

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

<p><b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет учреждения, протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2017</u>г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заведующий А.Ю. Басинько Приказ № 50/4-о от 31.08.2017г.</p>
--	---



**Рабочая программа образовательной деятельности  
в подготовительной группе «Капитошка»  
общей направленности  
на 2017-2018 учебный год**

Разработчики:  
*Муллер Л.В.*  
Бобровникова Е.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
1.3	Промежуточные планируемые результаты	7
	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
	Образовательная область «Речевое развитие»	8
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников <i>(источники: результаты педагогической диагностики всех педагогов, лист здоровья, итоги адаптации)</i>	15
2.2	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации Программы, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	26
	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», перспективный план	27
	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие», перспективный план	29
	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Речевое развитие», перспективный план	30

	Содержание, формы и методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», перспективный план	33
	Содержание, формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»	36
2.3	Особенности планирования образовательного процесса	38
	Календарь тематических недель	39
	Календарно-тематический план (приложение)	47
	План оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий	48
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	51
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>	
3.1	Организация образовательного процесса	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Режим дня	56
	Регламент НОД	58
	Перечень программ и технологий, используемых в работе	60
	Календарь детских мероприятий	61
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Календарно-тематический план	

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности, в подготовительной группе (далее – Рабочая программа, Программа), определяет содержание образования , направлена на создание условий для развития детей 6-7 лет, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранение и укрепление здоровья, дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Программа реализуется в течение 2017-2018 учебного года.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 40 г. Челябинска Какаду» (далее – МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», ДОУ).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### 1.3 Промежуточные планируемые результаты

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### *Сенсорное развитие:*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

##### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

##### *Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

##### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- ребенок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

- ребенок способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.



*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- ребенок способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ребенок способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- ребенок способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ребенок способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие конструктивной деятельности:*

- ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- импровизирует под музыку соответствующего характера;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- ребенок имеет сформированные представления, о здоровом образе жизни:
- об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

##### **Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году, у ребенка, продолжается становление новых психических образований у ребенка, появившихся в пять лет. Вместе с тем, дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

##### **Развитие личности**

Изменения в сознании ребенка характеризуются становлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем

поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### **Развитие психических процессов**

*Восприятие* продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

*Память.* К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

*Мышление.* Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое



мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

*Воображение.* Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

*Речь.* Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

## **Основные компоненты психологической готовности к школе**

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

*Личностная готовность* к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг

важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

*Мотивационная готовность.* Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

*Интеллектуальная готовность.* Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

*Волевая готовность* (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования, представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми, зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных

грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

### **Лист здоровья детей группы «Капитошка»**

Ф.И.ребенка	Гр. Здоровья	Физ. развитие	Физ. группа
Адаева Аня	2	гарм	осн.
Бабайлов Петя	3	гарм	осн
Бабкин Иван	3	Изб.массы	осн
Васильев Дима	1	Дист 1 ст	осн
Глушков Платон	1	гарм.	осн
Гречущева Оля	1	гарм	осн
Достовалов Артем	1	гарм	осн
Зинатулин Георгий	2	гарм	осн
Козлова Даша	2	гарм	осн
Кудрявцева Вера	3	гарм	подготов
Леонтьев Артемий	2	гарм	осн
Пестунов Миша	2	гарм	осн



Петров Максим	2	гарм	осн
Портъе Даша	2		осн
Постовалова Юля	1	гарм	осн
Пономарева Полина	1	гарм	осн
Рыбакова Елизавета	2	гарм	осн
Рыскин Марк	3	гарм	осн
Сердюкова Вероника	3	гарм	подготов
Соколова Анастасия	2	гарм	осн
Солдатенкова Анастасия	2	гарм	осн
Соломатин Алексей	2	гарм	осн
Скачков Даниил	2	гарм	осн
Уфимцев Герман	3	гарм	осн
Фадеичева Настя			
Фаттахов Марк			
Чернаков Иван	2	гарм	осн
Чуличков Сергей	2	гарм	осн
Шапошник Стефания	2	гарм	осн
Шеина Алиса	3	Изб.массы	осн
Шнайдер Григорий	3	гарм	ЛФК
Франчук Дарья			

