

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
\_\_\_\_\_ С.В.Портъе



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий \_\_\_\_\_ Басанько А.Ю./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА КАКАДУ»  
НА ПЕРИОД 2015–2018 г.г.**

*Открытость. Качество. Устойчивое развитие.*

ПРИНЯТО:  
на Общем собрании работников ДОУ  
Протокол  
№ 3 от 28.12.2015

Челябинск 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Оглавление  | Страница |
|---|----------|
| Идентификатор Программы   | 3-11     |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы   | 11       |
| Стартовые условия реализации Программы  | 12-35    |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 36-39    |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития                     | 40-47    |
| ПРОЕКТЫ Программы   | 48-75    |

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование Программы                  | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду» (далее МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска») на 2015-2018 годы   |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска», локальные акты</p> |
| Заказчик Программы                             | Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»   |
| Разработчики Программы                         | Творческая группа педагогов №2 с участием члена Наблюдательного совета Зинатулиной О.И. и администрации «Разработка Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» на 2015-2018   |
| Исполнители Программы                          | Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска»  |
| Контроль исполнения                            | Администрация МАДОУ «ДС № 40 г.   |

|  |  |
|--|--|
| Программы                                      | Челябинска», Наблюдательный совет  |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>   |
| Цель Программы                                 | <p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>  |
| Задачи Программы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ ДС №40 г. Челябинска с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100</p> |
|--|---|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>%</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>  |
| Сроки реализации                     | 2015-2018 годы   |
| Этапы и периоды реализации Программы | <p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>   |
|                                      | <p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством</li> </ul>   |

выстраивания индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее (50 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;



|   |  |
|---|--|
|   | <p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>   |
| <p>Качественные характеристики программы</p>                                      | <p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p> |
| <p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p> | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul> |
| <p>Финансирование Программы</p>                    | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>   |
| <p>Система организации контроля за реализацией</p> | <p>Публичный отчет заведующего ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>  |
| <p>Управление Программой</p>                       | <p>Текущее управление и корректировка Программой осуществляется администрацией ДОУ</p>  |
| <p>Механизм реализации программы</p>               | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет заведующий ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются творческие группы, назначаются руководители творческих групп из администрации ДОУ, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Общем собрании работников.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется администрацией ДОУ.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Общее собрание работников ДОУ</p> |
|--|---|

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски         |   | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|-------------------------|---|---|
| <b>Внешние риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>  |
| <b>Внутренние риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние адаптации у всех работников ДОУ</li> <li>- увольнение работников прежнего состава, отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11675 от 09 сентября 2015г.

**Устав:** изменения №1 в Устав, утвержденные приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 14.12.2015 № 2224-у

**Юридический и фактический адреса:** 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Академика Макеева, д.7-а

**Телефоны:** 281-15-23 (24,25)

**E-mail:** madou40\_chel@mail.ru

**Сайт:** детсад40.pф

**Заведующий:** Басанько Алла Юрьевна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Дополнительные образовательные услуги** на сегодняшний день не оказываются

Направления дополнительных образовательных услуг, планируемых к оказанию специалистами учреждения, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** Филиал МАОУ СОШ №148

**Достижения:** у МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» нет наград.

### **Информация об участии ДОО в конкурсах**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Год</b> | <b>Результат</b> |
|--------------|---|------------|------------------|
| 1.           | Районные мероприятия  |            |                  |
| 1.1.         | Интеллектуальные состязания «Почемучка»   | 2015 г     | лауреат          |
| 4.           | Всероссийские мероприятия   |            |                  |
| 4.1.         | Вебинары. «Всероссийский проект дошкольных образовательных учреждений РФ «День Победы 2015» | 2015г.     | лауреат          |
| 4.2.         | Портал «Лабиринт» «Читаем стихи о России»   | 2015г.     | лауреат          |

**Конкурентное преимущество:** достаточное ресурсное обеспечение, индивидуализация образования, миссия и традиции ДОО.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

