Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 г. Челябинска

«Утверждаю»:
Заведующий МАДОУ ДС № 40
г. Челябинска
_____ А.Ю. Басанько

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято на заседании
Педагогического совета
26.05.2015 г.
протокол № 2

2015 год

1

Оглавление

1. Целевой раздел	4-115
1.1 Пояснительная записка	4-6
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6-8
1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	8-10
1.4.Условия реализации образовательной Программы	10-17
1.5.Содержание образования.	17-21
1.5.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	21-23
1.5.2. Взаимодействие ребёнка со взрослыми.	24-26
1.5.3.Взаимодействие ребёнка с другими детьми.	26-37
1.5.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	37-42
1.6.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	42-49
1.7.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	50-111
1.8. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста.	111-112
1.9.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	112-115
2. Содержательный раздел	115-603
2.1.Описание образовательной деятельности	115-418
2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	418-456
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	456-489
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	489-511
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	511-530
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	530-546
2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	547
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	547-556
2.3.Виды образовательной деятельности	556-559
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	560-567
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.	567-580
2.6.Характеристика содержания Программы	580-583
2.7.Парциальные Программы	583-603

2.7.1. Региональный компонент	583-595
2.7.2.Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения	595-603
3. Организационный раздел	603-688
31.Материально-техническое обеспечение	603-606
3.2.Кадровое обеспечение	606-607
3.3.Методическая литература	608-617
3.4.Режим дня	617-629
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	630-686
3.6.Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	687-688
4. Презентация Программы	689-699

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска определяет содержание образования и направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранению и укреплению здоровья.Реализовывается в течение всего времени пребываниядетей в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска.

Структура и соотношение частей образовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва),Федеральным законом об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (пункт 6 статья 12. Образовательные программы), Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

В Образовательной Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная Программа МАДОУ ДСМАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасоздана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскас семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной Программа:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
5. создание благоприятных условий для:
   - полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
   - формирования основ базовой культуры личности,
   - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
   - подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
   - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника и забота о сохранении здоровья и эмоционального благополучия.

Достижение целей образовательной программы осуществляется путём создания в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

Задачи образовательной Программы :

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованияк структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи

только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к целевым ориентирам;

4. Принцип единства воспитательных и обучающих целей и задач образовательного процесса;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательныхситуаций, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая,что ведущим видом деятельности для дошкольников является игра.
9. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего

дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение соответствия целевым ориентирам и к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Принцип системности, означает чтоосновная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты которойвзаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательнойПрограммы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
2. непосредственное общение с каждым ребенком;
3. уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
4. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

5. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

6. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
7. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
8. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
9. поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
10. оценку индивидуального развития детей;

11.взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья
3. детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
4. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска создаёт возможности:

1. дляпредоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программ.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска В

реализации Программы могут также участвовать иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализации образовательной Программы непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС.

Материально-технические условия реализации Программы.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасозданы условия, определяемые в соответствии с:

1. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. правилами пожарной безопасности;
3. возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4. оснащением помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. имеющимсяучебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

1. возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2. реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и является достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
2. расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и

электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

3. расходов на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
4. расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
5. иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

1.5. Содержание образования.

Образовательная программа МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасоздана на базе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена. Под девизом «Чувствовать – Познавать - Творить» в программе «Детство» реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка как субъекта детской деятельности и поведения.

Девиз программы определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка. Линия чувств определяет направление эмоционального развития и способствует постепенному формированию социально- ценностной и личностной ориентации, волевой саморегуляции. Линия познания способствует развитию познавательной активности, формированию

интеллектуальной и речевой сфер, познавательной мотивации. Линия самостоятельности и творчества ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых) пробуждает творческую активность, стимулирует развитие воображения, креативности и нестандартности мышления. Компоненты образовательной программы определяет ее концепция. В основе концепции три ключевые позиции.

1. Самоценность дошкольного периода жизни человека - обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.
2. Целостное развитие ребенка - единство индивидных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности
3. Системность знаний -системный характер представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Программа «Детство» состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста - младший (третий и четвертый годы жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой годы жизни).

Содержание образованияМАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаобеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаматериалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасодержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаполифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанниковвсех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасамостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

1.5.2. Взаимодействие ребёнка дошкольного возраста со взрослыми.

Взаимодействие ребёнка дошкольного возраста со взрослыми является важнейшим условием его развития. В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска- *личностно-ориентированная модель,* целью которой, является развитие личности ребенка; это взаимодействие центрировано на ребёнке. Основные принципы личностно-ориентированной педагогики – принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.Задача взрослых – создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша и формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придаётся игре, которая становится основной формой организации детской жизни.

Подход к процессу взаимодействия нацелен на формирование активной позиции ребенка по отношению к окружающему миру с первых лет жизни. В его основе лежат взаимоотношения взрослых с детьми, которые строятся на основе равноправия и сотрудничества. Взрослый приспосабливается к индивидуальным особенностям каждого ребенка, исходя из его интересов, учитывая его характер, привычки, предпочтения. В рамках личностно-ориентированной педагогики взрослый –доброжелательный партнер. Взгляд

на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

- признание прав и свобод ребенка,
- сотрудничество,
- сопереживание и поддержка,
- обсуждение,
- гибкое введение ограничений и правил.

Взрослый выстраивает процесс взаимодействия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:

- *уважать себя и других.* К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- *чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок.* Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- *быть искренним.* Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия;
- *брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ним права иметь свое мнение,

выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор;

- *думать самостоятельно,* так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления;
- *адекватно выражать свои чувства.* Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом;
- *понимать других и сочувствовать им.* Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

Задачей педагогических работниковявляется оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставлении ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

1.5.3. Взаимодействие ребёнка с другими детьми.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь педагогам и родителям при организации взаимодействия с другими детьми.

Очевидно, что общение ребенка со сверстниками – это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. Начиная с 4-летнего возраста, сверстник становится для ребенка более предпочитаемым и привлекательным партнером в разных видах

деятельности, чем взрослый. Если перед дошкольником стоит выбор – с кем играть: с приятелем или с мамой, большинство детей сделают этот выбор в пользу сверстника.

Дети приходят в детский сад с разным эмоциональным мироощущением и притязаниями. В результате каждый по-своему отвечает потребностям среды и сверстников и создает отношение к себе.

Гармоничные или дисгармоничные межличностные отношения ребенка в дошкольной группе могут проявляться неоднозначно: как малообщительное либо агрессивно-общительное поведение. Независимо от специфики детское неблагополучие – очень серьезное явление, за ним, как правило, скрывается глубокий конфликт в отношениях со сверстниками, вследствие которого ребенок остается в одиночестве среди детей.

В МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаособое внимание уделяется работе над проблемой детского одиночества и выстраиванию гармоничных межличностных отношений.

Именно во время приобретения первоначального опыта общественного поведения у ребенка формируется отношение к окружающим. В процессе повседневной коммуникации дети овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с другими людьми. Важным при этом является такое качество, как дружелюбие. Дружелюбие – одно из личностных качеств, которое в российской системе дошкольного образования по-прежнему считается важнейшей целью воспитания.

Быть дружелюбным – это значит быть общительным, внимательным, гостеприимным, уважать людей, заботиться о друзьях, делиться всем, что у тебя есть, разрешать конфликты мирным путем, уметь находить друзей, проявлять внимание к робким и застенчивым, улыбаться людям. Прежде всего, это качество облегчает общение с другими людьми.

Следовательно, формирование доброжелательного отношения к другим людям является основой базового доверия к социальному миру.

Доверие между людьми – это уверенность, что кто-то поведет себя в определенных делах определенным образом (или не поведет). Доверие – это отношения, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Задача педагогических работников МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска– сформировать доверительные отношения в дошкольном коллективе, то есть развивать открытые, положительные взаимоотношения между детьми.Знание педагогическими работниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска механизма формирования дружелюбия у детей является неотъемлемой частью развития гармоничных межличностных отношений среди дошкольников. При формировании дружелюбия мы учитываем три составляющие. Во-первых, эмоциональный компонент – позитивное отношение к другим людям, их принятие, расположение. Основой этой составляющей и служит базовое доверие. Во-вторых, когнитивный компонент доброжелательности – готовность и способность видеть и ценить в других различные позитивные качества, умения и поступки. В-третьих, это развитие поведенческой составляющей – готовности и опыта проявления дружелюбия.

Дети в детском саду активно общаются между собой в самых разных ситуациях (во время режимных моментов, в процессе различных видов деятельности — игры, труда, образовательных ситуаций, и др.). Особенно проявляется и развивается общение во время игровой деятельности. Развивающееся общение влияет на характер игры и ее развитие при совместных играх, навязывании собственных образцов, управлении действиями партнера и контроль за их выполнением при постоянном сравнении с собой и оценки конкретных поведенческих актов.

Общение со сверстникамиэмоционально насыщено. Действия, адресованные сверстнику, аффективно направлены (в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, чем при общении со

взрослым).Наблюдается большое разнообразие эмоциональных состояний: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. Дошкольник одобряет ровесника чаще, чем взрослого, и чаще вступает с ним в конфликтные отношения.

