

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»**

ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, номер протокола 1/6 от 29.08.2016	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МАДОУ "ДС № 40 г. Челябинска" Приказ от 29.08.2016 №67/2
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ
средняя группа
на 2016-2017 учебный год**

срок реализации программы: сентябрь 2016-май 2017

Разработчики: Хаова Ю.В
Сухолитко А.В

Челябинск, 2016 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Основной образовательной программы ДОУ.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....	6
1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе.....	7
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.7 Планируемые результаты освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Учебный план реализации ООП ДОУ.....	19
2.2 Программное содержание образовательных областей.....	22
2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....	30
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	30
2.5 Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.....	38
2.6 Взаимодействие педагогов с родителями.....	39
2.7 Мероприятия на год.....	44
2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми регионального компонента образования.....	44
2.9 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	50
3.2 Организация предметно-развивающей среды.....	51
3.3 Организация режима пребывания.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Выписка из СанПин 2.4.11249-13	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Примерный перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями в средней группе	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего в средней группе, обеспечивает преемственность с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

1. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
2. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
3. создание благоприятных условий для:
 - полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
 - формирования основ базовой культуры личности,
 - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
 - подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника и забота о сохранении здоровья и его эмоционального благополучия

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского;
3. Позитивная социализация ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
7. Полнота содержания и интеграции образовательных областей;
8. Развивающее вариативное образование, учет этнокультурной и региональной ситуации развития детей;
9. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации Программы и достижения ее целей;
10. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

12. Принцип непрерывности образования, который требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
13. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательного процесса, средства и методы отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, так и с природными объектами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей.

1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

1) **Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Челябинская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2) **Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в нашей группе воспитываются дети из полных (84%), из неполных (16 %) и многодетных (19 %) семей.

3) **Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Челябинска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю.

4) Дети с особыми образовательными потребностями

В составе контингента воспитанников группы находятся воспитанники:

- с задержкой развития речи (1 человек)
- с рекомендациями офтальмолога (2 человека)
- с рекомендациями по коррекции стоп (6 человек)

Особенности организации образовательного процесса:

- Дети с рекомендациями офтальмолога – выполнение рекомендаций в части посадки детей на образовательную деятельность и в повседневной жизни;

- Дети с рекомендациями по стоп – выполнение рекомендаций в повседневной жизни, коррекционная работа инструктора ФК;
- Дети с задержкой развития речи – занятия с учителем-логопедом, выполнение рекомендаций воспитателем по развитию речи;

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Списочный состав группы – 32 человека (15 девочек, 17 мальчиков).

Лист здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рост	Размер мебели	Диагноз	Группа здоровья	Физическая группа
1	Афонин Яромир	104	1		I	Основная
2	Беляева Софья					
3	Бреус Кира	108	1	Пл.вальг.ст опы ФСШ	II	Основная
4	Вакин Марк	101,5	1	Пл.вальг.ст опы Деформ.поз в	III	Подготовительная
5	Валеев Валера	102	1		II	Основная
6	Валеев Дима			Пупочная грыжа, ЗРР	III	Основная
7	Васильков Кирилл	105	1	Атопически й дерматит	II	Основная
8	Воронова Кира	101	1	Деф.пр.коне ч	III	Подготовительная
9	Гарбузов Рома	106,5	1	Гиперт.мин далин II ст.	II	Основная
10	Данильченко София	105	1	Пл.вальг.ст опы Аденоиды II ст	II	Основная
11	Зонов Марк	111	1	Пуп.грыжа, ДХЛЖ	II	Основная
12	Казакова Маша	98	0	Аденоиды II ст, Диссим.син дром	III	Основная
13	Колбин Матвей	104	1	Пл.вальг.ст опы	II	Основная
14	Кызылова Галя	109	1	ДХЛЖ		Основная

