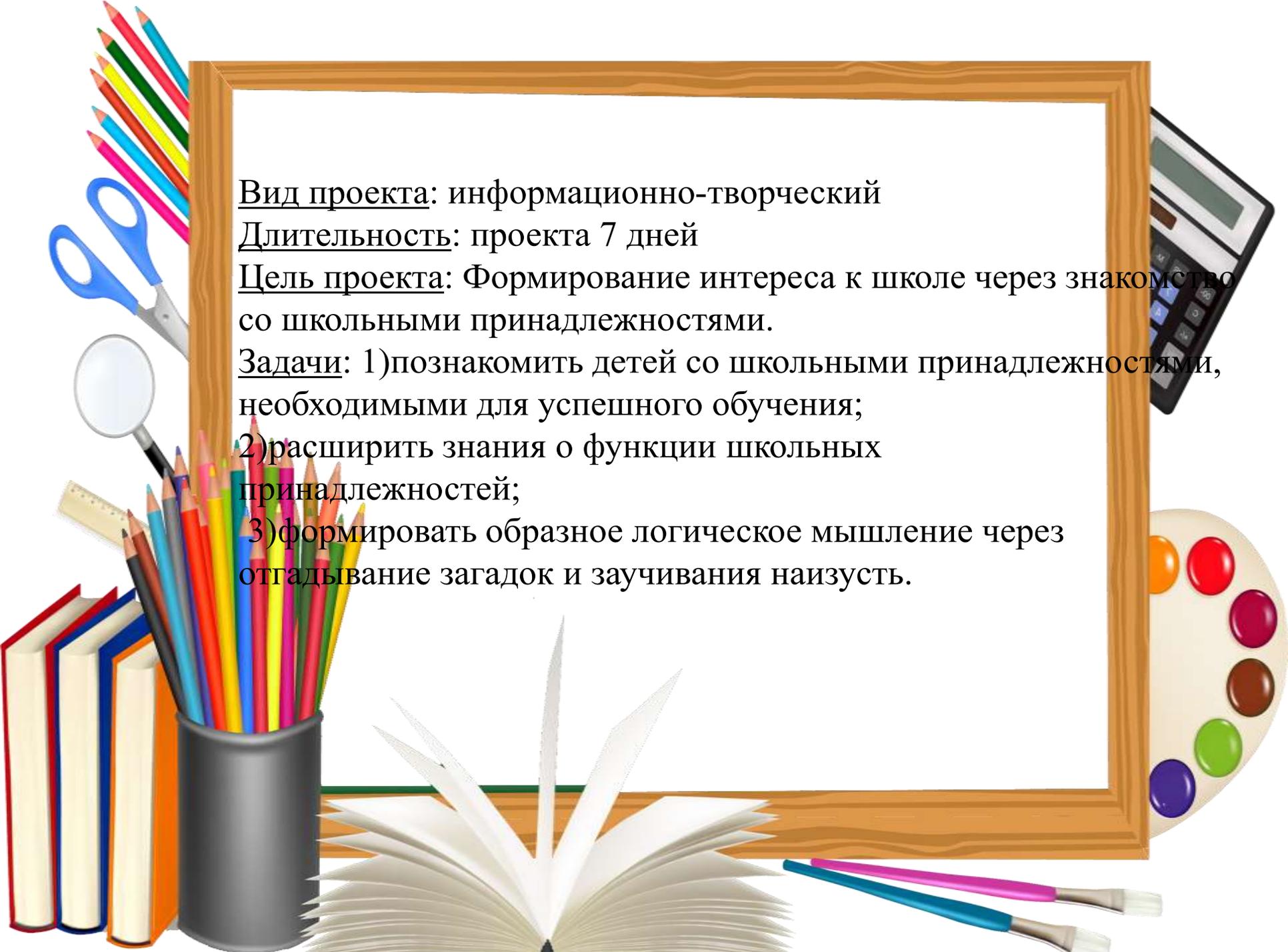


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»



Подготовила:
Группа Капитошка
МАДОУ ДС №40 г. Челябинска
«Какаду»



Вид проекта: информационно-творческий

Длительность: проекта 7 дней

Цель проекта: Формирование интереса к школе через знакомство со школьными принадлежностями.

Задачи: 1) познакомить детей со школьными принадлежностями, необходимыми для успешного обучения;

2) расширить знания о функции школьных принадлежностей;

3) формировать образное логическое мышление через отгадывание загадок и заучивания наизусть.