Контакты детей нестандартны и не регламентированы. Дошкольники в своих взаимоотношениях используют самые неожиданные действия. Их движения раскованы, не нормированы: они прыгают, кривляются, принимают разные позы, передразнивают друг друга, придумывают разные слова, сочиняют небылицы и т. д.В среде сверстников ребенок может свободно проявлять свои индивидуальные особенности.С возрастом контакты детей все больше подчиняются общепринятым правилам поведения. Но до конца дошкольного возраста отличительной особенностью детского общения являются его нерегламентированность и раскованность.В общении со сверстниками инициативные действия преобладают над ответственными. Для ребенка важнее свое собственное действие (высказывание), пусть даже чаще всего оно не поддерживается сверстником. Поэтому диалог может распадаться. Несогласованность коммуникативных действий нередко порождает протесты, обиды, конфликты между детьми.Дошкольники достаточно активны, они владеют организаторскими способностями, умеют привлечь сверстников к деятельности, координируют процесс реализации замысла игры в соответствии с мнением партнеров по игре, умеют конструктивными способами уладить конфликтные ситуации, осуществляют контроль за собственными действиями и речевыми реакциями и действиями сверстников.Задача педагогов- формировать взаимоотношения дошкольников в игре путем влияния на содержание игр, а также на выбор детьми ролей и их исполнение и при необходимости побуждать детей: поступать по-дружески; замечать моральную сторону поведения исполнителей определенных ролей; одобрять проявления доброжелательности, взаимопомощи, заботы о других. Такое

взаимодействие с другими детьми обеспечивает поддержку, благоприятные возможности и модели просоциального поведения. Если ребенок принимает своих сверстников стремящихся к просоциальным действиям, таким как альтруизм, честность, уважительное отношение к людям, сотрудничество, они будут стремиться к такому поведению Показателями дружеских взаимоотношений являются:

- общительность, т.е. активно проявляемое желание установить контакт;
- доброжелательность, характеризующаяся чуткостью, отзывчивостью;
- умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

У ребенка, который имел опыт общения со сверстниками, уровень доброжелательности довольно высок. При выстраивании дружеских взаимоотношений педагоги сохраняют положительные индивидуальные особенности ребенка, учитывают его личностные стремления, чувства, интересы.

На протяжении всего периода дошкольного детства взаимодействие ребёнка с другими детьми постоянно меняется:

Возраст ребенка	**Характер взаимодействия**
2-3 года	Гораздо важнее общаться со взрослыми и играть с игрушками
4 года	Резко возрастает значимость других детей в жизни ребенка в сравнении со значимостью взрослого. Иногда ребенок предпочитает одиночные игры
6 лет	Появляются избирательные привязанности, возникает дружба и более устойчивые, глубокие отношения между детьми

В возрасте 2-4 летпреобладает*Эмоционально-практическое* общение со сверстниками. Его характеризует:

- интерес к другому ребенку,
- повышенное внимание к его действиям;

- стремление привлечь внимание сверстника к себе;
- желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Подражание сверстникам

В младшем дошкольном возрасте сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера.

К 4 годам складывается ситуативно-деловая форма общения.Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника.

В 5 лет происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Напомним, у трёхлеток сравнение было направлено на обнаружение общности.Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя.

В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты.

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения.В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?» Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность.В это время формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Сверстник становится самоценной целостной личностью, а значит, между детьми возможны более глубокие межличностные отношения. Однако такое личностное отношение к другим складывается далеко не у всех детей. У многих из них преобладает эгоистическое, конкурентное отношение к сверстнику. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми

Общение со сверстниками	**Общение со взрослыми**
1. Яркая эмоциональная насыщенность, резкие интонации, крики, кривляние, смех и т. д. Экспрессия от ярко выраженного негодования ("Ты чего делаешь?!") до бурной радости ("Смотри, как хорошо!"). Особая свобода, раскованность общения	1. Более или менее спокойный тон общения
2. Нестандартность высказываний, отсутствие жестких норм и правил. Используются самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков, фразы: они жужжат, трещат, передразнивают друг	2. Определенные нормы высказываний общепринятых фраз и речевых оборотов. Взрослый:- дает ребенку культурные нормы общения;- учит говорить.

друга, придумывают новые названия знакомым предметам. Создаются условия для самостоятельного творчества. Ничто не сковывает активность	
3. Преобладание инициативных высказываний над ответами. Важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Беседы не получается. Каждый говорит о своем, перебивая другого	3. Инициативу и предложения взрослого ребенок поддерживает. При этом: - старается отвечать на вопросы; - стремится продолжить начатый разговор; - внимательно слушает детские рассказы; - скорее предпочитает слушать, чем говорить
4. Направленные действия на сверстника более разнообразны. Общение значительно богаче по назначению и функциям, в нем можно встретить самые разные компоненты: - управление действием партнера (показать, как можно делать, а как нельзя); - контроль его действий (вовремя сделать замечание); - навязывание собственных образцов (заставить его сделать); - совместная игра (решение играть); - постоянное сравнение с собой ("Я так могу, а ты?"). Такое разнообразие отношений порождает разнообразие контактов	4. Взрослый говорит, что хорошо, а что плохо. А ребенок ждет от него: - оценки своих действий; - новой информации

Ребенок учится в общении со сверстниками:

- выражать себя;
- управлять другими;
- вступать в разнообразные отношения.

- В общении со взрослыми он узнает и усваивает правила как:
- говорить и делать правильно;
- слушать и понимать другого;
- добывать новые знания.

Изменение целей и содержанияобщения с возрастом

Возраст	**Цель**	**Содержание общения**	**Пример**
2-4 года	Стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов	«Я» — это то, что у меня есть, или то, что я вижу	«Это моя собачка...» «У меня сегодня новое платьице»
4-5 лет	Удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам	Демонстрируют то, что умеют делать. Детям нравится поучать своих сверстников и приводить себя в пример	«Вот, это я сам сделал!» «Вот, смотри, как надо строить!»
6-7 лет	Демонстрируются свои познания в целях самоутверждения	Высказывания о себе расширяются за счет: — сообщений о своих предметах и действиях; — большего количества рассказов о себе, не связанных с тем, что ребенок делает сейчас; — сообщений о том, где были, что видели; — того, что дети делятся планами на будущее	«Я мультики смотрел.» «Я вырасту — буду.» «Я люблю книжки.» Вова своей машинкой обгоняет Колину, говорит: «У меня "мерседес". Он быстрее всех ездит.»
	Суждения на	Высказывания	«Что такое боевые

	познавательные и моральные темы в общении со сверстниками служат для демонстрации своих познаний и утверждения собственного авторитета.	отражают дух нашего времени и интересы родителей. Дети с удовольствием сообщают своим друзьям то, что они услышали от родите-лей, зачастую даже не понимая смысла сказанного.	искусства?» «Что такое бизнес?»
	Интереснее сообщитьновые знаниясамому, чем выслушивать их от своегоприятеля	Темы далеки от жизни детей, так как перенимают их они от взрослых из семьи В суждениях и оценках прослеживается влияние взрослого	«Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится!» — так «учат» дети своих друзей, повторяя слова взрослых, адресованные им самим

В старшем дошкольном возрасте **цель взаимного общения детей** заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение.

Каждый ребенок ожидает хорошей оценки от сверстника, но не понимает, что сверстнику тоже нужна похвала. *Похвалить, одобрить другого ребенка для дошкольника очень трудно.* Он видит только внешнее поведение другого: то, что он толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки и т. д. При этом он не понимает, что каждый сверстник — личность, со своим внутренним миром, интересами, желаниями.

Метод работы с детьми основан на организации *субъектного взаимодействия между детьми.* Такой путь более эффективен. Задача

взрослого состоит в том, чтобы установить отношения между детьми. Для этого взрослый:

- демонстрирует ребенку достоинства сверстников;
- ласково называет каждого ребенка поименно;
- хвалит партнеров по игре;
- предлагает ребенку повторить действия другого.

Взрослый привлекает внимание ребенка к субъективным качествам другого. В результате интерес детей друг к другу возрастает. Возникают положительные эмоции, адресованные сверстнику. Взрослый помогает ребенку открыть сверстника и увидеть в нем положительные качества.

В условиях ролевой игры, при общности действий и эмоциональных переживаний создается атмосфера единства и близости со сверстником. Развиваются межличностные отношения и содержательное общение.

Работу по развитию речевого взаимодействия необходимо начинать с 3-х лет, когда ребенок овладевает связной речью, когда он взаимодействует со сверстниками в коллективных, сюжетно-ролевых, подвижных играх, когда он занимается коллективной деятельностью: рисует, конструирует и др. Такая работа позволяет решать одновременно 2 задачи:

- Языковое развитие ребенка. Формируются его речевое внимание, фонематический слух, артикуляционный аппарат.
- Развитие связной речи. Происходит налаживание игрового и речевого взаимодействия со сверстниками.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается свой особенный сценарий межличностных отношений детей. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели должны быть готовы к той богатейшей гамме чувств, которую переживают их дети, к ссорам, обидам и детской дружбе и быть компетентными в вопросах возрастной дошкольной психологии.Опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Педагогические

работники МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаоказывают психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста.

Программа по формированию детского коллектива и установлению эффективно-позитивных взаимоотношений детей друг с другом, нормализации микроклимата в группе и преодолению конфликтных ситуаций педагогическими работниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляется в следующих направлениях:

- педагог (и/или психолог) ребенок — сверстники;
- психолог — педагог;
- педагог (и/или психолог) – родители(и/или ребёнок).

1.5.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитанный человек знает, как себя вести. Уважение к людям является повседневной нормой его поведения и привычным способом выстраивания отношений с окружающими. Главная цель воспитания заключается в воспитании культурного человека, характеризующегося следующими качествами:

- уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия; адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общения) ситуациям взаимодействия;
- культура нормативного поведения, этикета, отношения, социального взаимодействия;

  актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний, сформированного содержанием образования в процессе решения задач социального взаимодействия;

- насыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного развития и саморазвития;
- ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны;
- социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других.