15	Лобанкова Рената		0		I	Основная
16	Мальшев Никита	105	1	Пл.вальг.ст опы	II	Основная
17	Малянов Марк			Гиперт.мин далин II ст.	I	Основная
18	Миронов Тарас	104	1	ДХЛЖ	II	Основная
19	Мишина Ксюша	98	0			
20	Нестеров Кирилл	109	1	Физ. фимоз, ДХЛЖ, атоп.дермат ит	II	Основная
21	Носкова Даша	101	1		II	Основная
22	Петухова Даша	101	1	Пуб.нефрит	III	Подготовительная
23	Петухова Софья	100	1		II	Основная
24	Пичугин Игорь				I	Основная
25	Сиренко Женя	106	1		II	Основная
26	Синько Сергей	108	1		I	Основная
27	Стругова Алена	102	1		II	Основная
28	Унашотлева Юля	101	1		II	Основная
29	Федяй Саша	107	1		I	Основная
30	Хабиров Эмиль	100	1	Пл.вальг.ст опы	II	Основная
31	Шеломова София	109	1	Искр.нос.пе рег. Паховая грыжа	II	Основная
32	Шиляева Луиза			Наблюдени е аллерголога и кардиолога	III	ЛФК

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,

выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до

завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества.

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

- обогащение содержания творческой деятельности;

- овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех

детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных постройках, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.7 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Мониторинг динамики развития детей по направлению содержательных областей ФГОС указан в **ПРИЛОЖЕНИИ 3**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

– Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативные основания для формирования учебного плана (выдержка из СанПиН 2.4.1.1249-13) даны в **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

2.1 Учебный план реализации ООП ДОУ

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Группа «Солнышко», средняя (4-5 лет)

Утренняя гимнастика проводится в физкультурном зале - 8.20

День недели	Образовательная область (раздел)	Время
Понедельник	Мир музыки	9.30 – 9.50

	Физическая культура	15.05 – 15.25
Вторник	<u>В мире интересов с Какаду</u> Первые шаги в математику	9.00 – 9.20 (1) 9.30 – 9.50 (2) 9.55 – 10.15
	Физическая культура	
Среда	Развитие речи	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	Мир музыки	
Четверг	Мир природы Мир социальных отношений/ Изобразительная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.20 9.55 – 10.15
	Физическая культура	

**Учебный план МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
на 2016-2017 учебный год**

Реализация образовательных областей/ наименование занятия	Объем НОД (часов) в неделю/год
	Средняя группа (4-5 лет)
Физическое развитие	
Физическая культура	3/111
итого	3/111
Познавательное развитие	
Природный мир	1/37
Первые шаги в математику	1/37
итого	2/74
Речевое развитие	
Развитие речи	1/37
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	

итого	1/37
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1,5/56
Мир музыки	2/74
итого	3,5/130
Социально-коммуникативное развитие	
Мир социальных отношений	0,5/18
итого	0,5/18
всего	10/370

Двигательная активность

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по ФК
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
3.	Плавание, как дополнительная услуга	По желанию (доп. образование)	1 раз в неделю	центр «Развитие»
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели групп
6.	Спортивные игры (городки, теннис и т.п.)	Все группы	Ежедневно летом	Инструктор ФК воспитатели групп
7.	Школа мяча	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
8.	Школа скакалки	Все группы	1 раз в неделю	воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	инструктор по ФИЗО, врач, воспитатели

				групп, психолог
	Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия, прогулка	воспитатели групп
3.	Мытье ног, рук до локтя, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели групп

2.2 Программное содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Задачи
<p>1) Физическое развитие</p>	<p>Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Поддерживать хороший аппетит Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни Стимулировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья; Способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом. Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой); Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище; Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением; Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья; Знакомить с составляющими здорового образа жизни. Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх; Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха; Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.</p>
<p>2) Познавательное развитие</p>	<p>Учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) Развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал). Обогащать конструкторский опыт, используя строительные детали с учётом их конструкторских свойств. Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5. Побуждать к выделению параметров величины протяженных</p>

