

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом учреждения,  
номер протокола 1/6 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ "ДС № 40  
г. Челябинска"  
Приказ от 31.08.2016 № 67



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
для детей 5-7 лет с нарушениями речи  
(в условиях логопункта)  
на 2016-2017 учебный год

срок реализации программы: сентябрь 2016-май 2017

Разработчик: Лысенко Е.Н.

Челябинск, 2016 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы.....	7
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	10
1.3.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.....	10
1.3.2. Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.....	16
1.4.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».....	17
1.4.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	17
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	19
2.1. Диагностическая работа.....	19
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	21
2.3. Формы, методы, технологии и средства реализации программы.....	28
2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.....	32
<b>3. Организационный раздел</b> .....	36
3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.....	36
3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	37
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	39
3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	40
<b>Приложение</b> .....	42

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях логопункта;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении в школе кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением

психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. В МАДОУ ДС № 40 осуществляется коррекция нарушений устной речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что возросло количество детей с фонетико - фонематическим нарушением речи, возникла необходимость реализации на логопедическом пункте при МАДОУ рабочей программы по коррекции данного нарушения. В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами: Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 2-е издание 2009 г. Авторы программ: Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина и Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2003 г. Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу дошкольного учреждения; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую: полноценное овладение фонетическим строем русского языка; интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка; развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных

способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами ДОО по образовательной области «Речевое развитие». Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации. Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:**

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012г. № 273/ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2013г. № 08-774 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 2-е издание 2009г. Авторы программ: Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина;
5. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2003г. Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

7. Инструктивное письмо Министерства образования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

8. Приказ Главного управления образования Челябинской области от 8.12.2000г. №487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах образовательной школы и дошкольного образовательного учреждения»;

9. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).

## 1.2. Цель, задачи и принципы программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в условиях логопункта для воспитанников имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в детском саду, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе реализации программы коррекционного обучения детей в условиях логопункта решаются **основные задачи**, а именно создание условий для:

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений,
- преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников,
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия,
- подготовки к обучению грамоте,
- развития коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Программа определяет необходимость преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами дошкольного учреждения.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно-педагогической деятельности.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов,



эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

На 2016-2017 учебный год в логопедический пункт зачислено 20 детей с нарушениями речи старшей и подготовительной к школе группы. По результатам диагностики формулируются логопедические заключения, заполняется протокол ПМПк. На логопункт зачислено 11 детей с фонетико - фонематическим нарушением речи.

#### **1.3.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. В других случаях

процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. При этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

– недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

– недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха).

Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией (стертая форма) и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

- вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

А так же на логопункт зачислено 9 детей с заключением ПМПК – Общее недоразвитие речи III уровня.

### **1.3.2. Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Подготовительные логопедические группы функционируют в условиях необходимости коррекции общего недоразвития речи III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к

механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыбы т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом

выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать



объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.4.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»**

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию в соответствии с возрастной нормой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- знаком с произведениями детской литературы.

#### **1.4.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет и объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования, образует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеет элементами грамоты.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Диагностическая работа

- **профилактическая работа**
  - экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе
  - направление на РПМПК Центрального района
- **диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы:**
  - первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных на логопункт
  - отслеживание динамики речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт.

**Для определения уровня речевого развития детей учителем-логопедом осуществляется мониторинг.**

*Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с детьми.

Мониторинговое исследование проводится учителем-логопедом по «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой. **Приложение 1.**

### **Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом**

#### ***1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата***

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

#### ***2. Речевая моторика***

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

#### ***3. Обследование фонетической стороны речи***

- А). Состояние звукопроизношения
- Б). Состояние просодики

#### ***4. Обследование слоговой структуры слова***

#### ***5. Обследование состояния функций фонематического слуха***

(фонематического восприятия)

**6. Обследование звукового анализа слова**

**7. Обследование понимания речи**

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

**8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

Активный словарь

**9. Грамматический строй речи**

А) Состояние словоизменения

**10. Состояние связной речи**

**Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
3. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.

**2.2.. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению с фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной группы в условиях логопункта.**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных - ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных- [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] В различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л']- [j], [ы]- [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) В связи с закреплением правильного</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Сogласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаля собаку, залаля ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех- меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух- трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например "<i>ат</i>", "<i>ит</i>"; выделение последнего согласного из слов ("<i>мак</i>", "<i>кот</i>"). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: "<i>ком</i>", "<i>кнут</i>". Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов ("<i>та</i>", "<i>ми</i>") и слов: "<i>суп</i>", "<i>кут</i>" (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: "<i>ат</i>", "<i>ит</i>". Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: "<i>та</i>", "<i>му</i>", "<i>ми</i>", "<i>си</i>" с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: "<i>сом</i>", "<i>кут</i>". Постепенное усвоение терминов "<i>звук</i>", "<i>буква</i>", "<i>слово</i>", "<i>слог</i>", "<i>гласный звук</i>", "<i>согласный звук</i>",</p>