**Традиции ДОУ** заключаются в системе событий, вокруг которых формируются педагогические мероприятия:

- день рождения детского сада;
- выставка «Сюрпризы умелых рук (коллективные работы, выполненные в формате А3, на заданную тематику или технику выполнения)»;
- День матери в ноябре;
- музыкальные или спортивные развлечения 1 раз в месяц;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 320 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

- от 1 года до 2 лет – нет детей,
- с 2 до 3 лет - 81 детей,
- с 3 до 4 лет - 97 детей,
- с 4 до 5 лет – 57 детей,
- с 5 до 6 лет – 32 детей,
- с 6 до 7 лет – 53 детей.

| <b>№</b>     | <b>Наименование групп</b> | <b>Количество детей</b> |
|--------------|---------------------------|-------------------------|
| 1            | Бусинка                   | 28                      |
| 2            | Геремок                   | 25                      |
| 3            | Петушок                   | 27                      |
| 4            | Умка                      | 30                      |
| 5            | Вишенка                   | 28                      |
| 6            | Капитошка                 | 29                      |
| 7            | Журавлик                  | 29                      |
| 8            | Колобок                   | 35                      |
| 9            | Почемучка                 | 32                      |
| 10           | Росинка                   | 29                      |
| 11           | Светлячок                 | 31                      |
| 12           | Солнышко                  | 32                      |
| <b>ИТОГО</b> |                           | <b>383</b>              |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

| <b>Девочки</b> | <b>Мальчики</b> |
|----------------|-----------------|
| 48             | 52              |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|---------------|
| 51             | 48             | 0,013          | 0,026             |               |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 1       | -           | 13       | 84              | 2           |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 13    | 83    | 96    | 4        |

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 2              | 98           |                   |

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется План мероприятий по здоровьесбережению и физическому развитию воспитанников с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Регулярно анализируется состояние здоровья детей, планируется дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, ежегодно проводится антропометрия воспитанников ДОУ.

| Год  | Абсолютно здоровых |    | Имеющие отклонения     |   |                       |       | Имеющие другие заболевания |      |
|------|--------------------|----|------------------------|---|-----------------------|-------|----------------------------|------|
|      |                    |    | В психическом развитии |   | В физическом развитии |       |                            |      |
|      | Кол-во             | %  | Кол-во                 | % | Кол-во                | %     | Кол-во                     | %    |
| 2015 | 35                 | 11 | нет                    |   | 3                     | 0,009 | 50                         | 0,15 |

Показатели за 4 месяца

| <b>Показатели</b>  | <b>2015</b>          |
|--|----------------------|
| Среднесписочный состав   | 270                  |
| Всего дней посещения   | 20790                |
| Посещаемость   | 91%                  |
| Посещаемость на 1 ребенка за 4 месяца  | 63 (77 рабочих дней) |
| Пропуски   | 1871                 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям   |                      |
| Число пропусков на одного ребенка за 4 месяца  | 5                    |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 4,6                  |
| Средняя продолжительность одного заболевания   | 9                    |
| Количество случаев заболевания   | 89                   |
| Количество случаев на одного ребенка   |                      |
| Количество часто и длительно болеющих детей  | 12                   |
| Число детей ни разу не болевших за 4 месяца  | 115                  |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 35                   |

#### Состояние функциональных систем организма

| <b>Год</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Состоят на учёте по следующим заболеваниям</b> |
|------------|-------------------------|---|
| 2015       | 3                       | Бронхит   |

#### Группы здоровья

| <b>Уровень состояния здоровья</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------|-------------|
| 1 группа                          | 35          |
| 2 группа                          | 257         |
| 3 группа                          | 25          |
| 4 группа                          | 3           |
| Инвалиды                          | 3           |
| Всего детей                       | 383         |

#### Данные о травматизме



| Место | 2015 |
|-------|------|
| В ДОУ | нет  |
| Дома  | нет  |

### **Резюме:**

Положительные аспекты стартовых условий:

- достаточное материально-техническое оснащение спортивного зала и отдельной спортивной площадкой на территории детского сада;