Формирование личности человека - это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Оно происходит на протяжении всей его жизни. Особенно важен при этом дошкольный возраст. Основанием воспитания, человеческого в человеке является удовлетворение пытливости ребенка.

Развитие человека - очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил. К *внешним* факторам относятся прежде всего окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности (воспитание); к *внутренним* - биологические, наследственные факторы. Развитие ребенка - не только сложный, но и противоречивый процесс - означает превращение его из биологического индивида в социальное существо- личность.

Человеческая личность формируется и развивается в деятельности при выстраивании отношений. В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в отношения с родителями, сверстниками, посторонними людьми и самим собой, проявляя при этом присущую ему активность, что способствует приобретению им особого социального опыта.

Для дошкольника характерным является присвоение знаний и опыта поведения, способность к произвольной волевой регуляции поведения, но осознание их причин, смыслов выражены еще слабо. Возникает потребность к самооценке, «обобщении переживаний», что приводит к появлению смысловой ориентировочной основы поступка. Дошкольник открыт для

эмоционального влияния, он наиболее склонен следовать тому, что ему нравится, поэтому именно в этом возрасте необходимо дать детям правильное видение добра и зла.

Детская картина мира как особая система значений, представлений, отношений ребенка к окружающей среде, другим людям и себе самому в современной социальной ситуации развития ребенка начала XXI в отличие от прежних эпох формируется в уникальных условиях "информационного бума", в большей степени под мощным влиянием средств массовой информации со значительным преобладанием визуальных образов теле-, видео- и компьютерного экрана.Детская картина мира представляет собой совокупность различных взаимопересекающихся сфер, социально-психологических смысловых пространств, раскрывающих отношения ребенка в системе "Я – МИР": это пространство окружающей среды, информационное пространство, социальное пространство взрослых и сверстников, пространство представлений о себе и мире в будущем и нравственное пространство.

Ребенок изначально обладает способностью быть добрым, и те условия, которые создает ему Взрослый, проявляют или приглушают этот дар. Взрослый это не только мама, папа и ближайшее окружение, но и случайные взрослые, это и книги, игрушки, телеэкран и вывески на улице, одежда и лакомства. В силу ряда факторов: деструктивного воздействия агрессивной информационной среды или кризиса семьи, ориентации воспитания на индивидуалистскую модель, ослабления игровых форм совместной деятельности и др. причин социально-психологического, экономического, культурного планов нельзя не констатировать выраженную дегуманизацию отношений ребенка в обществе. Именно в детской группе, детской субкультуре отношений на равных, являющейся более органичной для постановки себя на месте другого, открываются начальные пути освоения отношений к другому человеку как к ценности и к окружающему миру как безусловно ценному "для – меня". И без этих отношений не может

быть счастлив и духовно здоров ребенок, да и любой человек. И такие отношения рождаются в добром взаимодействии, в сопереживании, в совместной деятельности, выстроенных в детском саду.Гармонизация детской картины мира лежит на путях создания образовательного и игрового пространств как совместной деятельности, способствующей утверждению добрых отношений, а также в организации деятельности детских творческих сообществ, дающих ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды. Приобретению индивидуального нравственного опыта общения и взаимодействия ребенка способствует игра. От того, какого характера взаимодействие и общение складывается между детьми, во многом зависит тот индивидуальный стиль отношений с людьми, который будет проявляться много позднее. Смена позиций в процессе совместной деятельности предоставляет ребенку возможность освоения различных моделей поведения в зависимости от актуальной ситуации и "упражняет" его в таком поведении по отношению к другому, как будто этим другим является он сам. Гармонизация связей личности с миром на основаниях добра выступает, с одной стороны, как идеальная норма и поэтому оказывается условием полноценного взросления ребенка, а с другой стороны, критерием его личностного развития. Без утверждения добра в отношениях ребенка к миру, другим людям и себе самому невозможно увидеть жизненные перспективы развития детства, а значит, нашего будущего.

Для формирования позитивного отношения к людям в детском саду педагогами используются методы сотрудничества, сходства и ответной реакции.

Метод сотрудничества состоит в том, что форма совместной деятельности оказывает влияние на эмоциональное отношение к партнерам. Сотрудничество вызывает позитивные эмоции принятия. Если организовать совместную деятельность детей как сотрудничество, их эмоциональное принятие друг друга будет повышаться. При совместном строительстве,

дежурстве, разнообразной деятельности должны быть созданы сменные составы, чтобы не возник феномен «мы – они». Вместе с тем в воспитании детей не менее важен элемент соревновательности, помогающий понять свои возможности по сравнению с другими, проверить себя в экстремальной ситуации.

Метод сходства – ребенок воспринимает свое сходство с другими по каким-либо характеристикам, это вызывает позитивные эмоции по отношению к другому. Сходство может касаться физических характеристик, места жительства, интересов, предпочтений и любых других.

Метод ответной реакции является основным в формировании эмоционально позитивного отношения к другим людям. Он состоит в том, что доброжелательное отношение со стороны взрослого или другого ребенка, скорее всего, вызовет аналогичную ответную реакцию, в то время как негативные проявления окружающих будут сеять недоверие, отчуждение, враждебность. Поэтому сам педагог должен быть источником дружелюбия и поощрять такое настроение у детей.

Для формирования когнитивного компонента дружелюбия – готовности и способности видеть и ценить в других людях позитивные проявления – в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаиспользуется прием, который условно называется «комплимент». Смысл его состоит в том, чтобы в подходящих естественных условиях побудить ребенка увидеть и сказать, что хорошего он заметил в поведении других воспитанников группы. В формировании поведенческого компонента используются приемы, когда ребенок наблюдает дружелюбное поведение другого человека или персонажа мультфильма, сказки или реальной жизни и, проникаясь увиденным, поступает также, получает соответствующий социально-личностный опыт.

Система отношений – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Педагог, развивая у детей такие

личностные качества, как дружелюбие, доверие, порядочность, помогает выстраивать эту многообразную, относительно устойчивую систему осознанных гармоничных межличностных отношений. Наличие этих личностных качеств в сознании ребенка может научить его воспринимать окружающих людей как заботливых, надежных и тем самым воспитать у ребенка базовое доверие к социальному миру и воспитанию собственного «Я», т.к. внутри ведущего вида деятельности игры вызревают и развиваются новые формы отношений, открывающие перед ребёнком новые возможности для личностного роста, и как итог меняется отношение ребёнка к себе в результате познания и самопознания. Именно базовое доверие к социальному миру лежит в основе будущей состоятельности и успешности человека во всех сферах его жизнедеятельности.

1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

«Период от рождения до поступления в школу является,по признанию специалистов всего мира,возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств,необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств,делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других,последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущееи выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря вовлеченностидошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении,рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими,забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные,индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Период младенчества(первый год жизни ребёнка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.*К концу первого года жизни ребёнок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды, начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно- действенного мышления.

*Развитие произвольности.*Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве,схватыванию и удерживанию предметов.

*Эмоциональное развитие.*В первой трети младенчества появляется«социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство(от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов

значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя какотдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Познавательное развитие.*Ребёнку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает,для чего-то предназначена. Ребёнок проводит различия между людьми,занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребёнок относит к себе, о чем сможет сказать «моё»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходитпереход к наглядно-образной форме мышления.

*Развитие произвольности.*Действуя с вещами, ребёнок осваивает их физическиесвойства,учится управлять их перемещением в пространстве,

начинаеткоординировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

*Развитие переживаний.*Возникает чувство автономии и личной ценности самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

Вдошкольном детстве(от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшегопознавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Общение ребенка от 3 до 4 летстановится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

В игровой деятельности детей от 4 до 5 летпоявляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость

внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Познавательноеразвитие. Складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементы образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания,развиваютсясенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребёнок может ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позицийдругих и понимать мотивы их действий;самостоятельно строить образ будущегорезультата продуктивного действия. В отличие от ребёнка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действий, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и«Ясам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевое развитие.*Ребёнок избавляется от присущей более раннему этапу глобальной «подражательности»взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; у него развиваются приемы

познавательной (в частности воображаемое преобразование действительности), собственно волевой(способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной(выражение своих чувств) саморегуляции.Ребёнок оказывается способным к надситуативному(выходящему за рамки исходных требований)поведению.

*Эмоциональноеразвитие.*Эмоции ребёнка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности.Начинают закладываться чувства(ответственности справедливости,привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия;получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками.Ребёнок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровые действия детей 6 лет становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления;умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерныхдля отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребёнок, с кем он её осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребёнка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие)может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

3. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования, в соответствии с ФГОС относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание педагогической деятельности центрировано на ребенке и на ценности текущего дня. «Быть полезным ребенку каждый день, каждый час,

каждую минуту!» – главная цель деятельности и девиз педагога МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад№ 40 г. Челябинска.

Целевые ориентиры имеют большое значение. Во-первых, они выполняют интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, являются основой для разработки воспитательно-образовательного процесса, позволяют максимально учитывать особенности предметно-пространственной окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива. В-третьих, выступают в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогических и медицинских работников МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаи родителей о желаемых результатах.

Целевые ориентиры складываются из пяти основных направлений развития личности ребенка: познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного,физического и включают в себя:

- состояние здоровья и физического развития(закаленность
- сформированность гигиенических навыков и привычек, успешность в освоении основных видов движения, работоспособность;
- сформированность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения и вхождения выпускника в более широкий социум; сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий,
- приобретение ряда познавательных умений и познавательной активности, интереса к миру, желание узнать новое;
- сформированность интереса к творчеству;
- развитие воображения;
- стремление к самостоятельности;
- усвоение основ культуры поведения;

- выражение интереса к общему результату;
- сформированность гуманистической направленности в поведении;
- сформированность осознания своих возможностей и достижений;
- сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей и т.д.