**2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации Программы, перспективное планирование в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях**  
**Формы, способы, методы и средства реализации программы**  
**Формы, приемы организации работы по трудовому воспитанию**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлению трудовых навыков,</li> <li>- оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>- проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- обучение,</li> <li>- наблюдение</li> <li>- напоминание</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- беседы,</li> <li>- рассказывание потешек,</li> <li>- разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- упражнение,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- поручения,</li> <li>- совместный труд,</li> <li>- чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых,</li> <li>- продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ,</li> <li>- потешки,</li> <li>- напоминание</li> <li>- просмотр видеофильмов, диафильмов</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- поручения,</li> <li>- совместный труд детей,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- дежурство,</li> <li>- тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- личный пример,</li> <li>- показ,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- совместный труд детей и взрослых,</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- выставки</li> </ul>

	деятельность, - экскурсии		
--	------------------------------	--	--

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
социально-коммуникативное развитие**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов	Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок

<p>ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении</p>	<p>взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным</p>	<p>Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
---	--	---	---

<p>задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>миром Праздники и развлечения Самообслужи вание Дежурство Совместное со сверстниками рассматриван ие иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Эксперименти рование Наблюдение</p>	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>- Напоминание, - Объяснение, - Обследование,</p>	<p>- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия,</p>	<p>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные),</p>	<p>- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Развивающие игры,</li> <li>-Игра-экспериментирование,</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем,</li> <li>- Моделирование</li> </ul>	<p>Экспериментирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые упражнения,</li> <li>-Игры (дидактические, подвижные),</li> <li>- Тематическая прогулка,</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>-Проектная деятельность,</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Труд,</li> <li>- Продуктивная деятельность,</li> <li>- Выставки,</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Игры со строительным материалом,</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс для детей и взрослых,</li> <li>- Консультации, Коллекционирование,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Прогулки,</li> <li>-Домашнее экспериментирование,</li> <li>- Презентации,</li> <li>- Уход за животными и растениями,</li> <li>- Совместные постройки,</li> <li>- Совместное конструктивное творчество.</li> </ul>
---	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	1. Игры с предметами и сюжетными игрушками. 2. Обучающие игры с использованием	1. Коллективный монолог. 2. Игра-драматизация с использованием разных видов	1. Игры парами. 2. Беседы. 3. Пример коммуникативных кодов взрослого.

<p>побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p>	<p>предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p>	<p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>8 Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>9 Информационная поддержка родителей.</p> <p>10. Посещение театра, музея, выставок</p> <p>11. Рассказы</p> <p>12. Чтение</p> <p>13. Консультации логопеда.</p>
---	---	--	--

<p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>19. Досуги.</p>	<p>16. Досуги.</p> <p>17. Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>21. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы обучению пересказу по серии сюжетных картинок обучению пересказу по картине обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p> <p>23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>		
---	---	--	--



	24. Рассказывание по иллюстрациям 25. Творческие задания 26. Заучивание 27. Чтение художественной и познавательной литературы 28. Литературные викторины 29. Пересказ 30. Экскурсии 31. Объяснения 32. Творческие задания		
--	---	--	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Экспериментирование с материалами Рассматривание	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Выставки детских работ Экскурсии

	Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Творческие задания	предметов искусства	
--	--	---------------------	--

Формы, приёмы организации работы с детьми по методике музыкального воспитания дошкольников

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованно	Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в компьютерных играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul>	<p>й деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</li> <li>-Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</li> <li>-Придумывание простейших танцевальных движений</li> <li>-</li> <li>Инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>-Составление композиций танца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</li> <li>Прослушивание аудиозаписей,</li> <li>-Просмотр видеофильмов</li> </ul>
---	--	--	---