Отрицательные аспекты стартовых условий:

- резкое увеличение количества воспитанников (в 3 раза), сопровождающееся непрерывной адаптацией на протяжении 6 месяцев, что влечет за собой увеличение заболеваемости воспитанников и необходимости подбора методов, форм и средств физического развития;

Требуется углубленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблемы нехватки кадров. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов, 16 из которых – вновь принятые на работу, в том числе 8 - без опыта работы, молодые педагоги. Такая же картина наблюдается среди вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Таким образом, на данном этапе развития учреждения, 50% работников находятся в стадии адаптации к работе, что является одним из внутренних факторов риска.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов использует неоценимый опыт работы в частном дошкольном образовательном учреждении и адаптирует его к новым условиям, используя также появившиеся возможности участия в педагогической жизни города Челябинска. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов в том числе и по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

| <b>№ п/п</b> | <b>Категории педагогических и руководящих работников</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>Потребность</b> |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------|
| 1.           | Заведующий   | 1                           |                    |
| 2.           | Заместитель заведующего по УВР                           | 1                           |                    |
| 3.           | Воспитатель  | 24                          |                    |
| 4            | Учитель-логопед  | 1                           |                    |
| 5            | Педагог-психолог   | 1                           |                    |
| 6            | Инструктор физкультуры                                   | 1                           |                    |
| 7            | Музыкальный руководитель                                 | 2                           |                    |

### Профессиональный уровень педагогов

| <b>Уровень образования</b>                          | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|---|-----------------------------|----------|
| Высшее образование                                  | 14                          | 48       |
| Незаконченное высшее образование                    | 1                           |          |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 14                          | 48       |
| Среднее образование                                 |                             |          |

### Квалификационный уровень педагогов

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 6                           | 16       |
| Первая квалификационная категория | 3                           | 8        |
| Без квалификационной категории    | 20                          | 76       |

### Стаж работы педагогов ДОУ

| <b>Педагогический стаж (полных лет)</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|---|-----------------------------|----------|
| 1 - 3 года                              | 2                           | 7        |
| 3 - 5 лет                               | 5                           | 19       |
| 5 -10 лет                               | 2                           | 7        |
| 10 -15 лет                              | 6                           | 23,5     |

|                |   |      |
|----------------|---|------|
| 15 - 20 лет    | 6 | 23,5 |
| 20 и более лет | 5 | 19   |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной компетентности педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой, дидактическим материалом, методическими разработками и др.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

|                         | 2014-15. год  |
|-------------------------|---|
| Какие курсы и где       | «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС» ФГБОУ ВПО ЧГПУ, май 2014 (ЧДОУ ДС «Какаду»), ЧИРПО ноябрь 2015г. |
| Сколько педагогов и в % | Все педагоги, 100%  |

В соответствии с графиком аттестации педагоги ДОУ имеют возможность пройти аттестацию. При переходе из ЧДОУ ДС «Какаду» всем педагогам была сохранена та категория, которая была присвоена при работе в ЧДОУ ДС «Какаду». Однако имеет место быть тот факт, что не все педагоги имеют категорию, т.к. уровень аттестационной категории в ЧДОУ ДС «Какаду» не являлся фактообразующим обстоятельством, влияющим на качество услуг, оказываемых ЧДОУ ДС «Какаду», в том числе образовательной услуги, а так же на формирование заработной платы педагогов.

#### Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | на 01.01.2015г. |
|----------------------------|-----------------|
| Высшая категория           | 9               |
| Первая категория           | 5               |
| Без категории              | 12              |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по трансляции и обмену опытом через школу педагогического мастерства, показ открытых форм работы с детьми и др.

Вместе с тем, в ДОУ на высоком уровне организовано методическое сопровождение как педагогической деятельности, так и образования в целом.

Так же в ДОУ уделяется внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта, что отражается в публикациях педагогов, выступлениях на заседаниях районных МО.

Прежнее участие педагогов ДОУ в редакционно-издательской деятельности происходило путем размещения статей в сети Интернет.