Оценка индивидуального развития детей.

Промежуточные планируемые результаты.

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1-3 года

- владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет двигательную активность,интерес к совместным играм и физическим упражнениям;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- владеет доступными навыками самообслуживания, самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях,соревнованиях, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качестваи потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный,активный

1-3 года

- принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), проявляет устойчивый интерес к игровым действиям сверстников;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:конструированию, изобразительной деятельности, игре, исследовательской деятельности, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- проявляет интерес к исследованию, экспериментированию;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать, интересуется новым;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально- отзывчивый

1-3 года

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованностьв доступных возрасту литературно-художественных произведениях (потешки, песенки, сказки, стихи) и кукольных спектаклях;
- адекватно эмоционально реагируетна произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные);
- адекватно эмоционально реагируетна доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

3-4 года

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;
- эмоционально реагирует на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на эмоции близких взрослых, детей;
- передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных спектаклей;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;

- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет

- эмоционально откликается на переживания близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- проявляет эмоциональную отзывчивостьна произведения изобразительного искусства;
- проявляет эмоциональную отзывчивостьна музыкальные и художественные произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивостьна мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками

1-3 года

- проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми;
- поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстникам;
- может по собственной инициативе и/или по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3-4 года

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, гесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр,согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать продеты и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- в конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия, совместными усилиями со сверстниками достигает результата;
- активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно).

5-6 лет

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживать роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7лет

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1-3года

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице(не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого);

- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.

3-4года

- имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, подчинять своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет личное отношение к соблюдению(нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках);

- разделяет игровое и реальное взаимодействия, умеет планировать последовательность действий, в процессе игры может менять роли. умеет соблюдать правила игры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству; знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

5-6 лет

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками : том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет

- поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общест венных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия для достижения конкретной цели;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1-3года

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы- заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

3-4 года

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен конструировать по собственному замыслу и воплотить его, используя простые схематические изображения; на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать любые лабиринтные задачи;
- способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7лет

- самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье,обществе, государстве, мире и природе

1-3года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3-4 года

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности» их внешнего вида. условий существования, поведения.

4-5 лет

- знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление о Российской Армии роли в защите Родины; знает некоторые военные профессии;
- знает об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; знает, где работают родители, значениеих труда для общества;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своём родном городе (Челябинске), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской Армии, о годах войны, о Дне Победы.

6-7лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

1-3года

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге со взрослымумеет услышать, понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого и выполняетего инструкцию.

4-5 лет

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, показывает ответственно отношение к порученному заданию, стремится его выполнить хорошо;

- способен удерживать впамяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен принять установку на запоминание;
- может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- проявляет ответственность в трудовых поручениях;
- стремится радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет

Умеет:

- работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе, сосредоточенно действовать 20-30 минут;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1-3года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*
- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т. д.);
- умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- проявляет навыки опрятности(замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет принимать жидкую и твёрдую пищу.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берет, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3-4года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 разаподряд иловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом со-совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательнОй деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься заряд-

кой:

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,

бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не ее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться а колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чиСТИТ зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:

в3-4 колонны,

в2-3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1-3года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою тендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за пуку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности(не подходит близко к глубокой яме,осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т. д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофером и т. п.).

3-4года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенНОЙ последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и

пр);

- знает, кем работают близкие люди.

4-5лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам?
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т. д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, переходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников. писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах при создании спектаклей «режиссеры», игры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности г выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. *Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1-3 года

Сенсорноеразвитие: свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (,конструктивной)деятельности: конструирует несложные постройки из2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции,используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе - внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные - обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним

людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме,цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, заполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство - неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине*{длине, ширине высоте);*
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т. п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и

т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования .своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причина-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет

Сенсорное развитие: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т. п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерном деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1-3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностях представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками. *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны*

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обоб щающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за ис ключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детскихкниг.
- 5- **6 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественноговосприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2—4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»

1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация. художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать. сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, "способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями**);**
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», -скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии : замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной лаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Модель выпускника МАДОУ ДС Детский сад МАДОУ ДС - это проектируемый образ ребенка с сохранным физическим и психологическим здоровьем; маленького гражданина России и будущего первоклассника, с достаточнойподготовкойв рамках дошкольного образовательного стандартадля успешного усвоения школьной программы; это своеобразная программа-минимум, позволяющая педагогу сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств личности воспитанника, но и на развитии его индивидуальных особенностей.

Выпускник МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска– воспитанник, обладающий набором компетенций; личность, относящаяся с уважением к миру природы, миру людей из разных культур, отличных интересов и убеждений, социально-адаптированная, способная ориентироваться в современном мире; гражданин, умеющий

принимать на себя ответственность, совершать выбор и направляющий свою деятельность на созидание. Выпускник МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска– это личность,умеющая радоваться жизни и возможностям, которые она предоставляет, умеющая использовать эти возможности, способная быть свободной на основе уважения различий, прав и интересов, стремящаяся создавать гармонию как в своем внутреннем, так и в окружающем мире. Личность - главный ресурс современной конкурентоспособной страны, и неважно, где эта страна расположена. XXI век – век человеческого капитала, капитала, который рождается, поддерживается и раскрывается на любых уровнях образования, фундамент которого закладывается в дошкольном учреждении.

1.8. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста.

При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

В МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаиспользуются следующие методы диагностики:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

1.9.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

СанПиН (извлечение)

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10

мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Структура групп

Возраст детей	**Статус группы**	**Количество групп**	**Названия групп**

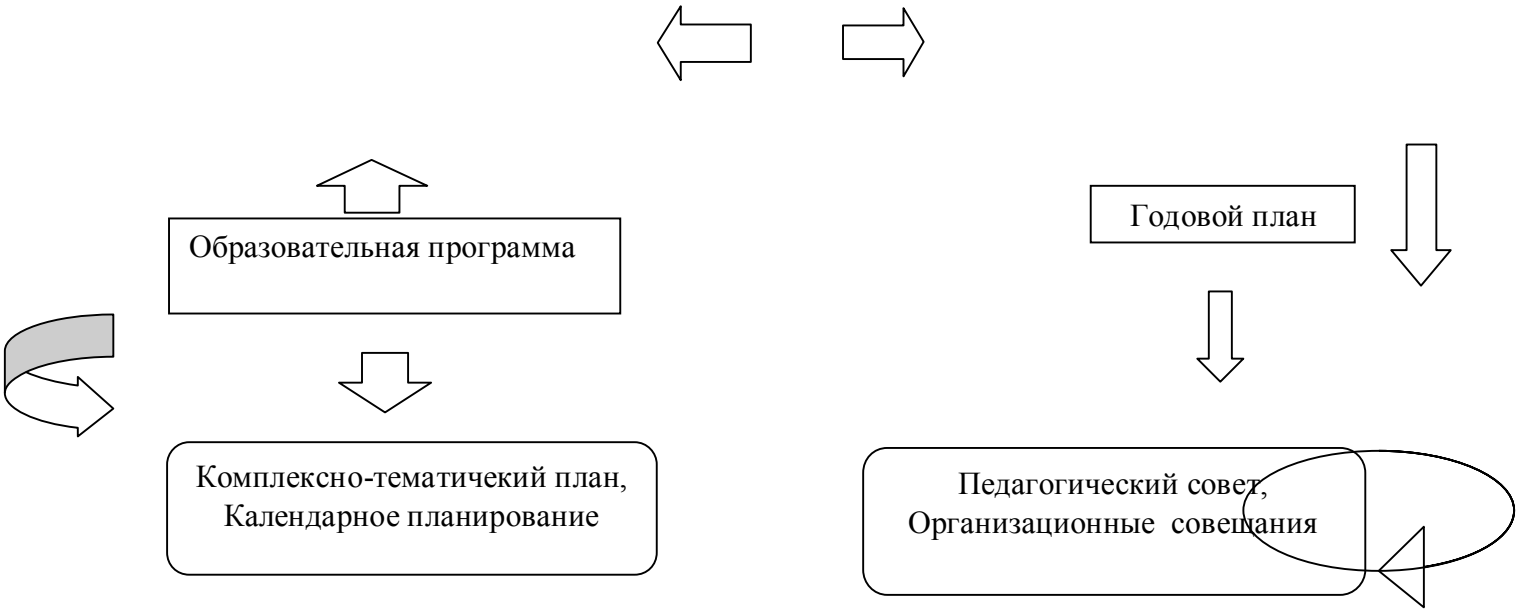
1-2	группа раннего возраста	0	
2-3	1 младшая	1	Теремок
3-4	2 младшая	3	Бусинка
			Капитошка
			Росинка
4-5	Средняя	1	Колобок
5-6	Старшая	4	Солнышко
			Вишенка
			Журавлик
			Светлячок
			Капитошка
6-7	Подготовительная к школе	2	Умка
			Петушок

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство»

Модель организации образовательного процесса



Разработанная нами комплексная модель образовательного процесса представляет собой структурную взаимосвязь целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов, а именно: обоснованные цели, содержание обучающих программ; условия достижения целей; образовательную деятельность педагога и воспитанника, и результаты образования.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модельобразовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования как основополагающая для структурирования содержания образования дошкольников, как основаорганизации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем

определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к свободной позиции - позиции партнера. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу , эрудиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Предметно-средовая модель:содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- специально организованная образовательная деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьёй**
Специально организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-пространственная развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+*птицы, насекомые*)