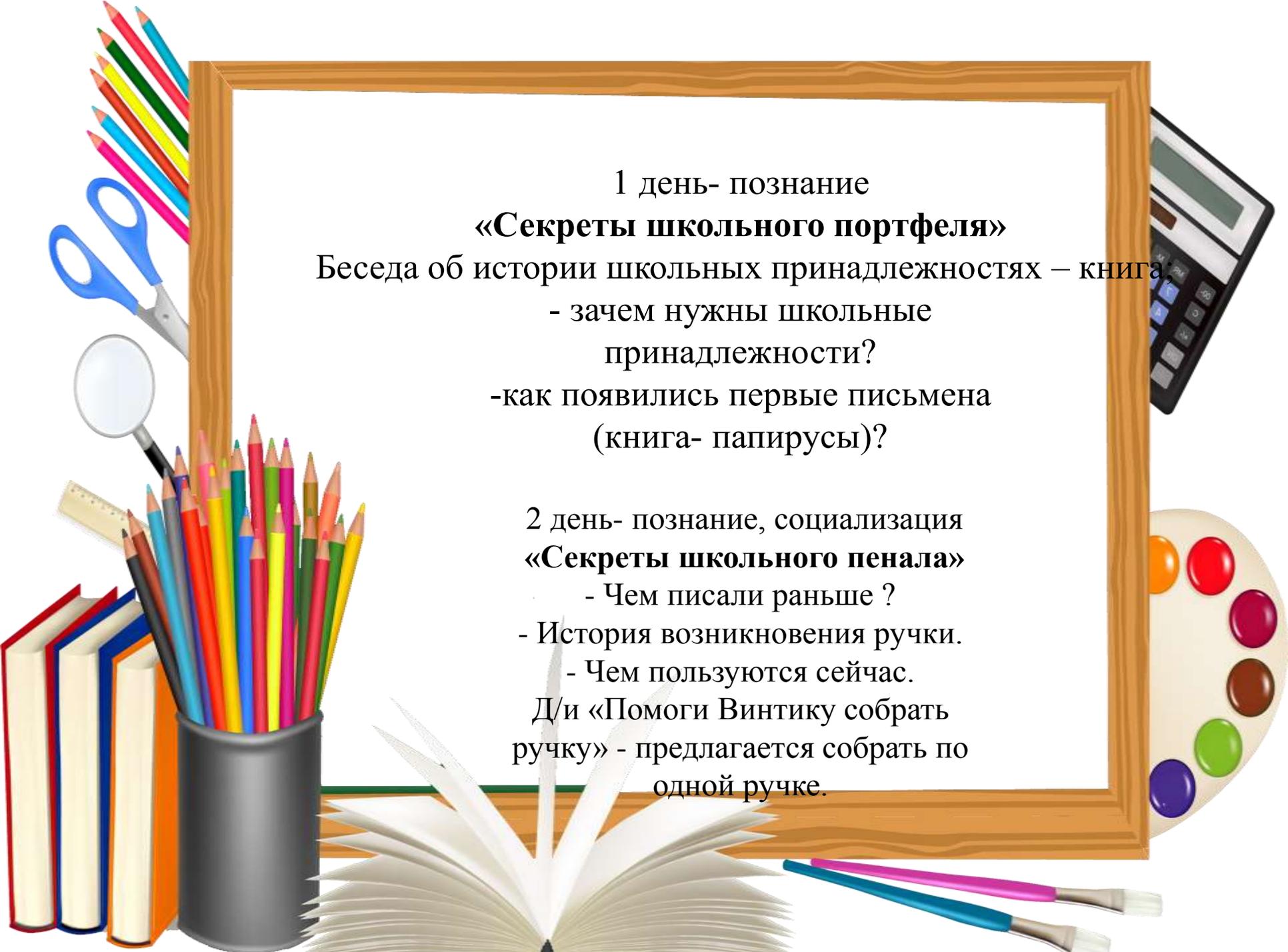
Для бывшего дошкольника и уже школьника-первоклассника, школьные принадлежности, в первую очередь, выступают в роли игрушек и как с любой игрушкой, необходимо научить ребенка “играть”.

Задолго до школы необходимо формировать элементарные навыки

самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для

ребенка “помощниками” в учебной деятельности. Еще в дошкольные годы ребенку необходимо усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятия – требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что, например, потребуется для рисования, лепки, для игры или труда, где и как лучше сесть, есть ли под рукой все необходимое, как лучше расположить материалы и пособия, нужные для занятия.