	<p>предметов, выполняя действия наложения и приложения; Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве. Создавать условия для использования временной ориентировки в частях суток днях недели, временах года. Обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках. Привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям. Создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения. Побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.</p>
<p>3) Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении с взрослыми сверстниками; - развивать ситуативно-деловое общение во всех видах деятельности; - обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания; - развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям; - развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка, логично высказывая суждения; - учить употреблять в речи не только видимые, но и скрытые свойства материалов; - учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - вводить глаголы, характеризующие трудовые действия (доктор бинтует, смазывает горло); - учить употреблять слова антонимы; - учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные); <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать произношения шипящих, свистящих и сонорных звуков; - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; - совершенствовать дикцию и интонационную дикцию речи. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (им. п, вин. п.) и родительного падежа сущ. (яблок, туфель); - учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (ляг) и несклоняемые существительные (пальто); - употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - учить участвовать в беседе: понятно отвечать на вопросы и задавать их; - учить формулировать вопросы; - поощрять использование объяснительной речи при общении; - поощрять попытки ребенка выяснить правильно ли он ответил на вопрос; - учить описывать предмет, картину (по образцу воспитателя); - упражнять в составлении рассказа по картине с использованием раздаточных карточек; - упражнять в умении драматизировать небольшие сказки или динамичные отрывки из сказок. <p>Развитие речевого творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять активное экспериментирование со словом (словотворчество), тактично подсказывая общепринятый образец слова; - учить использовать в речи элементарные способы словообразования; - развивать умения художественно-речевой деятельности (пересказывать сказки и рассказы (в т.ч. по частям и ролям), выразительно рассказывать наизусть, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки <p>Знакомство с книжной культурой и детской литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять интерес к литературе, воспитывать желание постоянно общаться с книгой; - расширять «читательский» опыт (опыт слушания), за счет разных жанров; - развивать способность к целостному восприятию текста (выявлять основное содержание, устанавливать простые причинно-следственные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств выразительности, эмоционального подтекста, общего настроения произведения или его части); - поддерживать желание отражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности; - знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.).
<p>4) Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение,

ориентируясь на поведение партнеров;

– способствовать проявлению самостоятельности в организации разнообразных игр на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

– формировать способность регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявление волевых усилий в ситуациях выбора;

– создавать условия для проявления потребности в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

– формировать осознание отношения к себе сверстников, проявления чувство собственного достоинства;

– способствовать проявлению уважительного отношения к сверстникам;

– знакомить с достопримечательностями родного города;

– формировать представления о государственных праздниках.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

– знакомить с правилами безопасного поведения во время игры.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

– формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

– знакомить с опасными животными, насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

– продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;

– формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения;

– знакомить с некоторыми знаками дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

– формировать представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Развитие трудовой деятельности:

– совершенствовать умение самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

– способствовать самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

– продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо;

	<p>– формировать умение договариваться о распределении коллективной работы.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>– расширять знания о разных профессиях, формировать умение опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);</p> <p>– формировать представление о значимости труда родителей, других близких людей.</p> <p>.</p>
<p>5) Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине.</p> <p>Продолжать закреплять представления детей о цветах и оттенках.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Формировать умение получать яркие и светлые оттенки путем нажима на карандаш.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки, наносить мазки, штрихи, не выходить за пределы контура.</p> <p>Закреплять умения промывать кисть и обмакивать ее о салфетку.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить (глина, пластилин, пластическая масса).</p> <p>Закреплять приемы лепки (прищипывание, вытягивание).</p> <p>Учить сглаживать пальцам и поверхность вылепленного предмета.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара для получения поллой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Усложнять содержание аппликации.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навык разрезания.</p> <p>Обучать вырезанию (круглые формы из квадратов; овальные из прямоугольника).</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов</p> <p>Учить детей преобразовывать фигуры, разрезая на две или четыре части.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций</p>

при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Способствовать ознакомлению детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Содействовать развитию умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Способствовать развитию умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Содействовать ознакомлению детей с архитектурой, способствовать формированию представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий; поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Содействовать посещению музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Способствовать закреплению знаний детей о книге, книжной иллюстрации.

Содействовать расширению знаний о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Способствовать приобщению к произведениям народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Содействовать воспитанию бережного отношения к произведениям искусства.

Развивать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.

Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др;

Содействовать организации в сотворчестве с воспитателем и

	<p>другими детьми коллективных работ по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства. развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги).</p> <p>Сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии.</p> <p>Способствовать ознакомлению детей со свойствами разной бумаги.</p> <p>Помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали или пополам; способствовать их обобщению: учить изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки.</p> <p>Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала.</p> <p>Привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями.</p>
<p>б) Вариативная часть - парциальные программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» 2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» 3. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду» 4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» 5. Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» 6. Лыкова И.А «Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» 7. Петерсон Л.Г «Развитие элементарных математических представлений для детей 3-5 лет «Игралочка» 8. Новикова В.П. "Математика в детском саду"

2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе указан в ПРИЛОЖЕНИИ 1

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы Формы, приемы организации работы по трудовому воспитанию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение -напоминание - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, - продуктивная деятельность, - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - потешки, - напоминание - просмотр видеофильмов, диафильмов - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, -творческие задания, - выставки

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение</p>	<p>Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>

Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	-

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, -Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации,	- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, Экспериментирование, -Игровые упражнения, -Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Консультации, Коллекционирование, - Беседа, - Прогулки, -Домашнее экспериментирование, - Презентации,

<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, 	<p>деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.
---	--	---	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические,</p>	<p>1. Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p>	<p>1. Коллективный монолог.</p> <p>2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Игры парами.</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>8. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>9. Информационная поддержка родителей.</p> <p>10. Посещение театра, музея, выставок</p> <p>11. Рассказы</p> <p>12. Чтение</p> <p>13. Консультации логопеда.</p>

<p>артикуляционные гимнастики. 10.Речевые дидактические игры. 11.Наблюдения. 12.Чтение. 13. Слушание, воспроизведение, имитирование. 14.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 15. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 16. Индивидуальная работа. 17. Освоение формул речевого этикета. 18.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. 19. Досуги.</p>	<p>13. Проектная деятельность. 14. Дидактические игры. 15. Настольно-печатные игры. 16. Досуги. 17.Продуктивная деятельность. 18. Разучивание стихотворений. 19. Речевые задания и упражнения. 20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 21. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). 23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. 24.Рассказывание по иллюстрациям 25.Творческие задания 26.Заучивание 27.Чтение художественной и познавательной литературы 28. Литературные викторины 29.Пересказ 30.Экскурсии 31.Объяснения 32.Творческие задания</p>	<p>12. Словотворчество</p>	
---	---	----------------------------	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Творческие задания	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам. худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам. худ. деят. Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Выставки детских работ Экскурсии

Формы, приёмы организации работы с детьми по методике музыкального воспитания дошкольников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов	Консультации для родителей -Родительские собрания - Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к

<p>речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании -Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр 	<p>ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, -Просмотр видеофильмов
---	---	---	---

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

2.5 Календарь тематических недель на 2016-2017 учебный год

№ недели	Дата	Младший дошкольный возраст (3-5л.)
1	1-2 сентября	До свидания, лето!
2	5-9 сентября	Мой дом, мой город
3	12-16 сентября	Урожай
4	19-23 сентября	Краски осени
5	26-30 сентября	Животный мир, домашние животные
6	3-7 октября	Животный мир, дикие животные
7	10-14 октября	Человек, части его тела
8	17-21 октября	Наш быт, мебель
9	24-28 октября	Наш быт, посуда
10	31 октября - 3 ноября	Дружба
11	7-11 ноября	Здоровей-ка
12	14-18 ноября	Кто как готовится к зиме, дикие животные
13	21-25 ноября	Кто как готовится к зиме, лес, деревья
14	28 ноября –2 декабря	Одежда
15	5-9 декабря	Обувь
16	12-16 декабря	Птицы
17	19-23 декабря	Зимующие птицы
18	26-30 декабря	Новогодний калейдоскоп
	1-8 января	Зимние каникулы
19	9-13 января	В гостях у сказки
20	16-20 января	Моя семья
21	23-27 января	Транспорт
22	30 января - 3 февраля	Азбука безопасности
23	6-10 февраля	Маленькие исследователи
24	13-17 февраля	Быть здоровыми хотим

25	20-22 февраля	Защитники отечества
26	27 февраля – 3 марта	Моя семья
27	6-10 марта	Мамин день
28	13-17 марта	Весна пришла
29	20-24 марта	Этикет
30	27-31 марта	Животный мир
31	3-7 апреля	Встречаем птиц
32	10-14 апреля	Космос, приведем планету в порядок
33	17-21 апреля	Маленькие исследователи
34	24-28 апреля	Комнатные цветы
35	2-5 мая	День Победы
36	10-12 мая	Цветы
37	15-19 мая	Насекомые
38	22-26 мая	Животные и птицы жарких стран
39	29-31 мая	Азбука безопасности