2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение упражнений имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам,	Организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»; -организация театрализован	Народная ролевая игра «Гуси-гуси»; - наблюде

звуков («Как мышки - как мишки» и др.); проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.); использование заданий на ориентировку в помещении своей группы; - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду; - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; использование трудовых поручений подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.; проведение дидактических игр на формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам; организация простейших опытов по	целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания; -игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - использование потешек о воде, умывании; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.	чайной ложками); -рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использование потешек о приеме пищи;	форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	ной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра; -слушание «Дождик», муз. Н. Любарского; -чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского; - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; -наведение порядка в игровой комнате.	ния за осенними изменениями в природе; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

обследованию предметов; использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым, пришедшим в детский сад и т.д.); рассматривание картинок,иллюстрации изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду; использование художественного слова в общении с детьми; -организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр;					

Тема: «Здравствуй, детский сад» 3-4 лет

Тема: «Здравствуй, детский сад» 4-5 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др.; -рассматривание	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;	Разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); - рассказ воспитателя о блюдах,	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за эпизодическим трудом в детском саду	Организация сюжетно-ролевых игр; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам; - проведение этюдов для развития воображения,	Игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.); - экскурсия на улицу, наблюдение за работой

фотовыставки «Ах, какое было лето!»; - проведение лексических упражнений на употребление предлогов пространственного значения «Что изменилось», «Что не так» и др.); проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения; - проведение игр с использованием спортивного оборудования; - проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»; проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» и др.; -проведение самомассажа;-организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности; использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству	- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; - использование потешек о воде, умывании.	которые дети едят; - разговоры о пользе продуктов, о витаминах; - использование потешек о приеме пищи;	(покраска, побелка, мытье окон, замена электроламп, озеленение и уборка участка; - подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили». «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки» и др. - индивид. работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	исполнительских качеств; совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы; чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года (И.Бунин «Листопад», А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», М Горький «Воробьишко» и др.); - игры со строительным материалом; - рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.	светофора; - игры с песком «Строительство дороги»; -самостоятельная деятельность по выбору детей.

сотрудников, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь).					

Тема: «День знаний» 5-6 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде, -заполнение календаря природы; -проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»; -проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни; -проведение самомассажа; -проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь «Чудесный мешочек» и др.; -использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); -проведение лексических упражнений на активизацию	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Вещи в шкафу поссорились»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	Разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о труде повара; - разговоры «Все ли продукты полезны?»; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства.	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом; - подвижные игры «Ловишки», «Уголки», «Не оставайся на полу», «Сбей кеглю» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года; - игры со строительным материалом; - слушание песен о школе,	Экскурсия на улицу, наблюдение за транс-портом; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

словаря; -проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения; -проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться?» и др.; -организация проблемных ситуаций «Друг забыл дома ручку, учебник»; -организация упражнений с мячом; -проведение пальчиковой гимнастики; -рассматривание картин, иллюстраций о лете; -чтение стихотворений о лете; -проведение разговоров о правилах поведения в природе.				школьных годах, о друзьях; - дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями «Назови знак», «Где я стою?» и др.; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов.	

1.Тема: «День знаний» 6-7 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде, -заполнение календаря природы; -ведение ситуативных разговоров о необходимости	Ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»;	Разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости и соблюдения правильной	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, за играми	Организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»; - организа-ция	Экскурсия в школу, беседа с учителем, учениками; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация

вести здоровый образ жизни «Режим дня»; -проведение самомассажа; -проведение словесных игр «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» и др.; проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь», «Чего не стало», «Что изменилось» и др.; использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); -проведение лексических игр и упражнений на основе технологии ТРИЗ с целью активизации мыслительной и речевой деятельности; -проведение упражнений на закрепление навыков звукового анализа слов; -использование пословиц, образных выражений для обсуждения с детьми; -проведение ситуативных разговоров «Школа», «Как вести себя в школе» и др.; -рассматривание	- игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	осанки; - разговоры «Что из чего?»; - использование пословиц о приеме пищи; - организация дежурства.	малышей; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	театрализованной деятельности; - организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - игры со строительным материалом; - слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях; - дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов, на закрепление представле	катания на велосипедах; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

школьных принадлежностей; - организация работы с кроссвордами и ребусами по школьной тематике; -изготовление атрибутов для игр «Школа», «Библиотека», «Детский сад».				ний о предложении; - оформление выставок рисунков, книг детских рассказов.	

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 3-4 года.

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение ситуативных разговоров ««Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»; проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»; проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»; рассматривание картинки с различными домами, городским транспортом; - рассказ воспитателя о родном городе; Проведение лексических упражнений на	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»; - игровые проблемные ситуации с целью	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использование потешек о приеме пищи;	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом; - подвижные игры «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на	Организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра; - чтение С.Бялковская «Юля-чистюля»; - дидактические игры с	Целевая прогулка на улицу города; - наблюдения за осенними изменениями в природе; - рисование на песке, земле палочкой; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

согласование существитель-ных с прилагательным и, проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галянт); ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе; рассматривание семейных фотографий детей; -лексические упражнения на закрепление названий предметов мебели, посуды «На что похоже», - организация выставки детских построек «Домики»; - дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»; лексические упражнения «Ищем волшебные слова»; использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.; организация простейших опытов по обследованию предметов.	обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.		кочку» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - самостоятельная деятель-ность по выбору детей.	предметам и на ознакомление с осязаемым и свойствам и предметов; - беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»; - трудовая деятель-ность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»); - наведение порядка в игровой комнате.	

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
- Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - рассматривание картинок, фото с изображением родного города; - проведение бесед на тему «Чистый город»; - дидактические игры «Скажи, что не правильно», «Береги живое», «Дорожные знаки», «Пожарное лото», «Собери из частей целое», «Внимание дорога» и др.; - проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес» и др.; - проведение лексических упражнений «Кто больше назовет названий улиц города (различных видов транспорта и др.)»; - конструирование зданий, транспорта из строительного материала; - проведение ситуативных разговоров «Что чувствует твой друг», «Если	- Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; - проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; - использование потешек о воде, умывании	- Разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят; - разговоры «Зачем человек ест?»; - использование потешек о приеме пищи.	- Наблюдения за предметами ближайшего окружения, целевая прогулка по окрестностям детского сада, наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, за погодными изменениями; - подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, сбор природного материала для изготовления стилизованной карты (палочки, мелкие камешки,	Организация сюжетно-ролевых игр «Перекресток», «Строители» и др.; - организация театрализованной деятельности; - проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы; - чтение произведений О.Платонов «Безопасный островок», И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков	- Экскурсия на улицу, наблюдение за городским транспортом; - игры с песком «Городок»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

настроение плохое» и др.; - ситуативные беседы о родном городе, его достопримечательностях; - проведение уроков вежливости «Едем в парк на трамвае», «Дом в котором ты живешь»; - игровые ситуации «Если ты потерялся»; - ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»; - оформлению выставки семейных рисунков.			семена и плоды деревьев); - проведение акции «Наведем чистоту на участке детского сада, на улице, в городе» - самостоятельная деятельность по выбору детей.	«Моя улица»; - игры со строительным материа-лом; - рассмат-ривание знакомых и незнако-мых книг в книжном уголке.	

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

-Проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение словесных игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности ; - проведение сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС»; - проведение ситуативных разговоров в уголке «Моя страна – Россия»; -проведение беседы «Достопримечательности родного города»; рассматривания фотографий, иллюстраций, открыток о городе; знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура); - организация сюжетно-ролевой игры « В гостях у хозяйки Медной горы»; проведение «Собери целое из частей»; -составление рассказов-рассуждений «Как на Урале жили в далекие времена»; - знакомство с легендами и сказаниями Уральского края; - ознакомление	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	- Разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о пользе отдельных продуктов; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства.	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города (высота, назначение). - подвижные игры по желанию детей.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Организация театрализованной деятельности по мотивам сказов об Урале; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений С.Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце», Е. Лопатина «Сказ об Урале батюшке»; - игры с бумагой, изготовление макета Уральских гор; - беседа «Животный мир Урала»; - проведе-	Экскурсия на улицу города; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых; - ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах; - использование стихов, пословиц и поговорок о родном крае; - дидактические игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Южного Урала»; организация практического - проведение разговоров о правилах поведения в природе.				ние упражне-ний на формирование навыков звукового анализа слов; - рассматривание коллекции уральских камней; - рассматривание карт городов Южного Урала; - раскрашивание альбомов «Уральская роспись.	

2.Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» 6-7 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; -проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня», проведение самомассажа; -проведение	Ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных	Разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости и соблюдения правильной осанки; - разговоры «Какая еда мне полезна»; - использовани	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»;	Организа-ция сюжетно-ролевых игр «Экскурсоводы», «Путешественники»; - организация игр-драматизаций по сказкам народов	Экскурсия на улицу вечернего города; - игры с использованием знаков дорожного движения; - проведение народной игры «Плетень»; - самостоятельная

дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - организация сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС», «Исследователи», «Экологи»; - организация опытов с водой, почвой; -рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; -проведение дидактических игр «Природа России», - разговоры о символах России; - рассматривание картин В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.	навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	е пословиц о приеме пищи;	- подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	России, народов мира; - организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - игры со строительным материалом; - организация дидактической игры «Угадай знакомую песню по мелодии»; - дидактические игры «Размытое письмо», «Зашифрованное слово»; - оформление выставок рисунков, книг детских рассказов.	деятельность по выбору детей.