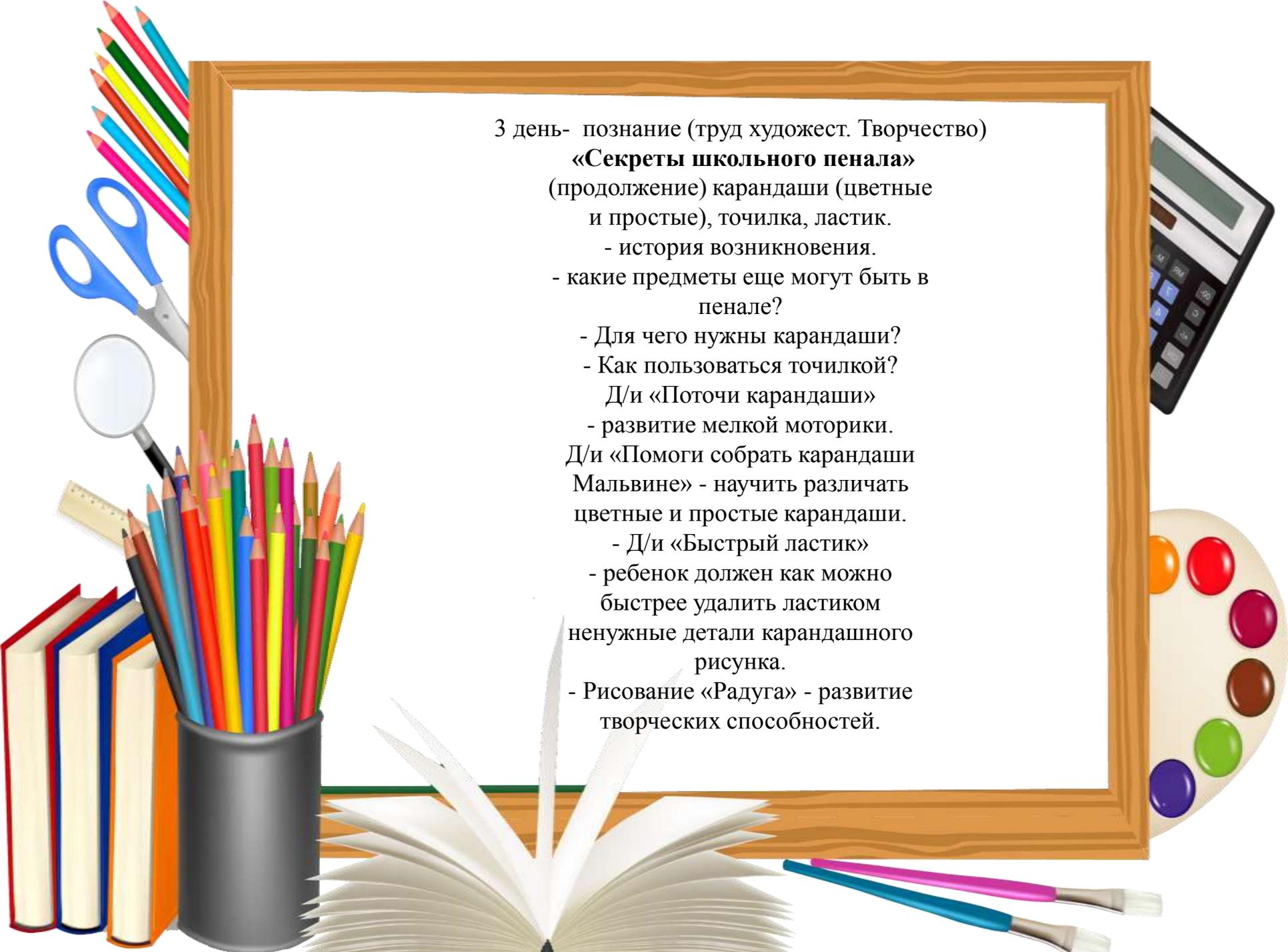
1 день- познание
«Секреты школьного портфеля»

Беседа об истории школьных принадлежностях – книга

- зачем нужны школьные принадлежности?
- как появились первые письмена (книга- папирусы)?

2 день- познание, социализация
«Секреты школьного пенала»

- Чем писали раньше ?
 - История возникновения ручки.
 - Чем пользуются сейчас.
- Д/и «Помоги Винтику собрать ручку» - предлагается собрать по одной ручке.