2.6. Взаимодействие педагога с родителями детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии со Стандартом, при организации образовательного процесса важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность

в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные ориентиры развития ребенка совместно с родителями:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и
- развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской;
- деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

План работы с родителями на 2016-2017 учебный год

Месяцы	Название мероприятий
--------	----------------------

Сентябрь	<p>1. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!» «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Выставка "Безопасность ребенка в городе"</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями: Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 4. Анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения». Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p> <p>5. Информационный уголок для родителей. Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. «Витаминный календарь. Осень». «Что нас ждет в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц)</p>
Октябрь	<p>6. Антропометрические данные детей на I полугодие 2016 г.</p> <p>1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>4. Информационный уголок для родителей. «Что нас ждет в октябре?» (Информация о работе с детьми на месяц). Выставка литературы «Библиотека семейного чтения» по разделу: «Общение с детьми». 5. Памятка: «Волшебные слова» - комфортная атмосфера в семье.</p>
Ноябрь	<p>1. Анкетирование: «Определение типа детско-родительских отношений».</p> <p>2. Информационный уголок для родителей. «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка). «Учимся говорить правильно» (О речевом развитии детей). «Развиваем мелкую моторику рук».</p> <p>4. Праздничные мероприятия. «День матери»- досуг «Поиграй со мною мама». «Портрет моей мамочки» - праздничная газета.</p>
Декабрь	<p>1. Индивидуальная работа с родителями. Совместная с</p>

	<p>родителями работа по подготовке к новогодному празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов.</p> <p>2. Информационный уголок для родителей. «Как встречают новый год в мире». Памятка: «Правильно одевайте детей». «Новогодние праздники – как избежать неприятностей».</p> <p>3. Праздничные мероприятия. Конкурс: «Елочка- креативная иголочка!»».</p> <p>4. Мастер- класс» «Новогодняя игрушка своими руками». «Новый год у ворот!» - новогодний праздник.</p> <p>5. Консультация «Физкультминутки-что это?»</p>
Январь	<p>1. Индивидуальная работа с родителями. Индивидуальная консультация: «Развиваем память, внимание». Беседа: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Анкетирование родителей: Организация режима сна в семье».</p> <p>2. Информационный уголок для родителей. Педагогический всеобуч: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». «Грипп – это опасно». «Развитие творческих способностей у дошкольников». Консультация «Организация семейных прогулок»</p> <p>3. Праздничные мероприятия. 11 января- Всемирный день «Спасибо», изготовление папки «Все о вежливости». Выпуск газеты: «Доброе слово».</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальная работа с родителями. Беседа: «Одежда и здоровье детей». Анкетирование: «Какова роль отца в семье».</p> <p>2. Информационный уголок для родителей. «Профилактика телевизионной зависимости у детей». «Влияние подвижных игр на умственное развитие детей».</p> <p>3. Праздничные мероприятия. «День защитника Отечества» - выпуск газеты: «Ай да папа! Лучший в мире!». Оформление наглядной агитации: «Растим будущего мужчину». 21 февраля – Международный день русского языка - «Час игр по развитию речи» совместно с родителями.</p>
Март	<p>1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями. Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников, правил вежливости и этикета. «Заочные консультации – почтовый ящик». Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период.</p> <p>3. Информационный уголок для родителей.</p>

	<p>Антропометрические данные детей на 2 полугодие. Мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей, проводимые в ДОУ в весенний период. «Витамины круглый год». (Профилактика авитаминоза у детей.)</p> <p>4. Праздничные мероприятия. Праздник, посвященный Дню 8-го марта.</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальная работа с родителями. Анкетирование родителей о приобщении детей к труду в семье: «Растим помощника». Индивидуальное консультирование родителей о важности раннего трудового воспитания детей.</p> <p>2. Информационный уголок для родителей. - «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании леворуких и праворуких детей). «Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика).</p> <p>3. Праздничные мероприятия. 1 апреля - «День смеха». 2 апреля – Международный день детской книги. - Акция книголюбов: «День чтения вслух». 7 апреля – Всемирный день здоровья- «День здоровья. Спортивный праздник с родителями».</p> <p>12 апреля – День космонавтики. «В солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских рисунков, поделок.)</p>
Май	<p>1. Групповое родительское собрание. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями. Анкетирование: «Родитель- ребенок – детский сад». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Педагогические беседы на темы, интересующие родителей.</p> <p>3. Информационный уголок для родителей. Консультации: «Безопасное поведение дошкольника».</p> <p>4. Праздничные мероприятия. 9 мая Информационный проект: «Великая Победа». 15 мая – День семьи- досуг: «Музыкальные игры для всей семьи». 18 мая –</p>