Участие в конкурсах профмастерства педагогов детского сада в рамках работы в ЧДОУ ДС «Какаду» проходило на районном и федеральном уровнях.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях проходило, как на районном, городском, так и на федеральном уровне.

Профессионализм педагогов также подтверждают и имеющиеся награды: Грамота Центрального Управления образования Администрации города Челябинска - 9 педагогов, в т.ч., заведующий и зам.зав. по УВР.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационных форм, методов и технологий педагогической деятельности, на участие в конкурсах различного уровня.

Большинство достижений – результат работы педагогов в ЧДОУ ДС «Какаду». На сегодняшний день в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска также созданы достаточные условия для полноценной работы педагогического коллектива, всего учреждения в целом.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу ДОУ.

Однако отмечается различный квалификационный уровень педагогов, который отражает неравномерную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Большая часть педагогов нуждается в постоянном методическом сопровождении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

**Резюме:**

Образовательный процесс в ДОУ организован и спланирован на достаточном уровне. Достаточное дидактическое, методическое и техническое обеспечение позволяет качественно подготовиться к образовательной деятельности, но необходимо методическое сопровождение каждого педагога в особенности молодых педагогов, (72% от общего педагогического состава).

В ДОУ созданы административно-хозяйственные и материально-технические и кадровые условия развития дополнительного образования. Проведен опрос среди родителей, который показал потребность в дополнительных образовательных услугах.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию 26.07.2007г. Ни реконструкция, ни капитальный ремонт в здании не проводились.

Общая площадь – 3745,6 м. кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- комната для развивающих занятий.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 1 интерактивную доску, 1 проектор, 3 печатных устройства, 1 МФУ, 2 музыкальных центра.

### **Информатизация образовательного процесса**

| <b>Наименование показателя</b>   | <b>Фактическое значение</b> |
|--|-----------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | Есть, 10 000 Кбит/сек.      |
| Количество Internet – серверов   |                             |
| Наличие локальных сетей в ДОУ  | есть                        |
| Количество единиц вычислительной техники   | 8                           |

|  |   |
|--|---|
| (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет |   |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами                                   | 2 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием                                    |   |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами                                    |   |

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №)  | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|-------------------------------|---|
|       | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН             | нет                           |   |
|       | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности | нет                           |   |
|       | Другие  | нет                           |   |

Значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Планируется каждый год успешно и в срок проводить подготовку системы отопления к началу отопительного сезона, проводить ремонт и поверку приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (сад, огород, альпийская горка, экологическая тропа).

**В МАДОУ ДС № 40 не выполнялись никакие работы по материально-техническому обеспечению**



**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды  | Выполнение требований* | Комментарии**                        |
|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды:   |                        |                                      |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО  | Частично соответствует | Необходимо незначительное пополнение |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | Необходимо незначительное пополнение |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   | Частично соответствует | Необходимо незначительное пополнение |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   | Соответствует          |                                      |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                | Частично соответствует | Необходимо незначительное пополнение |
| 2 | Трансформируемость  |                        |                                      |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
|   | <b>пространства:</b>   |                          |   |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации   | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
| 3 | <b>Полифункциональность материалов:</b>  |                          |   |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | В основном соответствует | Необходимо незначительное пополнение      |
| 4 | <b>Вариативность среды:</b>  |                          |   |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | В основном соответствует | Необходимо незначительное пополнение      |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)   | В основном соответствует | Необходимо незначительное пополнение      |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка   | В основном соответствует | Необходимо привести в полное соответствие |
| 5 | <b>Доступность среды:</b>  |                          |   |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  | Соответствует            |   |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  | Соответствует            |   |

|          |  |               |  |
|----------|--|---------------|--|
|          | обеспечивающим все основные виды детской активности  |               |  |
|          | - исправность и сохранность материалов и оборудования  | соответствует |  |
|          | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе   | соответствует |  |
| <b>б</b> | <b>Безопасность среды:</b>   |               |  |
|          | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует |  |
|          | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности  | Соответствует |  |