		-Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение

### 2.3 Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

#### Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
04-08 сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
11-15 сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
18-22 сентября	«Краски осени»
25-29 сентября	«Урожай»
02-06 октября	«Животный мир»
09-13 октября	«Птицы»
16-20 октября	«Кто как готовится к зиме»
23-27 октября	«Народная культура и традиции»
06-10 ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

13-17 ноября	«Гардероб»
20-24 ноября	«Транспорт»
27-01 декабря	«Здоровей-ка»
04-08 декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
11-15 декабря	«Наш быт, мебель»
18-22 декабря	«Маленькие исследователи»
25-29 декабря	«Новогодний калейдоскоп»
01-14 января	Новогодние каникулы
15-19 января	«Я- человек»
22-26 января	«Этикет»
29-02 февраля	«Город мастеров»
05-09 февраля	«Моя семья»
12-16 февраля	«Наши защитники»
19-23 февраля	«Миром правит доброта»
26-03 марта	«Женский день»
05-09 марта	«Мир природы, растительный мир»
12-16 марта	«Весна шагает по планете»
26-30 марта	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
02-06 апреля	«Встречаем птиц»
09-13 апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
16-20 апреля	«Животный мир»
23-27 апреля	«Наш быт, бытовая техника»
30-04 мая	«Праздник весны и труда»
07-11 мая	«День Победы»

14-18 мая	«Быть здоровыми хотим»
21-25 мая	«Азбука безопасности»
28-31 мая	«До свидания детский сад. Здравствуй школа»



## План на сентябрь 2017

Образовательная область Тема недели	«До свидания, лето» «День знаний»	«Мой дом, мой город»	«Краски осени»	«Урожай»
Мир природы	«Путешествие колоска» Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.	Региональный компонент «Мой город Челябинск» Познакомить ребят с самыми красивыми местами г. Челябинска.	«Путешествие в осенний лес» Повторить признаки осени, рассмотреть красоту осеннего леса.	«Посещение кафе «Дары осени» Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.
Первые шаги в математике	«Числа 1-5. Повторение» Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. «Числа 1-5. Повторение» Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	«Числа 1-5. Повторение» Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. «Числа 1-5. Повторение» Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей,	«Число 6. Цифра 6» Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника - шестиугольником. «Число 6. Цифра 6» Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом	«Число 6. Цифра 6» Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. «Число 6. Цифра 6» Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

		временные отношения раньше-позже.	отрезке.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето». Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, выявить уровень способностей к сюжету сложению и композиции.	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома). Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.	Рисование «Лес, точно терем расписной...». Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.	Лепка из пластилина «Фрукты-овоши» (витрина магазина). Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».
	Коллективная аппликация «День знаний». Научить детей составлять композицию из вырезанных цветов путем накладывания их друг на друга.	Конструирование «Город будущего» (лего). Совершенствовать конструктивные навыки в самостоятельной деятельности.	Аранжировка из осенних листьев и плодов «Осенние картины». Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции.	Аппликация силуэтная «Осенний натюрморт». Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

<p>Речевое развитие</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>«Летние истории».</p> <p>Помочь детям составить рассказ из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>«Подготовишки».</p> <p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками.</p> <p>Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».</p> <p>Помогать детям пересказать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Работа с сюжетной картиной.</p> <p>Выяснить как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план-рассказ.</p>
	<p>Звуковая культура речи (проверочное занятие).</p> <p>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	<p>Для чего нужны стихи.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p>	<p>Беседа о Пушкине.</p> <p>Рассказать детям о великом русском поэте и его творчестве.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Я – будущий первоклассник!»</p> <p>Формировать знания детей о</p>	<p>ОБЖ. Азбука безопасности.</p> <p>Один дома. В дверь звонок?</p> <p>Смотри в</p>	<p>«Экскурсия по территории детского сада».</p> <p>Наблюдение с детьми за</p>	<p>Труд людей осенью.</p> <p>Познакомить детей с особенностями</p>

	правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила и т.д.).	глазок! Познакомить детей с основами безопасности при нахождении дома.	изменениями растений осенью.	труда людей, работающих в садах и огородах.
--	---	---	------------------------------	---

### План на октябрь 2017

Образовательная область Тема недели	«Животный мир» (дом.животные и их детеныши)	«Птицы»	«Здоровей-ка» (продукты питания, витамины)	«Народная культура и традиции» (регион.компонент)
Мир природы	Тема: «Домашние животные» Цель: Дать детям представление об образе жизни домашних животных, их детенышах, какую пользу они приносят человеку.	Тема: «Птицы» Цель: Научить делить на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способам его добывания.	Тема: «Витамины осени» Цель: Сформировать представление о том что во фруктах и овощах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья.	Тема: «Путешествие по Уралу» Цель: Формировать знания детей о Южном Урале, расширять знания о жизни людей живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре.
Первые шаги в математике	Тема: «Длиннее, короче» Цель: 1. Формировать	Тема «Измерение длины» Цель: 1. Формировать	Тема «Измерение длины» Цель: 1. Закрепить	Тема: «Измерение длины» Цель: 1.Закрепить

	<p>умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее, короче».</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1- 6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>представление об измерении длины с помощью мерки.</p> <p>Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2. Закрепить умение составлять мини- рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>	<p>представления об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2. Познакомить с см. и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умения использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>3. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, в составе числа 6.</p>	<p>умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины, «условия» и «вопрос задачи», познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
Художественно-творческа	Тема: «Домашние животные»	Тема: «Лебедушка» (лепка	Тема: «Спортивный праздник»	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Цель:

я деятельно сть	(рисование) Цель: Продолжать учить рисовать особенности строения домашних животных.	сюжетная) Цель: Совершенство вать технику скульптурной лепки.	(лепка) Цель: Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки)
Художест венно- эстетичес кое развитие	Тема: «Домашние животные» (Сюжетная аппликация) Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно му нарисованному контур или из бумаги сложенных пополам.	Тема: «Летят перелетные птицы» (аппликация) Цель: Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинирую изобразительн ые техники (рисование и аппликацию)	Тема: Конструировани е «Аптека» (Лего) Цель: Совершенствова ть конструктивные навыки в самостоятельной деятельность.	Тема: «Русская матрешка» (аппликация) Цель: Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.
Речевое развитие  Обучение	Тема: Русские народные сказки Цель: Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	Тема: Заучивание стихотворения о А. Фета «Ласточки пропали» Цель: Помочь детям запомнить А.	Тема: «Вот такая история» Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы с личного опыта.	Тема: «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.

грамоте		Фета «Ласточки пропали»		
	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Тема: Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремезова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Тема: «Обучение грамоте» Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Мир социальных отношений (социально-коммуникативное развитие)	Тема: «Забота о доме» Цель: Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к членам своей семьи.	Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Цель: Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать,	Тема: «Спорт мужской и женский» Цель: Формирование полоролевой социализации.	Тема: «Родственные связи. Близкие люди» Цель: Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.

		доставлять радость.		
--	--	---------------------	--	--

## План оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>I. Обследование</b>				
1.	Антропометрия	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор по гигиен. восп. Воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Инструктор по гигиен. восп. Врач, поликлиника
<b>II. Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по ФК
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период и в старших группах в течение года	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
3.	Плавание, как дополнительная услуга	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели, центр «Развитие»
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
5.	Упражнения на тренажерах, с использованием оборудования в зале ФК	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
6.	Гимнастика после	Все группы	ежеднев	воспитатели