	<p>произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>“<i>твердый звук</i>”, “<i>мягкий звук</i>”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с]- [с’], [з]- [з’], [з]- [з’]- [с]- [с’], [б]- [б’]- [п]- [п’], [д]- [д’], [д]- [д’]-[т]- [т’]-[г]- [г’], [г]-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <b>белкой</b>. Дети кормили ... <b>белку</b>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй-гласный, третий- мягкий согласный, четвертый-гласный и т.п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв</p>

	<p>[г']- [к]- [к']- [д]- [д'], [ш]- [с]-[ж]-[ш], [л]- [л']- [р]- [р'], [ж]- [з]- [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]- [с'], [з]- [з'], [б]- [п], [д]- [т], [г]- [к], [с]- [ш], [ж]- [з], [ж]- [ш], [с]- [ш]- [з]- [ж], [р]- [р'], [л]-[л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал - буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я</i></p>	<p>разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп-сук, Тата-Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>3. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: "гласный - согласный", "твердый - мягкий", "звонкий - глухой".</p> <p>4. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: "<i>вагон</i>", "<i>бумага</i>", "<i>кошка</i>", "<i>плот</i>", "<i>краска</i>", "<i>красный</i>" и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка - мушка - мишка...; стол - столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: "<i>ветка</i>", "<i>ели</i>", "<i>котенок</i>", "<i>елка</i>").</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>5.. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>
--	--	---	---

		<p><i>катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</i>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,</i> из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу).</i>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке - Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4.Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(<i>надо встать со стула, выйти</i></p>	
--	--	---	--



		<p><i>из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч]- [т']- [с']- [щ], [ц]- [т']- [с], [щ]- [ч]- [с']- [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]- [т'], [ч]- [с'], [ц]- [с], [щ]- [ш], [щ]- [ч], [щ]- [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале)</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>

		<p>навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4.Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	---	--

## План индивидуальной коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:  
группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц  
группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ  
группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ  
губно-губные – П, Б, М + мягк.  
губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.  
заднеязычные – К, Г, Х + мягк.  
другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Совершенствование фонематического слуха.
4. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов и предложений.
5. Развитие грамматического строя речи
  - словообразование;
  - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
  - расширять предметный словарь;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## 2.3. Формы, методы, технологии и средства реализации программы

### *Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-пересказу по картине</li> <li>-пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

## ***Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности***

### ***Игровые технологии***

*Концептуальные идеи и принципы:*

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут.

Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### ***Технологии проблемного обучения***

*Концептуальные идеи и принципы:*

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

### *Концептуальные идеи и принципы:*

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### ***Психолого-педагогические технологии***

#### *Концептуальные идеи и принципы:*

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

Проведение занятий с использованием компьютера и Интернет ресурсов.

- использование определенного видеоряда по лексическим темам.
- использование различных логопедических игр, упражнений на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

*Логопедические занятия с применением компьютерных программ и технологий проводятся с соблюдением норм СанПиНов.*

### ***Организационно-педагогические технологии***

*Концептуальные идеи и принципы:*

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов.

## **2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.***

Коррекционно-образовательный процесс в условиях логопункта осуществляется на основе взаимодействия учителя- логопеда, специалистов образовательного учреждения. Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Для осуществления взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя рекомендуется использовать тетрадь взаимодействия. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков поможет воспитателю увидеть, над какими звуками работает логопед с каждым ребенком, и проконтролировать правильное произношение этих звуков детьми в режимных моментах. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы и рекомендуемых учителем-логопедом воспитателю для проведения в режимных моментах.

Совместная коррекционная работа с воспитателем предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

### **Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя**

1. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания и составление совместного плана работы.
2. Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
3. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.
4. Совместная подготовка к детским праздникам.



## 5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, семинары - практикумы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

### *Формы работы с родителями*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дают человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия: основные международные документы; нормативные документы федерального и регионального уровня; нормативные документы конкретного образовательного уровня, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Программой предусматривается использование следующих эффективных методов и форм работы с родителями:

- *Наглядно-информационные.*

Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

- *Информационно-аналитические.*

Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- *Досуговые.*

Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение совместных праздников и досугов;

- *Информационно-ознакомительные.*

Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и другие.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

*Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями в отведенное, в соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда, время. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.*

*Тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки;
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.
- родительские собрания;

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Согласно нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7) в соответствии СанПином продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Коррекционное обучение с детьми условно делится на три периода.