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ частично организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В основном требуется приведение развивающей предметно-пространственной среды в полное соответствие с меняющимися возрастными интересами воспитанников и требованиями ФГОС.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- спонсорской помощи организаций, населения;
- развитие системы дополнительных образовательных;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### 1. Финансово-экономическое обеспечение

#### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

| № п/п       | Показатели   | ед. изм. | 2014-2015 уч.г.<br>(с 01.01.2015 ) |
|-------------|--|----------|------------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Производственные показатели:</b>                                    |          |                                    |
| 1.1.        | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |          |                                    |
|             | 1) бюджетные средства  |          |                                    |
|             | 2) расходы на заработную плату и начисления                            |          | 14321,8                            |
|             | 3) расходы на питание детей, в том числе:                              |          | 5114,9                             |
|             | – из бюджета   |          | 4911,4                             |
|             | – за счет средств родителей  |          | 103,5                              |
|             | – фактическая стоимость питания 1 дето/дня                             |          | 89,04                              |
|             | – расходы на приобретение оборудования и инвентаря                     |          | 1768000                            |
|             | – хозяйственные расходы  |          | 505000                             |
|             | – расходы на приобретение мягкого инвентаря                            |          | 608000                             |
|             | – расходы на капитальный ремонт  |          | 0                                  |
|             | – родительская плата (собрано всего)                                   |          | 6315,4                             |
| <b>1.2.</b> | <b>Показатели экономической эффективности:</b>                         |          |                                    |

|        |  |           |          |
|--------|--|-----------|----------|
| 1.2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования<br><br>(из бюджета+род.плата+прочие источники) | тыс. руб. | 22 386,1 |
| 1.2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)                         | тыс. руб. | 1 326,0  |
| 1.2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме          | %         | 5,9      |
| 1.2.4. | Размер родительской платы  | руб.      | 1300     |
| 1.2.5. | Число детей освобожденных от платы<br><br>- полностью (100%);<br>- частично (50%)  | чел.      | 4<br>14  |
| 1.2.6. | Местные льготы по родительской плате<br><br>Количество детей, пользующихся местными льготами                               | чел.      | 320      |
| 1.2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами  |           | 0        |
| 1.2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц  | тыс. руб. | 5,8      |
| 1.2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)                       |           |          |

|           |   |           |         |
|-----------|---|-----------|---------|
| <b>3.</b> | <b>Показатели развития материально-технической базы:</b>  |           |         |
| 3.1.      | – Ремонт отдельных частей зданий:   |           |         |
|           | – цоколь;   |           |         |
|           | – подвал;   |           |         |
|           | – фасад;  |           |         |
|           | – кровля;   |           |         |
| 3.2.      | Ремонт систем:  |           |         |
|           | – теплоснабжения;   |           |         |
|           | – водоснабжения;  |           |         |
|           | – канализации;  |           |         |
|           | – вентиляции;   |           |         |
| 3.3.      | Замена:   |           |         |
|           | – технологического оборудования;  | тыс.руб.  | 100,0   |
|           | – учебного оборудования;  |           | 97,8    |
|           | – игрового оборудования;  |           |         |
|           | – медицинского оборудования;  |           |         |
|           | – мебели;   |           | 250,0   |
| <b>4.</b> | <b>Прочие показатели:</b>   |           |         |
|           | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. | тыс. руб. | 2 589,6 |

### **Резюме:**

Контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## **2. Выполнение муниципального задания.**

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| Период  | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)<br>Дф-факт.дни функционирования<br>Др- дни работы |      | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни<br>Кпр по болезни/Ср.сп |      | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100)<br>Уф-укомпл.фактическая<br>Уп-плановая |      | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100)<br>Факт.выполн./плановое |      | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг<br>К род. с полож.оценкой /общее кол.род. |      |
|---|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|
|   | план   | факт | план  | факт | план   | факт | план   | факт | план  | факт |
| <b>2014-2015</b><br>уч.г.<br>(с 01.01.2015г.) |  |      |   |      | 85%  | 100% | 82%  | 83%  | 80%   | 95%  |
| <b>Итого</b>                                  |  |      |   |      |  |      |  |      |   |      |

#### Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Администрация планирует ряд мер по повышению коэффициента посещаемости; по снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни; по устранению дефицита кадров в ДООУ; по повышению контроля за соблюдением СанПиН; по выполнению



натуральных норм питания; по устранению недостатков качественной организации питания.