	дневного сна		но	групп
7.	Специально организованная дозированная ходьба на выносливость во время вечерней прогулки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
8.	Спортивные игры (городки, теннис и т.п.)	Все группы	Ежедневно летом	Инструктор ФК воспитатели групп
9.	Лыжи зимой	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор ФК
10.	Школа мяча	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
11.	Школа скакалки	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
12.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в квартал	воспитатели групп, инструктор по ФК
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	инструктор по ФИЗО, врач, воспитатели групп, психолог
14.	Детский туризм летом	Старшие группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор ФК
<b>III</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия в период повышения уровня заболеваемости ОРВИ</b>			
<b>1.</b>	<b>Подготовительный период</b>	Все группы	сентябрь -3-я декада октября	
1.1	Адаптогены – элеутерококк			Инструктор по гиг. восп.
1.2	Витаминотерапия			Инструктор по гиг. восп.

1.3	Сезонное питание (витаминация блюд, витамин С)			Инструктор по гиг. восп. Шеф-повар
1.4	Дыхательная гимнастика			воспитатели
<b>2.</b>	<b>Период повышенной заболеваемости</b>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада апреля	
2.1	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			Инструктор по гиг. восп.
2.2	Натуропатия – чесночные бусы и др.			Воспитатели
2.3	Адаптогены – отвар шиповника,			Инструктор по гиг. восп. Шеф-повар
2.4	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			Воспитатели
2.5	Кислородный коктейль			воспитатели
2.6	Полоскание полости рта после каждого приема пищи			воспитатели
<b>IV</b>	<b>Период летней оздоровительной работы</b>			
7.1	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь - август	воспитатели
<b>V.</b>	<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
4.1	Музыкотерапия, психологическая релаксация	Все группы	1 раза в день	воспитатели групп

<b>VI</b>	<b>Закаливание</b>			
5.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели групп
5.2	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия, прогулка	воспитатели групп
5.3	Мытье ног, рук до локтя, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели групп

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Сентябрь.

#### 1. Групповое родительское собрание «*Готовимся вместе к школе*»

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

#### 2. Анкетирование родителей.

Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.

#### 3. Консультация «*Все о развитии речи*»

Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

#### 4. Детская творческая выставка рисунков «*Мой любимый воспитатель*»

Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

#### 5. Папка-передвижка «*Зачем рисовать?*»

Показать необходимость рисования для каждого ребенка.

## Октябрь.

1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.

Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.

2. «Грибы- полезные и ядовитые»

Побуждать оформить альбом с загадками.

3. Беседа «*Правила хорошего тона*».

Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.

4. Консультация для родителей "*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников*"

Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.

## Ноябрь.

1. Информационный стенд «*Конвенция о правах ребенка*»

Знакомить родителей с правами ребенка.

2. Информационный стенд «*Безопасность на дороге*»

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

3. Праздник «*День матери*»

Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

4. Мастерская добрых дел «*Кормушки своими руками*» (совместная деятельность родителей с детьми).

Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

5. Папка передвижка «*Наша Родина – Россия*»

Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.

### Декабрь.

1. Выставка рисунков и поделок *«Волшебный фантастический новогодний мир»*

Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

2. Консультация *«Готовим руку дошкольника к письму»*.

Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

3. Праздник *«Новый год»*.

Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.

4. Наглядно-информационный материал *«Что наблюдать в природе зимой»*.

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

5. Памятка *«Агрессивные дети»*.

Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.

### Январь.

1. Консультация *«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»*.

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: *«Режим будущего школьника»*.

2. Консультация *«Как провести выходной день с ребёнком»*.

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

3. Конкурс построек *«Зимушка Зима»*

Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

4. Индивидуальные беседы *«Обучение запоминанию»*.

Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

5. Памятка: *«Искусство прощать и наказывать»*.

Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

### Февраль.

1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».

Развитие воспитательного потенциала семьи.

2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»

Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья».

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

4. Консультация «В игре готовимся к школе».

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

### Март.

1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка.

Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы

2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

Привлечь внимание родителей к творчеству детей

3. Совместное создание в группе огорода.

Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Осветить родителям требования программы по изоб. деятельности старших групп.

5. Праздник «8 марта»

Привлечение родителей к совместной организации праздника.

### Апрель.

1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».

Привлекать родителей к участию в жизни группы.

2. Оформление информационного уголка «*Воспитание самостоятельности*»; «*Правила передачи ответственности*»; «*Это нужно для школы*»

Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.

3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

4. Консультация «*Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности*».

Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

5. Консультация для родителей «*Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста*».

Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.

Май.

1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.

Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

2. Итоговое родительское собрание «*А ваш ребёнок готов к школе*».

Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

3. Памятка родителям: «*Безопасное поведение детей на дороге.* »

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

4. Фото-вернисаж: «*Вот и стали мы на год взрослей*».

Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.

5. Выпускной вечер «*До свидания, детский сад!*»

## Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

*Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30(07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-18.30(19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)



### *Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 (19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

### 3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	6-7 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Кружковая деятельность (2 половина дня)	Допускается 3 раза в неделю по 30 минут
	Всего	15

#### Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в различных видах детской деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Возраст детей
	6-7 лет
Двигательная деятельность	2(+1)

Коммуникативная деятельность: развитие речи	1
Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	2
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2
Изобразительная деятельность	3
Музыкальная деятельность	2
Чтение художественной литературы	1
Всего	15

## Перечень программ и технологий

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Добро пожаловать в экологию!	Автор: О.А. Воронкевич Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС
"Раз-ступенька, два-ступенька..."	Авторский коллектив: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина Издательство: Ювента Возрастной контингент: 3-7 лет

3.

### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>«Речевое развитие»</b>	Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Автор: В.В. Гербова Издательство: Мозаика-Синтез Возрастной контингент- от 2 до 7 лет.
---------------------------	---

### 5. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	Автор: Л.В. Коломийченко Издательство: Сфера, 2015
--	---

6.

### 7. Образовательная область «Физическое развитие»

Играйте на здоровье!	Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В
----------------------	---

	Издательство: Белый город. 2013.
--	----------------------------------

8.

9. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

«Цветные ладошки»	Автор: И.А Лыкова Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.
-------------------	--

### **Календарь детских мероприятий**

Сентябрь

«Путешествие в Страну Знаний» (праздник, посвященный 1 сентября)

«День рождения» (летние)

Эстафета «Сильные и смелые»

Октябрь 1. «В гостях у сказки» (Викторина)

2. «Что у осени в корзинке»

3. Кукольный спектакль «Гуси-лебеди»

4 «Прекрасная пора - очей очарование! » (Повторение времен года)

Ноябрь

1. УТРЕННИК «Осень золотая»

2.«Филимоновская ярмарка»

3.«Мы поехали в деревню»

4.«Милая мама» (празд. посвящ. Дню матери)

Декабрь

1. «День рождения» (осенние)

2. «Светофор» (правила ПДД)

### 3. УТРЕННИК Новогодний

Январь 1. «Мойдодыр» (о гигиене)

2. Теневой театр по сказке «»

3. «Волшебные голосочки» (Выставка работ из бумаги)

4. «Танцуют все»

Февраль 1.

Зимушка спортивная

2. УТРЕННИК «23 февраля посвящается»

3. Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»

4. Театр кукол у нас в гостях

Март

1. УТРЕННИК «8 Марта»

2. «День рождения» (зимние)

3. Праздник сказки (викторина)

4. «Волшебные кружочки» (Выставка работ из салфеток, скрученных в шарики)

Апрель

1. Весенние посиделки

2. Космос-Вселенная (12апреля - день космонавтики)

3. Пальчиковый театр «Три медведя»

Май

1. Инсценировка сказки «Госпожа Метелица»

2. День победы! (Выставка рисунков, конкурс стихов)

3. Путешествие в сказочный лес (Весенний лес)

4. «Какими большими мы стали». (Выпускной)