Тема: «Урожай» 3-4 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»; - проведение дидактических игр «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»; - рассматривание выставки Даров природы; - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе; - проведение дидактических игр «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»; - загадывание загадок об овощах и фруктах; - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»; - ситуативные разговоры о труде людей в саду, огороде осенью; - беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым»; - проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?»,	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; - разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи; - использование потешек о приеме пищи;	Наблюдения за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда); - подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в сборе урожая); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; - организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»; - трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»; - настольные игры «Разрезные картинки»; - лексические упражнения на описание овощей и фруктов; - наведение порядка в	Целевая прогулка на огород; - наблюдения за сбором урожая; - подвижная игра «У медведя во бору»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

«На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.; - игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»; - проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим…».				игровой комнате.	

Тема: «Урожай» 4-5 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху»; - проведение беседы о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам»; - использование пословиц, поговорок,	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; - использование	Разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят; - игры «Угадай на вкус»; - использование потешек о приеме пищи;	наблюдения за сбором урожая на огороде детского сада, за трудом взрослых на огороде, за осенними изменениями в природе; - подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных	Организация сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Семья» и др.; - организация театрализованной деятельности; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы; - чтение	Целевая прогулка на огород; - русская народная игра «Карусели»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

загадок об овощах, фруктах; - рассматривание выставки «Дары осени»; - лексические упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Что какое»; - лексические упражнения на формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительных «Чего не стало»; - рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов; - организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты», «Семья» и др.; - проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим…»; -составление описательного рассказа «Расскажи о фруктах и овощах» с опорой на схемы; - игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».	потешек о воде, умывании.		движений; - труд на участке (сбор овощей на огороде); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»; - экспери-ментирование - сравнение сушеных и свежих фруктов; - работа с трафаре-тами (обвести, раскрасить); - рассматривание выставки даров природы, альбомов иллюстраций блюд, приготов-ленных из овощей и фруктов; - рассматривание знакомых и незнако-мых книг в книжном уголке.	

Тема: «Урожай» 5-6 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - рассматривание иллюстраций лекарственных и ядовитых растений; - проведение разговоров о лекарственных и ядовитых растениях; - проведение дидактических игр «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Чего не стало»; - рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков; - ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения на огороде (фруктовом саду); - создание книги «Лекарственные растения Урала»; - работа в раскрасках «Овощи», «Фрукты»; - проведение бесед о фруктах, произрастающих в жарких странах;	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	Разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов; - рассказ воспитателя на тему «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - рассматривание условных обозначений для обеденной зоны «Осторожно – нож!», «Осторожно – вилка!»; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства.	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями осенней погоды, за сбором урожая на огороде, за трудом детей и взрослых на огороде; - подвижные игры «Собери урожай», «Сделай фигуру», Огуречик, огуречик»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сбор урожая на огороде детского сада); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Организация театрализованной деятельности (драматизация сказки «Вершки и корешки»); - совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада; - игры с бумагой, изготовление макета «Наш огород»; - изготовление поделок для осенней выставки овощей и поделок из пригодного материала; - рассматривание выставки репродукций картин с натюрмортами.	Экскурсия на огород; - рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква» и др.; - совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

- использование пословиц и поговорок по теме; - придумывание загадок про овощи и фрукты; - рассматривание схем составления описательного рассказа по теме «Овощи» («Фрукты»); - составление книги детских рассказов «Урожай»; - организация сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», Едем на дачу»; проведение дидактических игр «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок-плод), «Угадай на вкус» и др.					

Тема: «Урожай» 6-7 лет

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;	Ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа;	Разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры о пользе	Экскурсия в хлебный отдел продуктового магазина. - подвижные игры «Поезд с овощами», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальн	Создание книжки-малышки «Безопас-ность на природе»; - изготовлени е гербария «Лекарственные растения»; - проведение викторины	Экскурсия на огород; - проведение народной игры «Осень спросим»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

- организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Экологи»; - рассматривание фотографий и иллюстраций о людях сельскохозяйственного труда, репродукции картин. - организация дидактических игр «Лото», «Домино» с изображением овощей и фруктов, «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?»; - организация дидактических игр на закрепление правил поведения в природе «Путаница», «Что напутал художник» и др.; - организация элементарного экспериментирования «Угадай по запаху, угадай на вкус»; - проведение речевых игр «Как называется сок?», «Как называется варенье?», «Один - много»; - составление описаний натюрморта из овощей и фруктов (составленного совместно с детьми); - создание группового коллажа по теме	- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	овощей и фруктов; - использование пословиц об овощах и фруктах.	ая работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам, сбор урожая и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	«Забавные загадки об овощах и фруктах»; - рассказы о труде людей в саду, на полях осенью; - организация дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Четвертый лишний» и др.; - слушание А.Островский «Хорошо у нас в саду»; - чтение рассказа Н.Носова «Огурцы», В.Сутеева «Мешок яблок»; - заучивание стихов «Помидоры», «Урожай», «Морковь», «Картошка».	

«Во саду ли в огороде»; - составление альбома фотографий и детских рисунков «Праздник урожая»; - составление загадок об овощах и фруктах.					

Тема: «Краски осени» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла»; - проведение дидактических игр «Оденься на прогулку», «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает» и др.; - разговоры «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»; - рисования с использованием трафаретов листьев; - организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем парке»; - рассматривание картины «Осень золотая»; - рассматривание моделей правильной	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; - разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи; - использование потешек о приеме пищи;	Наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом; - подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев	Организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем лесу»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; - организация танцев с листочками; - игры с природным материалом; - работа с раскрасками на осеннюю тематику; - чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень	Целевая прогулка в парк; - наблюдения за изменениями на участке; - подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине» и др.; - выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев.

последовательности при одевании на прогулку; - разучивание потешек, приговорок по теме; - организация ситуативных разговоров «Если прошел дождь», «Мишка забыл дома зонтик»; - рассматривание семейной фотовыставки «Краски осени»; - рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.	воде, умывании.		на участке граблями, составление осеннего букета и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	наступила»; - рассматривание семейной выставки осенних букетов	

Тема: «Краски осени» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - проведение дидактических игр «Что хорошо, что плохо», «Опасно-безопасно», «С какого дерева листочек», «Когда это бывает », «Детки на ветке »; - проведение бесед «Что ты знаешь об осени»; - рассматривание	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;	Разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят; - игры «Угадай на вкус»; - использование потешек о приеме	Наблюдения за явлениями погоды (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, листопадом; - подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору», «Прятки» и др.;	Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.; - организация театрализованной деятельности (этюды с осенними листьями); - работа с трафаретами, раскрасками; - изготовле-	Целевая прогулка на огород; - русская народная игра «Карусели»; - самостоятельная деятельность по выбору детей. игра «Найди свое дерево» группировать листья по цвету, размеру, форме. «Подбери листья по величине», «Третий

книг, иллюстраций об осени; - чтение стихов об осени; - составление букетов из осенних листьев; - рассматривание семейной выставки «Осенняя фантазия»; - проведение беседы о правилах поведения в осеннем лесу; - рассматривание выставки «Дары осени»; - организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.; -составление рассказов с опорой на модели «Осень наступила»; - работа с трафаретами, раскрасками на осеннюю тематику; - отгадывание и загадывание загадок об осени.	- проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»; - использование потешек о воде, умывании.	пищи;	Индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка на участке, правила обращения с инвентарем); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	ние гербария из листьев; - заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»; - чтение Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; - проговаривание с детьми поговорок и пословиц об осени, стихи и песни.	лишний» и др.

Тема: «Краски осени» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - организация	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с	Разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоватьс я вилкой,	Наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за	Организация театрализованной деятельности (осенние этюды);	Экскурсия в осенний парк; - совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде

сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»; - проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Хорошо – плохо», «Вершки и корешки», «Четыре времени года»; - проведение бесед «Почему природа должна быть чистой»; - рассказывание по моделям «Правила поведения в осеннем лесу»; - игровые ситуации «Что в природе изменилось»; - отгадывание и составление загадок об осени; - обыгрывание ситуации «Собери урожай»; -рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени; -рассматривание выставки «Дары осени»; - рассматривание фотовыставки «Осень золотая»; - разговоры о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом, одеваться по погоде; - использование потешек о воде, умывании.	ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о необходимости витаминов в холодное время года;	одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период; - подвижные игры «Собери урожай», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, очистка грядок от стеблей растений, пересадка цветов); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	- изготовление поделок для осенней выставки овощей и поделок из пригодного материала; - рассматривание иллюстраций по осенней тематике; - составление осенних букетов, организация выставки; - чтение стихов про осень (А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»); - чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень».	детского сада; - игры «городки»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Краски осени» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о том, как готовятся к зиме животные и растения; - проведение бесед о том, как можно помочь природе приготовиться к встрече зимы; - обсуждение моделей «Правила поведения в лесу»; - проведение дидактических игр «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - создание группового коллажа по теме «Краски осени»; - составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»; - составление загадок об осени; - организация сюжетно-ролевых игр «Туристы»,	Ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании.	Разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры о пользе овощей и фруктов; - использование пословиц об овощах и фруктах.	Наблюдения за осенними изменениями в природе и жизни людей (деревья, кустарники, иней, туман, дождь, одежда и труд людей осенью, игры детей осенью); - подвижные игры «Перемени предмет», «Раз, два, три к дереву беги», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь малышам и дворнику в уборке листьев на спортивной площадке, сгребание листьев на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Создание книжки для малышей «Осень в гости к нам пришла»; - изготовление поделок из природного материала; - проведение викторины «Что я знаю про осень»; - заучивание стихов об осени; - отгадывание и составление загадок про осень; - рассматривание фотовыставки «Осень в нашем городе»; - театрализованная деятельность (драматизация для малышей «Королева Осень»). - чтение В.Зотов «Опенок летний, опенок осенний», М. Волошин «Осенью»,	Экскурсия на улицу города, в парк; - проведение игр «Сосчитай деревья», «Каких деревьев больше», «На что похожи листья», «Что выше?» и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

«Следопыты»; - рассматривание картин «Осенний туман», «Упавшие листья» (И. Бродская); - составление книжек для малышей «Осень наступила».				К.Бальмонт «Осень на дворе» и др.	