При организации взаимодействия с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информационная среда, организованная в приемных групп ДОУ, информационные стенды на территории ДОУ, сайт, (в разработке), родительские собрания, Дни открытых дверей, консультации по запросу родителей (законных представителей).

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

**Перечень действующих локальных актов:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа</b>  | <b>Дата принятия документа</b> |
|--------------|--|--------------------------------|
| <b>1</b>     | Правила внутреннего трудового распорядка   | 22.01.2015                     |
| <b>2</b>     | Положение об оплате труда  | 22.01.2015                     |
| <b>3</b>     | Положение о Педагогическом совете  | 22.01.2015                     |
| <b>4</b>     | Положение о методическом кабинете  | 22.01.2015                     |
| <b>5</b>     | Положение об Общем собрании работников ДОУ   | 22.01.2015                     |
| <b>6</b>     | Положение о бухгалтерии в ДОУ  | 29.01.2015                     |
| <b>7</b>     | Положение о взаимодействии участников образовательных отношений при принятии локальных нормативных актов | 29.01.2015                     |
| <b>8</b>     | Положение о творческой группе  | 29.01.2015                     |
| <b>9</b>     | Положение о наблюдательном совете  | 22.01.2015                     |

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Факторы развития образовательного учреждения                  | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
|---|---|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>II. Результативность работы ДООУ</p>                       | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>   | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>  |
| <p>III. Инновационный потенциал</p>                           | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>   | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность  | педагогов применяет интерактивные технологии   |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников  | Профессиональный уровень выше среднего<br>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) | Средний возраст педагогов 34 года<br>Укомплектованность штата на 79%<br>Нестабильность педагогического состава<br>Незначительный приток молодых специалистов |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность<br>Внебюджетная деятельность.                               | Возможность ведения дополнительных платных услуг  | Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей   |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса                          | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности   | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.  |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами |   | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики                                     |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования                                   | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,               | Недостаточное количество участников и призеров конкурсов   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p> |  |
| <p>IX.<br/>Сформированность информационного пространства учреждения</p> | <p>Наличие сайта</p>   |  |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- короткий срок деятельности организации (1 год);
- отсутствие системы дополнительного образования в ДООУ, позволяющей детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы;
- недостаточно высокий уровень педагогической компетентности педагогов;

- становление финансово-экономической системы, системы управления и контроля деятельности ДОО;
- становление системы здоровьесбережения;
- приведение в соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий  | Показатели (индикаторы)  |
|---|--|
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы   |  |
| 1.1. Критерий эффективности образовательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul> |
| 1.2. Критерий здоровья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</li> </ul>   |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>  |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| 1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов             | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.   |
| 1.7. Критерий эффективности деятельности управления                    | - оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.                                 |

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;



- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

#### **Перечень проектов программы:**

- ❖ **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**
- ❖ **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**
- ❖ **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
- ❖ **ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**
- ❖ **ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»**
- ❖ **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП»**
- ❖ **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**
- ❖ **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

#### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией

достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.



В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.  
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным

аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение квалификации педагогов;
- работа ДОУ в инновационном режиме;
- поддержка работы педагогов по самообразованию;
- поддержка педагогов при прохождении аттестации.

### **Мероприятия по реализации задач:**

#### *Задача 1. Повышение квалификации педагогов:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ.

Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

#### *Задача 2. Работа ДОУ в инновационном режиме:*

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.

Презентация работы на августовских мероприятиях.

Проведение тематических семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе ДОУ.

Задача 3. *Поддержка работы педагогов по самообразованию:*  
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конференциях.  
Обеспечение участия в работе районных методических объединений.