Учебный год состоит из 39 недель. С 1- 15 сентября в конце декабря и с 15- 30 мая проводится обследование устной речи воспитанников.

В середине учебного года с 31.12.2016г. по 10.01.2017г. зимние каникулы.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетико - фонематическое недоразвитие речи 7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период - сентябрь-октябрь

II период - ноябрь-февраль.

III период - март-май

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у детей дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. *Индивидуальные занятия.* Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. ФФН – 2 раза в неделю.

### 3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2016 – 2017 учебный год

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Журавлик»
	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
вторник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Капитошка»
	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	17 <sup>00</sup> - 17 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	17 <sup>30</sup> - 19 <sup>00</sup>	Консультация с родителями
среда	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Капитошка»
	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
четверг	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»

	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Капитошка»
	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Журавлик»
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
пятница	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Капитошка»
	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»
	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения группа «Почемучка» / «Росинка»

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

#### *Центры логопедического кабинета:*

##### *1. Образовательный центр.*

###### *Оборудование:*

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- три учебных стола и шесть стульчиков;
  - учебно-методические пособия;
  - настольные игры, игрушки;
  - настенное зеркало.

##### *2. Центр по коррекции произношения*

###### *Оборудование:*

- настенное зеркало (1 шт.),
- баночка с ватными палочками;
- песочные часы;
- игры на развития дыхания;
- дидактический материал по автоматизации звуков;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.

##### *3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса*

###### *Оборудование:*

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия.

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

#### Учебно-методический комплекс

Диагностическое обеспечение	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2016.</p>	<p>Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Просвещение» 2-е издание 2009 г. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина.</p>	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.-М.: Дрофа, 2009.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1_4 период)</p> <p>З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006г.</p> <p>Л.С. Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2015.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. ГНОМ, 2014.</p>	<p>Т.А. Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Изд. Мир книги», 2008.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Изд. Детство пресс», 2016.</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры Жужжалочка и шипелочка. Москва. Айрис Пресс. 2008 г.</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Свистелочка. Москва. Айрис Пресс. 2008 г.</p> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. День рождения Р. Москва. Айрис Пресс. 2008 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно тетради №1-4 Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе. Москва 2007</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. Москва 2007 г.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Москва 2007 г.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация ипных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. Москва 2007 г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 200 г.</p>



		<p>А.А.Гусько. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008г.</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Москва ООО «Издательство» ГНОМ и Д 2008 г.</p> <p>Ткаченко, Т. А Логопедический альбом «Правильно произносим звук: - «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «З», «ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ» /Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: Литур, 2007.</p>
--	--	---	---

## Приложение

### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Дата  
обследования \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях.** (Ф.И.О., возраст, образование, место работы, контактный телефон)

Мать

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отец

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Жалобы родителей

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 1. Анамнестические данные

Течение \_\_\_\_\_ беременности, \_\_\_\_\_ роды

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Удержание голова \_\_\_\_\_ (1,5 мес.)      Ползает \_\_\_\_\_ (5 мес.)  
Сидит \_\_\_\_\_ (6 мес.)      Ходит \_\_\_\_\_ (до 1г.)      Первые зубы \_\_\_\_\_ (6-8 мес.)  
Перенесенные \_\_\_\_\_ заболевания \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ 1  
года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Речевой анамнез:

Гуление \_\_\_\_\_ (2-3 мес.)      Лепет \_\_\_\_\_ (4-8 мес.)      Первые слова \_\_\_\_\_ (1 г.)  
Первая фраза \_\_\_\_\_ (1,5 -2 г.)

Заключение

окулиста \_\_\_\_\_

Заключение

отоларинголога \_\_\_\_\_

Заключение

психоневролога \_\_\_\_\_

## 2. Общее развитие ребенка

Как тебя зовут?

\_\_\_\_\_

Как зовут твоих родителей?

\_\_\_\_\_

Какое сейчас время года?

\_\_\_\_\_

Почему ты так думаешь?