Тема: «Животный мир» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами»; рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»; рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; рисование животных с	Ситуативный разговор: «Как умываются животные»; проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака); игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену»; «Покажем мишке, как нужно вытирать руки насухо».	Ситуатив-ный разговор о пользе молочных продуктов; выставка молочных продуктов; ситуативный разговор «Объясни Хрюше, почему нужно полоскать рот после еды», «Как правильно пользоваться салфеткой». Ситуатив-ный разговор: «Какие животные чем питаются».	Наблюдения за осенними изменениями в природе (становится холоднее, листья изменяют окраску и опадают, люди надевают теплую одежду, часто идет дождь, дует холодный ветер, птицы улетают в теплые края). подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Поймай комара»,	Создание постройки из строительного материала «Заборчик для птиц», «Загончики для животных»; этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); упражнение детей в образных основных движениях «Птички летают» Л.Баннико вой, «Скачут лошадки» Т.Попатен-ко, «Зайчики» р.н.м.; прослушива	Подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Котята и ребята», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».

использованием трафаретов; дидактическая игра «Кто поет?»; игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»; чтение сказок «Лиса и заяц», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым); ситуативный разговор: «Как умываются животные»; рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие этюды «Угадай, кто это»; беседа о повадках домашних животных; заучивание потешки «Как у нашего кота»; лепка «Сосиски для Мурзика»,			«Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Лягушки», «Угадай, кто, где кричит». индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц); - самостоятельная деятельность по выбору детей; рисование палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка; сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»; дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».	ние и пение песни М. Раухвергера «Птичка»; упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных; чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами», привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»; лепка «Рыбки»; рисование «Разноцветные мячики для котенка»; чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»; чтение рассказа М. Зощенко	

ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»; прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»; чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса				«Умная птичка»; рассматривание иллюстраций, картинок с изображением птиц; развивающую игру «Чей этот дом?» (форме), дид.игру «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» (величина); дидактическую игру «Хватит ли медведям бочонков с медом» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов; рисование «Цыплята гуляют на полянке»;	

Тема: «Животный мир» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игры-имитации характерных особенностей животных «Котик заболел», «Котик	Ситуативный разговор: «Как умываются животные»; потешка «Котик	Разговор о пользе молочных продуктов; ситуативный	Наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, осадки, ветер,	Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних	Самостоятельная деятельность по выбору детей; Дид.игра

выздоровел» (А. Гречанинов), «Жук» (музыка М. Потоловского, сл. народ.), «Лошадка» (музыка Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен); рассматривание рыбок в аквариуме, уточнение внешнего вида, повадок, способа передвижения; составление описательного рассказа по схеме о животном; чтение произведения «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенского; дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто чем питается», «Путаница». рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; упражнение в образных движениях под музыку («Кот и мышь» Ф. Рыбицкого, «Лошадки» Л.Банникова, «Зайчики» Ю. Рожавской); разгадывание загадок о животных; рисование животных с использованием	умывается»; игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту»;	разговор: «Какие животные чем питаются»; ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина, Н.Е.Богуславская); игровая ситуация «Зайчик пригласил в гости мишку и ежика».	листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). наблюдения за птицами на участке; наблюдение за собакой на прогулке (ситуативный разговор: почему опасны контакты с бездомными животными). подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Птички в гнездышке», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит». «Кто соберет больше цветочков», «Кот и мыши»; -индивидуальная работа по развитию основных	животных); рассматривание картин из серии «Дикие животные»; ситуативные разговоры и рассказы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека; свободное рисование с использованием трафаретов; рассматривание игрушки – черепашки (резиновой, пластмассовой, мягкой), обратить внимание на форму и строение черепахи; чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаха»; конструирование из природного материала «Ёжик»; рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»; упражнение в различении взрослых животных и детенышей	«Сложи картинку», «Найди маму для детеныша»; подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Котята и ребята», «Лягушки», «У медведя во бору», «Перелет птиц».

трафаретов; прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»; дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.; дидактическую игру «Найди цифру» на соотнесение чисел и цифр; поделку «Ежик несет грибок», «Птичка – невеличка» с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина			движений и физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор семян растений, листьев и веточек для ручного труда, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы»); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «Больница Айболита».	по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных; рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Раз, два, дружно» (формирование дружеских взаимоотношений, умения приходить на помощь); игра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.; сравнение слов по протяжённости, упражнение в подборе определений, качеств, признаков и действий	

				животных; беседа с детьми по теме «Кто живет в лесу»; беседа «Почему они домашние».	

Тема: «Животный мир» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; составление описательного рассказа по схеме о животном; д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; составление и разгадывание загадок о животных; показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); рисование животных разными	Ситуативный разговор «Теплые вещи для осенней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.	Ситуатив-ный разговор: «Какие животные чем питаются».	Наблюдения за осенними изменениями в природе (закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека); наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука»,	Чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); словесная игра «Рыба, птица, зверь»; д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; свободная лепка по теме «Животный мир»; конструирование из природного материала по замыслу детей; рассматривание альбома:	Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», эстафета «Полоса препятствий»; наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью; самостоятельная деятельность по выбору детей; дид.игра «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает».

способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е. Рачевым, И. Билибиным. беседа о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); составление моделей «Правила поведения с животными». дидактическую игру «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных,			«Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики».	«Животные и птицы Урала»; чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»; рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми »; театр - экспромт "В лесном царстве"; сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей-животных; дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); дидактическая игра «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; дид.игра	

способе их передвижения, повадках. чтение произведения А.Кушнир «Птицы», продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; чтение произведения «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами				«Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; дид. игра «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве. конструирование «Здание цирка»; конструирование «Теремок».	

Тема: «Животный мир» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»;	Ситуативный разговор «Как люди одеваются осенью». Закреплять	Ситуативный разговор «Животный мир – помогает	Наблюдения за осенними изменениями в природе (за насекомыми и птицами на	Чтение художественной, научно-познавательной и	подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля»,

«Животные и птицы планеты Земля»; составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; д/ игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»; прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»; чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; составление моделей «Правила поведения с животными»; создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; ситуативный разговор «Что было бы, если бы (…у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)»; рассматривание иллюстраций или коллекции бабочек и составление описательного рассказа	знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.	нам быть здоровыми ».	участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды»); наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, сбор листьев и семян для засушивания, сбор веточек для конструирования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры	научно-художественной литературы о животных; создание альбома «Животные нашего края»; создание фотоальбома о домашних питомцах; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления диких животных на дороге; рассматривание коллекции насекомых; моделирование ситуации «Что делать, если укусила.. оса, пчела, змея, пиявка» - учить соблюдать правила безопасности; оказывать первую помощь; свободная лепка по теме «Животный мир»; конструирование из природного материала по замыслу	«Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Совушка», «Куда спряталась тень»; наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей. выполнение аппликации «Наша ферма». Учить детей создавать образы разных домашних животных (овечка, корова, лошадка, поросенок), на основе овалов разной величины. Совершенствовать умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам. Развивать композиционные умения детей.

«Бабочка-красавица»; игра-рассуждение «Спор зверей»; свободное рисование «Пушистые животные»; беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице; чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»; задание «Рисуем лошадку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольников, треугольников); задание «Рисуем зайку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (квадратах, прямоугольниках); игровое задание «Куда зайчик прискачет скорее» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах.			«Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Поход».	детей; рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу»; театр - экспромт "В лесном царстве"; составление загадок и отгадывание загадок о животных; создание плаката в защиту животных; рисование птиц и животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке; игра-драматиза-ция по басне И. Крылова «Ворона и лисица»; дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особеннос-тях животных и их повадках; организация выставки молочных продуктов и презентация	

				блюд из молока, яиц, творога (с использова-нием иллюстра-ций); организация выставки «Теплые вещи из шерсти», уточнение качеств и свойств шерстяных материалов, сравнение с синтетичес-кими; дид.игры «Узнай по описанию», «Узнай по голосу» на закрепление знаний о птицах Урала; чтение рассказа Ю. Коваля «Русачок-травник»; чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь»; чтение сказки Х.-к. Андерсена «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.	

