</b>				
1.	Антропометрия	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор по гигиен. восп. Воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Инструктор по гигиен. восп. Врач, поликлиника
<b>II. Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по ФК
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период и в старших группах в течение года	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
3.	Плавание, как дополнительная услуга	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели, центр «Развитие»
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
5.	Упражнения на тренажерах, с использованием оборудования в зале ФК	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели групп

7.	Специально организованная дозированная ходьба на выносливость во время вечерней прогулки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
8.	Спортивные игры (городки, теннис и т.п.)	Все группы	Ежедневно летом	Инструктор ФК воспитатели групп
9.	Льжи зимой	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор ФК
10.	Школа мяча	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
11.	Школа скакалки	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
12.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в квартал	воспитатели групп, инструктор по ФК
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	инструктор по ФИЗО, врач, воспитатели групп, психолог
14.	Детский туризм летом	Старшие группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор ФК
<b>III.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия в период повышения уровня заболеваемости ОРВИ</b>			
<b>1.</b>	<b>Подготовительный период</b>	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1.	Адаптогены –элеутерококк			Инструктор по гиг. восп.
1.2.	Витаминотерапия			Инструктор по гиг. восп.
1.3.	Сезонное питание (витаминизация блюд, витамин С)			Инструктор по гиг. восп. Шеф-повар
1.4.	Дыхательная гимнастика			воспитатели
<b>2.</b>	<b>Период повышенной заболеваемости</b>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада апреля	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			Инструктор по гиг. восп.
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы и др.			Воспитатели
2.3.	Адаптогены – отвар шиповника,			Инструктор по гиг. восп. Шеф-повар
2.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			Воспитатели

2.5.	Кислородный коктейль			воспитатели
2.6.	Полоскание полости рта после каждого приема пищи			воспитатели
<b>IV.</b>	<b>Период летней оздоровительной работы</b>			
7.1.	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь - август	воспитатели
<b>V.</b>	<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
4.1.	Музыкотерапия, психологическая релаксация	Все группы	1 раза в день	воспитатели групп
<b>VI.</b>	<b>Закаливание</b>			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели групп
5.2.	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия, прогулка	воспитатели групп
5.3.	Мытье ног, рук до локтя, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели групп

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет

те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **задачи работы с родителями:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих



проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### План работы с родителями в группе «Теремок»

№	Задача	Форма, тема	Время
1	Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	Родительские собрания №1,2, приглашение педагога-психолога с рекомендациями по адаптации детей к детскому саду, выступления воспитателей на темы «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Организация жизни детей в детском саду»	Сентябрь
1	Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.	Приглашение медицинского работника на собрание № 1.  Информационные листы «Вакцинация от гриппа», «Закаливание детей», папки-ширмы «Учим ребенка одеваться», «Этикет для малышей», «Безопасность детей»	Сентябрь
2	Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.	Проект «Я сам»	С сентября по август
3	Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	Консультации в приемной на тему «Развиваем, играя»	август С сентября по

4	Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	Консультации в приемной на тему «Развиваем, играя», организация выставок творческих работ, привлечение к совместному творчеству, участию в конкурсах, в оформлении группы, зала к праздникам или другим событиям.	С сентября по август
---	--	---	----------------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Организация образовательного процесса

#### Учебный план

#### Учебный план МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год

Раздел образовательной области	Объем НОД (часов) в неделю/год			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108
итого	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Познавательное развитие</b>				
Природный мир	1/36	1/36	1/36	1/36
Первые шаги в математику	1/36	1/36	1/36	2/72
итого	2/72	2/72	2/72	3/108
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие всех компонентов устной речи	1/36	1/36	1,5/56	1/36
Подготовка к обучению грамоте			0,5/18	1/36
итого	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Изобразительная деятельность	1,5/54	1,5/54	2/72	2/72

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)				
Мир музыки	2/72	2/72	2/72	2/72
итого	3,5/126	3,5/126	4/144	4/144
Социально-коммуникативное развитие				
Мир социальных отношений	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
итого	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
всего	10/360	10/360	12/432	13/468

## Регламент непосредственно образовательной деятельности

### Группа «Теремок», 2 младшая (3-4 г)

Утренняя гимнастика проводится в группе- 8.10

День недели	Образовательная область (раздел)	Время
Понедельник	Физическое развитие	9.00 – 9.15
	Художественно-эстетическое развитие	9.30-9.45
Вторник	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.00 - 9.15
	Познавательное развитие(математика)	9.30 – 9.45
Среда	Физическое развитие	9.00 - 9.15
	Речевое развитие	9.30-9.45
Четверг	Физическое развитие	9.00 – 9.15
	Познавательное развитие(природный мир)	9.30-9.45