Международный день музеев - совместно с родителями посетить музеи г. Челябинска. Акция: «Пусть цветет наш детский сад!»
конкурс: «Лучшая клумба».

2.7 Мероприятия на 2016-2017 учебный год для средней группы

Мероприятия	Сроки	Ответственные, исполнители
"Праздник Осени"	Октябрь 2016г.	Инструктор ФК, муз. рук., воспитатели
"Неделя Здоровья"	Ноябрь 2016г.	Инструктор ФК
«Новый год»	Декабрь 2016г.	Муз. руководитель, воспитатели
Викторина "Знатоки сказок"	Январь 2017г.	Хаова Ю.В
Конкурс "Юный пешеход"	Февраль 2017г.	Петрова Е.Д
"Зимние забавы"	Февраль 2017г.	Инструктор ФК, воспитатели
"Праздник Весны»	Март 2017г.	Муз. руководитель, воспитатели
Теневого театр	Май 2017г.	Федоренко Е.О
"Здравствуй, лето!"	Май 2017	Инструктор ФК, муз. рук., воспитатели

2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала.
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
3. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
4. Расширение представлений о названии города, улиц,
5. Приобщение детей к народным промыслам (уральской росписи и др.).
6. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
7. Приобщение детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы).

8. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

9. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях (день города).

Интеграция содержания различных образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: народные игры Уральского региона.

Познавательное развитие: природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала.

Речевое развитие: речевой фольклор Урала.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов, произведения устного народного творчества народов Южного Урала, детских писателей Урала.

Физическое развитие: подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала.

Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа	комментарии
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В. Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	
2.	Пою тебя, мой край родной	Худяева В.Н.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
3.	Самоцветие	Обухова	В содержании и ОО	

	Урала: региональная программа художественно- эстетического развития дошкольников	С.Н.	«Познание», «Художественное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	
4.	Росток	Шестакова А.В.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»	

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».</p> <p>«Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол,</p>

	<p>парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала».</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</p>
	<p>Организация мини – музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Подвижные игры народов родного края: Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p>

	Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал – земля золотая».

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной».

Примерный перспективный план работы по ознакомлению с фольклорными произведениями в средней группе в **ПРИЛОЖЕНИИ 4**

2.9 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Стандарт определяет, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Примерная программа уточняет, что коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

- педагогическая коррекция;
- логопедическая коррекция;
- психологическая коррекция.

В коррекционной работе используются индивидуальная и подгрупповая формы работы.

«Педагогическая коррекция» направлена на

- создание условий, отражающих особые образовательные потребности
- обучение навыкам социального взаимодействия;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
- преодоление и предупреждение отклонений в развитии познавательной сферы.

Содержание работы направления «Педагогическая коррекция»

Описание технологий и учебно-методических пособий содержится в Рабочих программах воспитателей групп, в которых находятся дети с ОВЗ и Рабочих программах учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФК и музыкального руководителя..

«**Логопедическая коррекция**» направлена на преодоление речевых нарушений через решение следующих задач:

- развитие психологической базы речи;
- развитие общих речевых навыков;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- формирование и развитие лексико–грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте.

«Логопедическая коррекция» осуществляется через организацию работы логопункта МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска».

Содержание работы направления «Логопедическая коррекция».

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии один ребенок нашей группы нуждается в логопедической коррекции.

Копия заключения ПМПК прилагается .

"Психологическая коррекция" направлена на гармонизацию развития личности через решение следующих задач:

- Коррекция нарушений личностного развития;
- Коррекция сенсомоторных нарушений;
- Социально-эмоциональное развитие.