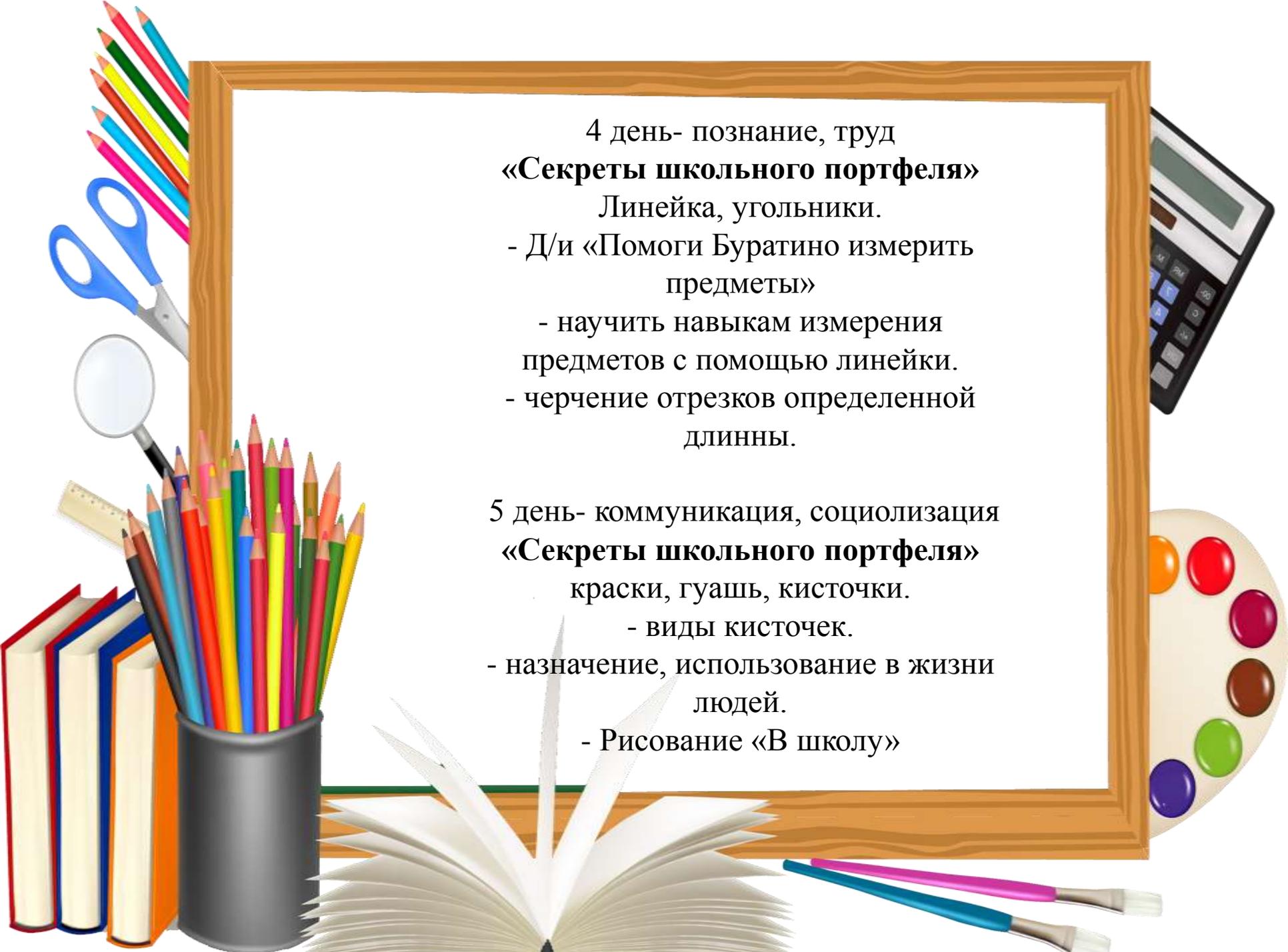


3 день- познание (труд художест. Творчество)

«Секреты школьного пенала»

(продолжение) карандаши (цветные и простые), точилка, ластик.

- история возникновения.
- какие предметы еще могут быть в пенале?
 - Для чего нужны карандаши?
 - Как пользоваться точилкой?
 - Д/и «Поточи карандаши»
 - развитие мелкой моторики.
- Д/и «Помоги собрать карандаши Мальвине» - научить различать цветные и простые карандаши.
 - Д/и «Быстрый ластик»
 - ребенок должен как можно быстрее удалить ластиком ненужные детали карандашного рисунка.
- Рисование «Радуга» - развитие творческих способностей.