Пятница	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие / социально-коммуникативное развитие	9.30-9.45

### Примерный режим дня

#### 2 младшая группа (3-4 года) в холодный период

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, общение воспитателя с детьми, гигиенические процедуры
8.20-9.00	Завтрак, свободная детская деятельность
9.00- 9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.40-10.00	Самостоятельная детская деятельность
10.00-10.05	Витаминный завтрак
10.05-10.15	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)
10.15-11.30	Прогулка
11.30-11.40	Заход с прогулки, гигиенические процедуры
11.40-12.00	Обед

12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность с воспитателем
15.40-15.50	Уплотнённый полдник
15.50-17.05	Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная детская деятельность
17.05-17.15	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)
17.15-19.00	Прогулка, уход домой

**Перечень программ, технологий, используемых при осуществлении образовательной деятельности педагогическими работниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Баева, Н.А. Ноткина и др. - СПб., 1995.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. ООО Издательство Детство-Пресс, 2011.
3. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». 2-я младшая группа. Издательство Учитель 2013.
4. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». 2-я младшая группа. Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова, Е.А. Луценко. Издательство Учитель 2013.
5. Практический материал по освоению образовательных областей в второй младшей группе детского сада. Планирование НОД. Ситуации НОД. /Т.М. Бондаренко. ООО «Метода», 2013.

**Перечень программ, технологий, пособий образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 л. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО - Ювента, 2016- 96 с.
2. ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) Методическое пособие.- Мозаика-Синтез.- 112 с.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. Смоленцова А.А.. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.-П. Детство- Пресс. 2004. Петерсон, Л. Г., Кочемасова, Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3—4 лет : методические рекомендации. - М.:БАЛАСС, 2001.

### **Перечень программ, технологий, пособий образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2017-176 с.
2. Л.В. Коломийченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017-160 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
5. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
6. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.:
8. Курочкина И.Н.. Путешествие в страну хороших манер. М. Просвещение.2007.

### **Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
2. Ушакова О.С.: Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС.- М.: ТЦ Сфера, 2016-192 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. И.М. Стрешок. Хрестоматия для детей 1-5 лет. Минск. Юнипресс. 2005.

### **Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественное –эстетическое развитие»**

1. Лыкова И.А: Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа.-М.:Карапуз, 2010.-144 с.
2. Лыкова И.А: Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод.рекомендации. Младшая группа.-М.:Карапуз, 2010.-144 с.
3. Крючкова Л.С.. Сказки и краски.1989.
4. Куприна Л.С.Знакомство детей с русским народным творчеством.
5. Дыбина О.В.: Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2016 -128 с. 4.
6. Дыбина О.В.: Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016 -128 с.
7. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В.: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017 -192 с
8. Дыбина О.В.: Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2014 -160 с.

### **Перечень программ и технологий, используемых при организации взаимодействия с родителями**

1. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. В. П. Дуброва- Минск, 1997.
2. Детский сад и семья: методика работы с родителями Н. В. ЕвдокимоваМ.:Мозаика-Синтез, 2007.
3. Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие. О. Л. Зверева, Т.В.Кротова - М. : Айрис-пресс, 2007.
4. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. О. Л. Зверева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошкольных учреждений. В. В. Четет, - Мн. : Университетское, 2000.
6. «Я и моя семья».Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Е.В.Барина.Ростов-на-Дону.Феникс,2013г.

### **Перечень программ и технологий, используемых при реализации регионального компонента**

1. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.2004.
2. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог:
3. Маркова Т.В.Воспитание трудолюбия у дошкольников, 1991.
4. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984.
6. Бондаренко А.К.Любить труд на родной земле. 1987.
7. Курочкина И.Н.. Путешествие в страну хороших манер. М. Просвещение.2007.
8. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие.2008.
9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /
10. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.
11. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

**Мероприятия на 2017-2018 учебный год для**

Мероприятия	Сроки	Ответственные, исполнители
"Праздник Осени"	Октябрь 2017г.	Инструктор ФК, муз. рук., воспитатели
"Неделя Здоровья"	Ноябрь 2017г.	Инструктор ФК
«Новый год»	Декабрь 2017г.	Муз. руководитель, воспитатели
"Зимние забавы"	Февраль 2018г.	Инструктор ФК, воспитатели
"Праздник Весны»	Март 2018г.	Муз. руководитель, воспитатели
"Здравствуй, лето!"	Май 2018г.	Инструктор ФК, муз. рук., воспитатели
Дары осени	Сентябрь 2017г.	Воспитатели
Фотовыставка «Мой папа, самый лучший»	Февраль 2018г	Воспитатели
Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»	Март 2018г	Воспитатели