Дата	Виды (направления) работ	Инструментарий
В течении года	Методика обследования познавательного развития детей (по запросу)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А .Стребелевой
	Исследование уровня тревожности ребенка (по запросу)	Методика "Ситуативная тревожность" Р. Темпл, Дорки М.,Амен Р.
Ноябрь-апрель	Коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми	Иванова Р.Ф "Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации

Февраль	Выявление одаренности в разных видах деятельности	1.Методика П.Торренса "Незаконченные фигуры" (модификация В.Г. Грязновой) 2Методика М.В. Ильиной "Выявление следствий" 3. Карта наблюдений педагогов за деятельностью детей (по М.В. Ильиной) 4. Анкета для родителей-методика "Способность Вашего ребенка"(Л.Г.Матвеева)
---------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей.

Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. В здании детского сада расположен: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, бассейн; имеется физкультурная площадка на территории ДОУ.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, а в группе имеется центр творчества и конструирования.

Для познавательного развития в группе имеется центр опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, центр по обучению детей ПДД; в здании детского сада оборудован кабинет психолога.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей среднего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Имеются учебно-наглядные пособия: серии сюжетных картинок, плакаты, дидактические игры по различным направлениям развития детей среднего возраста.

3.2 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Приёмная	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения,

	лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду «Визитная книга»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); «Маша-растеряша»(бюро находок)	умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	«Конструкторская» 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, специальные машины, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр по правилам дорожного движения	«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор для обозначения уголка(пешеходный и для автомобилей) 1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Центр Музыки	«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звенящий дом» 1.Инструменты:металлофон,бубен,маракасы, гармошка, погремушки 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом,	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

	макаронами, камешками. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты	
Центр художественного творчества	<p>«Маленькие художники»</p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических игр	<p>«Познавайка»</p> <p>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера</p> <p>5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9.Счеты настольные</p> <p>10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр, книги :счёт, величина, цвет, форма</p> <p>11.Наборы моделей: деление на части.</p> <p>Материал по развитию речи и</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем</p>

	<p>познавательной деятельности (придумать и наклеить Познавайку).</p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>13. Настольные игры: "Четвертый лишний", "Кто чем занят?", "Кто что умеет?", "Лото.Профессии", "Мемо"</p> <p>14. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<p>Центр Книги</p>	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение</p>

	3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	представлений об окружающем.
Центр Спорта и Здоровья	«Театр Буратино» 1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый, театр кружек 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Тематический набор сказочных персонажей 8. Набор фигурок: семья. 9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Центр Спорта и Здоровья	«Спортивный островок» 1. Мяч малый -4шт, массажный -2 шт 2. Обруч-1шт 3. скакалки-2шт. 4. Флажки. 5. Кольцеброс.-1шт 6. Ленточки, платочки. 7. Кегли – 2 набора 8. Мешочки с грузом 9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных

	<p>принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, костюмы "Продавец", "Парикмахер", "Военный", "Почтальон", "Доктор", "Моряк", "Летчик"</p>	<p>навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки» 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Уголок природы: «Зеленый оазис» 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой. . Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований: Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>

	<p>пульверизатора, опущенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</p> <p>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</p> <p>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</p> <p>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</p> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитоцидное растение), фикус и т.д</p>	
Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Урал».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3. Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала».</p> <p>4. Декоративно-прикладное искусство уральского народа.</p> <p>5. Дом с мебелью игрушечный</p>	<p>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
Туалетная комната	<p>«Уголок Чистюлькина»</p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

3.3. Организация режима пребывания

Примерный режим дня в средней группе

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, общение воспитателя с детьми, гигиенические процедуры	7.00-8.40
Завтрак, свободная детская деятельность	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.00
Витаминный завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)	10.05-10.15
Прогулка	10.15-11.40
Заход с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность	15.00-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.15
Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная детская деятельность	16.15-17.05
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)	17.05-17.15
Прогулка, уход домой	17.15-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми (художественное творчество, продуктивная	8.50-9.50

деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры)	
Витаминный завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность (игры, досуги, чтение художественной литературы, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, продуктивная деятельность), общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности	16.00-16.45
Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)	17.00-17.15
Прогулка, уход домой	17.15-19.00