4 день- познание, труд
«Секреты школьного портфеля»

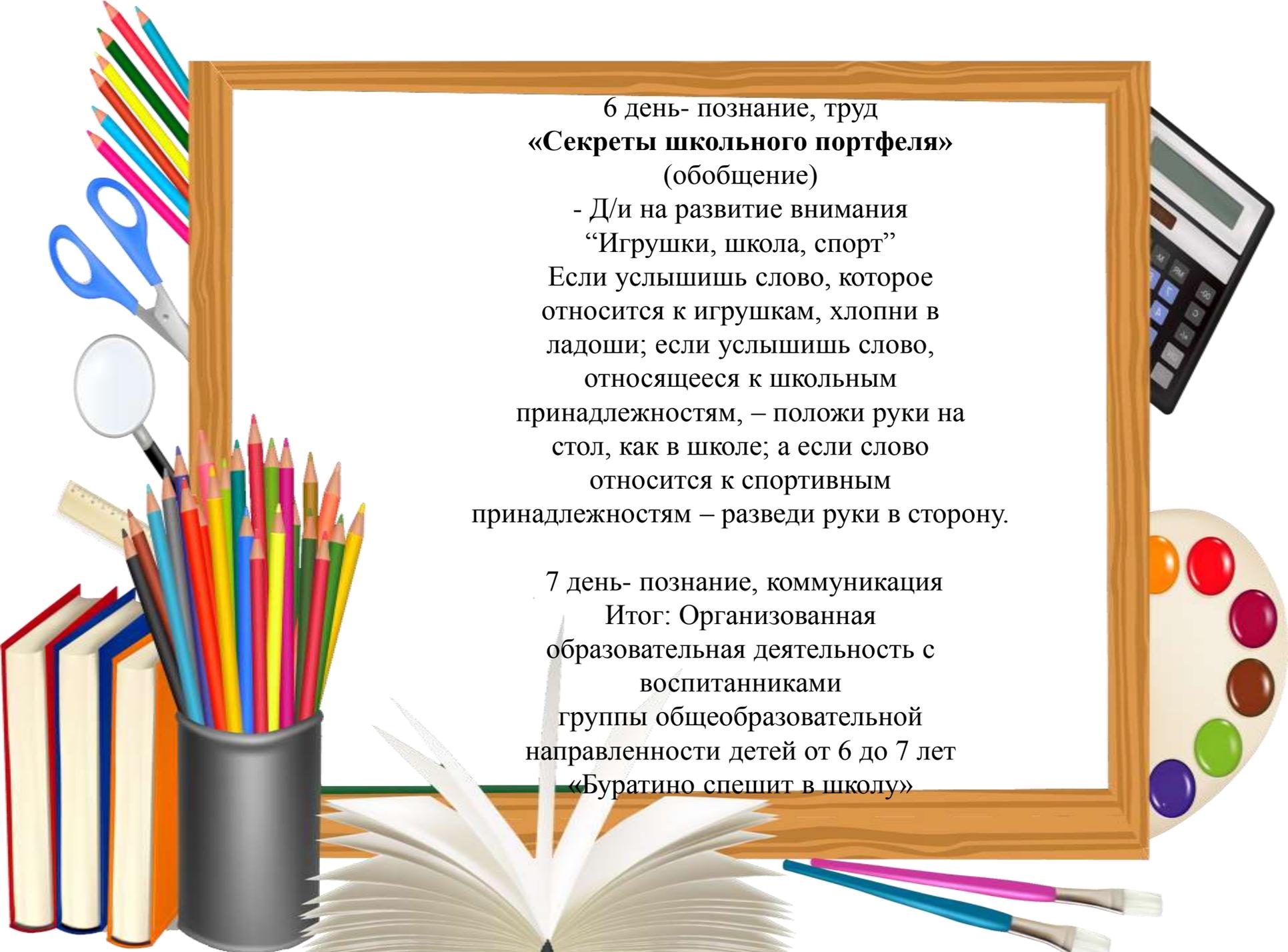
Линейка, угольники.

- Д/и «Помоги Буратино измерить предметы»
- научить навыкам измерения предметов с помощью линейки.
- черчение отрезков определенной длины.

5 день- коммуникация, социализация
«Секреты школьного портфеля»

краски, гуашь, кисточки.