Задача 4. *Поддержка педагогов при прохождении аттестации:*

Мониторинг периодов аттестации педагогов.

Проведение консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов.

Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

## **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.



Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной частью, которая складывается:
  - из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
  - из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
  - структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Цель проекта:** повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

- приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)
  - организация деятельности по замене:
    - мебели;
    - технологического оборудования на пищеблоке;
    - оборудования для прачечной;
    - мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

#### Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДООУ

- Проведение ремонтных работ:
  - системы отопления, вентиляции
  - наружного освещения ДООУ и др.
- Благоустройство территории
- Приобретение:
  - игрового оборудования;
  - спортивного оборудования;
  - малых форм и др.

#### Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДООУ и прилегающей территории
- Проведение работ по огнезащитной обработке:
  - чердачного помещения
  - путей эвакуации
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.

#### Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации и др.

#### Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы компенсации части родительской платы
- Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных
- Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии)
- Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

*При разработке плана реализации проекта указать этап и период проведения мероприятия, объём работ, объёмы расходов (сумма), источники финансирования (бюджетные средства, внебюджетные: спонсорская и благотворительная помощь) и т. д.*

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

## **ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»**

### **Ведущие идеи:**

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у работников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

| <b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>                                  | <b>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</b>   |
|---|---|
| Изменения в экономическом положении учредителя          | Психологический климат в коллективе                                     |
| Внезапные изменения в экономическом положении родителей | Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе           |
| Изменения порядка финансирования ДОУ                    | Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени |
| Общественно значимые события                            | Болезни руководителей и   |

|  |   |
|--|---|
|  | работников  |
| Структурные изменения в обществе   | Производственные конфликты  |
| Неблагоприятные погодные условия   | Увольнение или прием на работу новых работников                             |
| Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников | Позитивная мотивация творческого и производительного труда работников       |
| Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей              | Неисправности оборудования, средств связи                                   |
| Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства           | Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития |
| Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ                          | Административный контроль, система поощрения и взыскания                    |

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

**Цель:** создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

**Задачи:**

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельностью ДООУ.

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДООУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДООУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.



## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*»

### Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

*Достоверность безопасности продуктов питания.* В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

*Эффективность системы менеджмента.* Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий

руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

*Согласованность действий.* Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

*Обязательность соответствия международным стандартам качества.*

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

**Цель проекта:** создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции

- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП

- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности

- Обучение работников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ

- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

*Примечание*

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

**ХАССП** - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

## ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

### **Ведущие идеи:**

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:  
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);

санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

**Цели программы:** формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

**Материально-технический блок:**

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

**Мероприятия по реализации задач:**

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- пропаганда общественного дошкольного воспитания;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;

- включение родителей в образовательный процесс;

- родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;

- организация совместных дел.

| Мероприятия  | Ответственные   | Результат  |
|--|---|--|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников |   |  |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ                              | Положительная динамика в соматическом, психофизическом     |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием               | Работники пищеблока<br>Педагоги<br>Помощники воспитателей | здоровье, развитии детей                                   |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на                     | Творческие группы<br>Педагогический                       | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и |

|   |   |  |
|---|---|--|
| сохранение и укрепление здоровья воспитанников  | коллектив ДОУ<br>Родители<br>Представители социума  | укрепление здоровья воспитанников  |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности  | Педагогический коллектив ДОУ  | Освоение детьми задач физического развития   |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  | Ст. воспитатель<br>Педагоги<br>дополнительног о образования                                     | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием                                    |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников   | Ст. воспитатель<br>Инструктор по физической культуре  | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников   | Заведующая,<br>Ст. воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Педагогический коллектив | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности               |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах  | Заведующая,<br>Ст. воспитатель<br>Ответственный за сайт   | Публичный доклад<br>Информация на сайте, в родительских уголках<br>ДОО                                   |
| Оценка качества результатов деятельности  |   |  |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии<br>Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей | Ст. воспитатель   | Анализ результатов мониторинга.<br>Определение перспектив деятельности                                   |

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.



Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

*Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.