\_\_\_\_\_

Прямой счет

\_\_\_\_\_

Основные цвета

(набор №1, рис 33-55)

\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Ты мальчик или девочка? \_\_\_\_\_

Обратный счет \_\_\_\_\_

Геометрические фигуры

(набор №1, стр 33-55)

\_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. Мелкая моторика

Параметры изучения	Первичное обследование	Вторичное обследование
Покажи «ушки» (указательный-средний палец)		
Покажи «рожки» (указательный палец - мизинец)		
Сложи «кольцо»		
<b>Вывод:</b>		

## 4. Строение и моторика артикуляционного аппарата:

- **губы** (норма, толстые, тонкие, неполное смыкание)

5 раз «Улыбка-трубочка» \_\_\_\_\_ «Вибрация тпру» \_\_\_\_\_

объем движений (полный, неполный)

переключаемость движений (нормальное, замедление темпа, персеверации, замены движений)

- **язык** (норма, массивный, маленький, короткая подъязычная связка)

«Блинчик» \_\_\_\_\_ «Часики» \_\_\_\_\_ «Вкусное варенье» \_\_\_\_\_

«Лошадка» \_\_\_\_\_

объем движений (полный, неполный)

переключаемость движений (нормальное, замедление темпа, perseverации, замены движений)  
 тремор, синкинезии (соп. дв.), саливация (норма, повышенная) девиация кончика влево, вправо, цианоз

тонус-норма, повышен, понижен

- **зубы** (норма, редкие, вне челюстной дуги, смена верх., ниж. зубов, кариозные)
- **прикус** (норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный)
- **твердое небо** (высокое, узкое, плоское)

**5. Общее звучание речи** – темп, ритм (без нарушений, замедленный, ускоренный, заикание); речь (не)понятная, малопонятная, (не) выразительная, смазанная, нечеткая.

Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония

### 6. Состояние звукопроизношения

	Звуки																	
	Б-П-М	В-Ф	Т-Д-Н	К-Г-Х	Й(Е,Ё,Ю,Я)Я	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ
Первичное обследование																		
Вторичное обследование																		
<b>Вывод:</b>																		

### 7. Фонематические процессы (набор №3, рис 143-148)

А) слухо-произносительная дифференциация звуков

Па-ба	Ба-ба-па		
Та-да	Та-да-та		

Ма-мя	Ма-ма-мя		
На-ня	На-на-ня		
«Покажи, где коса, а где коза» (набор 3, рис 143-148)			
Уточка - удочка			
Мишка-мышка			
Сабля - цапля			
Рожки-ложки			
<b>Вывод:</b>			

Б) звуковой анализ и синтез (с 5 лет)

Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка		
Какой звук в конце слова: дом, мак, лук		
Какой звук в начале слова дом, мак, сок		
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка		
Состав слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-		
<b>Вывод:</b>		

**8. Звукослоговая структура слова (набор №4, рис.256-279)**

Снеговик, аквариум		
Милиционер, сковорода		
Фотограф фотографирует детей		
Саша сушит мокрое белье на веревочке		

**Вывод:**

## 9. Словарь

<b>9.1 Номинативный словарь.</b> <u>Конкретные существительные / обобщающие понятия</u>		
Назови игрушки		
Назови посуду		
Назови мебель		
Стол, стул, шкаф, диван - это		
Медведь, лиса, волк, заяц – это		
<b>9.2 Атрибутивный словарь</b> <u>Подбор прилагательных к существительным</u>		
Лимон какой?		
Лиса какая?		
платье какое?		
самолет какой?		
<u>Антонимы (набор № 3, рис 209-215)</u>		
Большая		
Белый		
Чистый		
Высокий		
Близко		
Быстро		
Веселая		
<b>9.3 Предикативный словарь (набор № 4 рис 359-368, набор №3, рис 140-142)</b>		
Что делает парикмахер?		
- повар		
Как подает голос кошка?		
- корова		
-собака		

**Вывод:**

**10. Грамматический строй речи.**

<b>10. Словоизменение</b>		
а) употребление существительных мн. числа в именительном и родительном падежах. <i>(набор №4 рис. 283-294)</i>		
стол-стола-столов		
глаз		
окно		
ведро		
дерево		
кресло		
б) употребление существительных в косвенных падежах		
Чего много в лесу?		
Кому нужна удочка?		
Кого ты видел в зоопарке?		
Чем ты слушаешь?		
Чем ты смотришь?		
На чем катаются дети зимой?		
<b>10.2 Словообразование</b>		
А) образование уменьшительно-ласкательных форм существительных <i>(набор № 4, рис 295-302)</i>		
окно		
зеркало		
ящик		
лопата		
платье		
дерево		
Б) Образование названий детенышей <i>(набор №4, рис 246-255)</i>		
у лисы		
у кошки		





---

**Вывод:**

---

---

---

---

---

---

---

---

### 11.2. Составление рассказа

6 лет (по серии сюжетных картин) «Разбитая чашка» (Набор 4, рис. 369,370)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Логопедическое заключение

---

---

---

---

---

---