- виды кисточек.
- назначение, использование в жизни людей.
- Рисование «В школу»



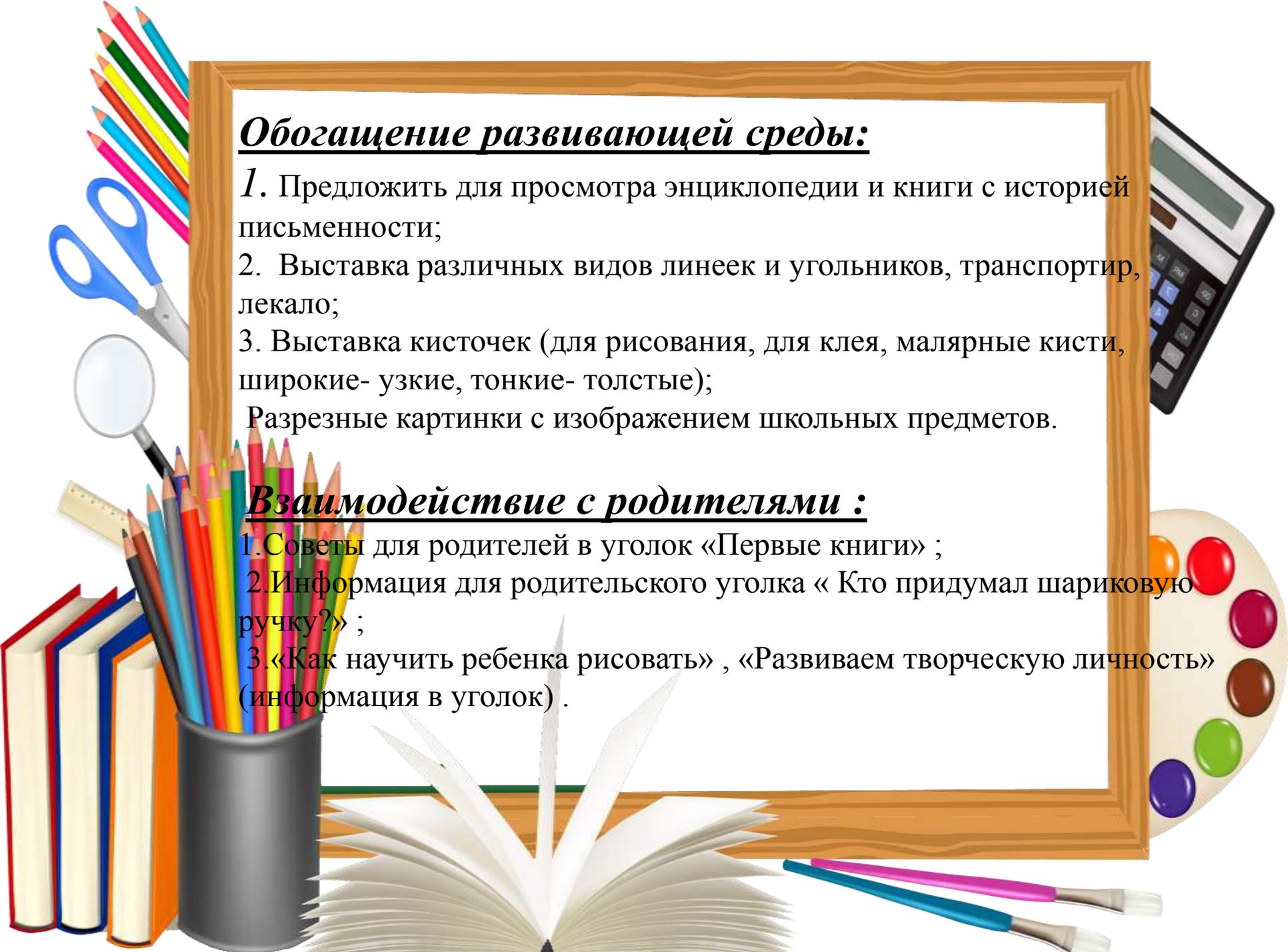
6 день- познание, труд
«Секреты школьного портфеля»
(обобщение)

- Д/и на развитие внимания
“Игрушки, школа, спорт”

Если услышишь слово, которое относится к игрушкам, хлопни в ладоши; если услышишь слово, относящееся к школьным принадлежностям, – положи руки на стол, как в школе; а если слово относится к спортивным принадлежностям – разведи руки в сторону.

7 день- познание, коммуникация

Итог: Организованная образовательная деятельность с воспитанниками группы общеобразовательной направленности детей от 6 до 7 лет
«Буратино спешит в школу»

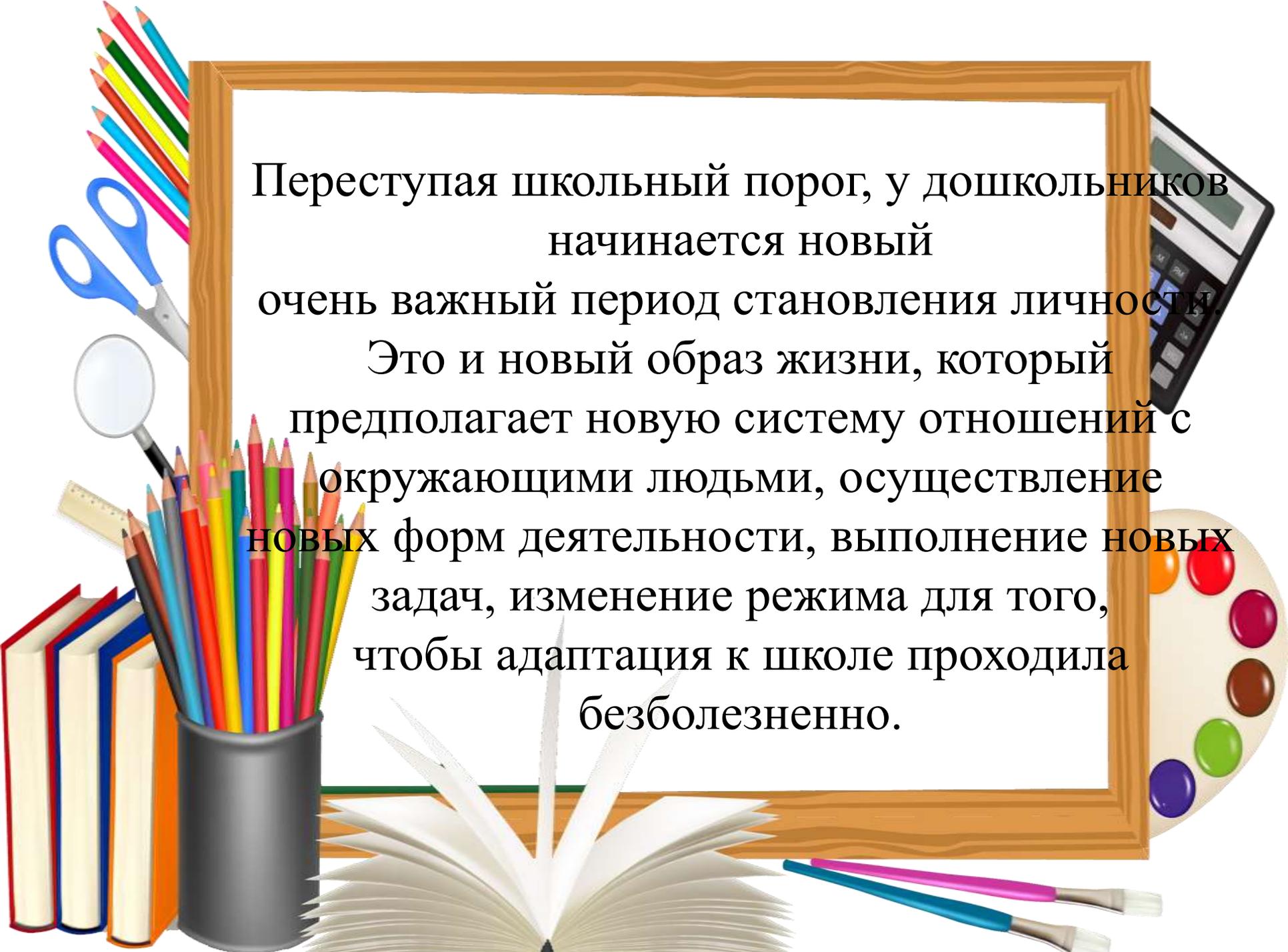


Обогащение развивающей среды:

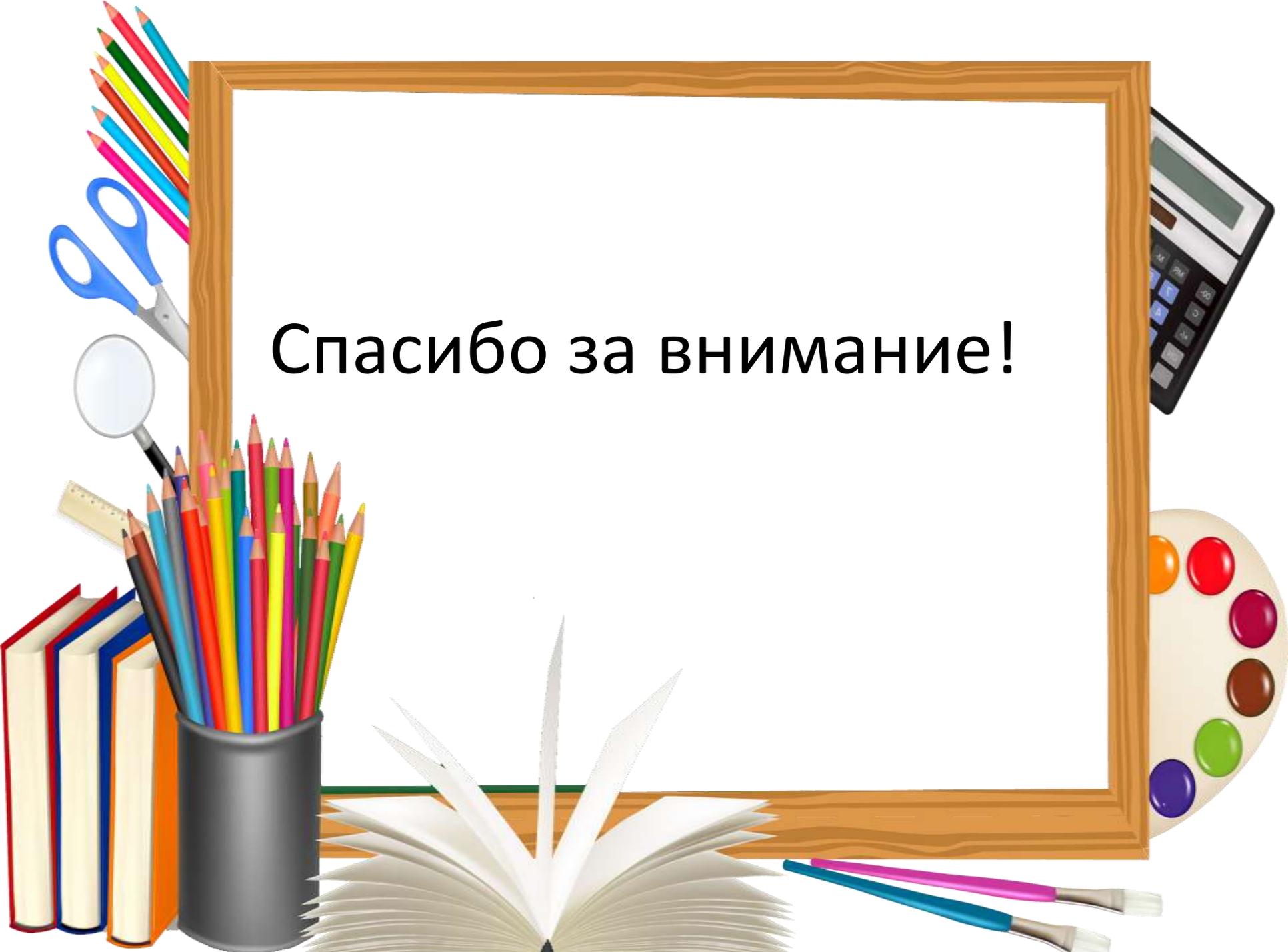
1. Предложить для просмотра энциклопедии и книги с историей письменности;
 2. Выставка различных видов линеек и угольников, транспортир, лекало;
 3. Выставка кисточек (для рисования, для клея, малярные кисти, широкие- узкие, тонкие- толстые);
- Разрезные картинки с изображением школьных предметов.

Взаимодействие с родителями :

- 1.Советы для родителей в уголок «Первые книги» ;
- 2.Информация для родительского уголка « Кто придумал шариковую ручку?» ;
- 3.«Как научить ребенка рисовать» , «Развиваем творческую личность» (информация в уголок) .



Переступая школьный порог, у дошкольников
начинается новый
очень важный период становления личности.
Это и новый образ жизни, который
предполагает новую систему отношений с
окружающими людьми, осуществление
новых форм деятельности, выполнение новых
задач, изменение режима для того,
чтобы адаптация к школе проходила
безболезненно.



Спасибо за внимание!