Тема: «Я - человек» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива	Завтрак, обед, полдник, ужин	Организация и проведение прогулки	Образова тельная работа в вечернее время	Организация и проведение вечерней прогулки

	ния				
Рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии; рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначениикакие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать; ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться; экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног; организация познавательно – исследовательск	Использование потешек «Водичка, водичка», «Нос, умойся!» Э.Мошковская, «Про глаза-глазёнки, про глаза-глазища» С.Погореловский; рассматривание себя в зеркале во время одевания и раздевания, ситуативные разговоры при рассматривании ребёнком своего изображения в зеркале: «Какая у меня прическа?»; сравнение прически мальчиков и прически девочек	Использовать приёмы формирования навыков правильного поведения за столом, навыков правильного использования столовых приборов, салфеток мотивировать детей к приему пищи - «Пирожки» м. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской,	Наблюдение: за трудом взрослых людей, их деятельностью, одеждой, трудовыми операциями. Использовать имитацию трудовых операций людей. Рисование палочками на песке фигурок людей. Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога) Самостоятельная деятельность детей: по выбору детей;	Игры с песком «Лепим фигурки» (из влажного песка); игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой; использование развивающих ситуаций «Готовим обед и угощаем гостей», «Сошьём одежду для куклы». Что задумали сшить для куклы? Что нужно, чтобы сшить кукле одежду? С чего мы начнём? Что делаем потом? моделирование ситуаций, отражающих труд	Наблюдение: за трудом взрослых людей, игровые ситуации «Я - шофёр», «Я - мама» игра - конкурс «Сколькими способами может передвигаться человек?», Подвижные игры: физкультурное развлечение «Что могут руки и ноги». Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога) Самостоятельная деятельность детей: по выбору детей;

ой деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые», «О предупреждении возможности переломов и вывихов»; развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»; рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки; развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»; рассматривание схем-моделей «Мое настроение»; ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как"; музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»; использование трудовых поручений «Поможем няне; организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; организацию				взрослых; рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; рассматривание картинок о труде людей; проблемные ситуации «Чья это вещь?» использова-ние развиваю-щих ситуаций «Украсим комнату куклы», «Соберем куклу на прогулку», «Приготовим чай для кукол», «Куклы переезжают», «У куклы день рождения», «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно», «Куклу Катю купаем»; образные игры-имитации, организация игровых	

сюжетно-ролевой игры «Семья»; проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?»; проблемное-игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки;				ситуаций с использова-нием игрушек, персонажей пальчиково-го и кукольного театра; дид.игры «Собираем Машу с Ваней в гости»;	

Тема: «Я - человек» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Беседы: «Мы мальчики и девочки»; беседа «Как порадовать друга»; рассматривание картин В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря»; составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»; составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды; чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные	Использование потешек «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто» использовать приёмы формирования навыков личной гигиены	Использовать приёмы формирования культуры поведения за столом ситуативные разговоры о назначении предметов столовой посуды ситуативные разговоры по правилам этикета	Наблюдение: наблюдение за человеком (деятельность, одежда) Труд: трудовые поручения на прогулке «Поможем дворнику, соберем веточки, листья » Подвижные игры: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	Беседы на темы: «Любимое занятие нашей семьи» рассказы воспитателя «Когда я был маленьким» с.р.игру «Семья» игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени" экскурсию в группу раннего возраста, рассматривание альбома «Детские годы наших родителей» музыкальную игру «Кто у нас	Наблюдение за человеком (деятельность, одежда) Труд: трудовые поручения на прогулке «Поможем дворнику, соберем веточки, листья » Подвижные игры: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей

бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» подвижные игры: «Ловишки»,«Бол ьшие ноги идут по дороге» познавательно-исследовательск ую деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?», познакомить с методами профилактики нарушений слуха, «Гигиена слуха», физкультминутк и во время занятий «Вот какие мы большие», «Наши ручки, наши ножки» игры на ориентировку в пространстве, на внимание «Кто ушел?», «Прятки». рассматривание и беседы по картинкам «Дети моют руки», «Дети кушают»				хороший» дидактическ ие игры «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «то чем играет» ручной труд – плетение салфеток (девочки); чеканка (мальчики) изготовле ниеподарка для друзей знакомство с трудом дворника. Помочь детям выделить результат труда в каждом из трудовых процессов дворника беседа о чувствах игровое занятие «Культура поведения в общественн ых местах» рассматрива ние картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. рассматрива	

игровые упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». дидактические игры «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения» обучение умению следить за своим внешним видом. учить договариваться, распределять обязанности во время дежурства приёмы обучения доброжелательному общению со сверстниками. привлечь внимание детей к рассматриванию фотографий, иллюстраций с изображением людей в разной одежде. Инсценировать включение готовых поделок в игру. закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. развивать представления детей о своём внешнем облике.				ние картинок о труде людей; проблемные ситуации «Чья это вещь?» образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчико-вого и кукольного театра	

Тема: «Я - человек» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления,**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее**	**Организация и проведение вечерней**

	самообслуживания			**время**	**прогулки**
Упражнять в умении продолжить предложение; хоровод для девочек «А я по лугу», для мальчиков «Во кузнице; пение «Из чего же, из чего же, из чего же…; обучение правилам этикета в парных танцах; развлечение «Богатырские забавы»; беседа «Мы мальчики и девочки»; беседа «Как порадовать друга»; рассматривание картин В.Васнецов «Аленушка» и «Три богатыря»; составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»; составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды; использовать приёмы обучения детей элементарным способам сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении	Использовать приёмы обучения детей навыкам самоконтроля в выполнении культурно-гигиенических процедур	Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, использовании столовых приборов	Наблюдение: деятельность людей, одежда осенью Подвижные игры: «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «Пятнашки», «Повар», «Не намочи ног», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Стрелок», «Горелки», «Иголка, нитка и узелок» Труд:ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке. Использовать приёмы формирования умений доводить начатое дело до конца, выделять трудовые операции, планировать деятельность: «С чего мы начнём? Что сделаем после этого? Что нам для этого потребуется? У нас получилось то, что мы	Проведение дидактических игр «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Что это значит?», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож»; использовать приёмы обучения детей элементарным способам сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания); рассматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого	Наблюдение: деятельность людей, одежда осенью Подвижные игры: «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «Пятнашки», «Повар», «Не намочи ног», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Стрелок», «Горелки», «Иголка, нитка и узелок», игра-развлечение «Считай ногами» подвижные игры с бегом «Парный бег», «Мы весёлые ребята», с прыжками «Кто лучше прыгнет», «Кто сделает меньше прыжков?»; с лазанием и ползанием: «Кто скорее доберётся до флажка», «Пожарные на ученье»; эстафеты «Эстафета

совместного задания) в развивающих ситуациях «Постройте дом», «Куклы переезжают»; игровые ситуации с целью формированию у детей умения принимать игровую роль, осуществлять ролевое взаимодействие; проведение дидактических игр «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Что это значит?», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож»,; речевые игры «Глухой телефон», «Да и нет не говорить» и т.п.; дидактические игры «Собери портрет», «Один дома» ; сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов на основе «Дом», «Семья»; развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма;			задумали?»; сбор засохшей ботвы на грядках; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка мусора и опавших листьев в уголке леса; окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников; сбор осенних листьев и семян для ручного труда Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	отмечать красоту человеческого тела, движений, особенности профессий и т.п. приёмы моделирования ситуаций, способствующих сохранения здоровья, наблюдение «Защити свою кожу сам». Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья.	парами», с элементами соревнования «Кто быстрее?», «Кто выше?» Труд:ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

рисование (лепка, аппликация) человека; беседа-диалог "Выбери правильный вариант разговора".; чтение А. Шим «Брат и младшая сестра», «Приключение Буратино»; игровые упражнения "Как ты себя чувствуешь?"; дидактические игры: «Одень правильно», «Весело-грустно», «Уроки этикета»					

Тема: «Я - человек» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов; составление рассказа по картине «Первый день в детском саду»; творческое рассказывание «Благородный поступок»; этическая беседа «О полезных и вредных привычках»; викторина по этикету; беседа «О любви и дружбе мальчиков и	Использовать приёмы закрепления навыков самообслуживания; ситуативные разговоры о культуре внешнего вида;	Использовать приёмы формирования навыков использования столовых приборов, поощрять самостоя-тельность; Ситуатив-ные разговоры о культуре поведения за столом	Наблюдение: деятельность людей, одежда осенью Подвижные игры: Подвижные игры: «Не намочи ног», «Угадай, что поймал», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Ловишки на одной ноге», «Стой», «Успей подхватить».	КВН «Я позабочусь о себе»; использование развив.ситуаций ; рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; рассматривание картинок о	Наблюдение: за деятельность людей осенью. Подв.игры: «Не намочи ног», «Угадай, что поймал», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Ловишки на одной ноге», «Стой», «Успей подхватить».

девочек»; поэтическая гостиная; беседа по картине Васнецова «Иван царевич на сером волке »; организация познавательно – исследовательской деятельности «Полезные свойства продуктов».			Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди». Удмурдская народная игра «Водяной» Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:	труде людей; образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчиково-го и кукольного театр; дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение»,«Не ошибись», «Летает -не летает», «Кто больше знает?», « «Похож - не похож»,«Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?; Историчес-кая лента (мужская и женская одежда); спортивные игры (мужские и женские виды спорта);	Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди». Удмурдская народная игра «Водяной» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

				разное настроение; уроки этикета; приёмы мотивации детей к разворачиванию сюжетов игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты»; Дидактические игры по теме.	

Тема: «Народная культура и традиции» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, игры, прибаутки;	Использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я русу косу заплету…», «Чешу, чешу волосоньки…», при одевании: «Купим сыну валенки…», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели …» во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»; перед сном слушание «Лю-лю, бай» рус; нар; колыбельная	Русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах; ситуативные разговоры о пользе каш, молока.	Наблюдение: Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; игра с пением «Заинька выходи»; с бегом «Горелки», Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:	Рассматривание картинок о народных промыслах; образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчиково-го и кукольного театра; дид.игры с матрёшкой, богородскими игрушками; выкладывание на листе бумаги детали разной формы, величины,	Наблюдение: Подвижные игры: «Мыши и кот», «Зайка», «Карусели», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

народные игры с танцевальными движениями; игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; аппликация по готовым формам; составление узора на полосе – на развитие восприятия; игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»; расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); Знакомить с народными промыслами; Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Использовать фольклор при организации				цвета в определен-ной последова-тельности по алгоритму, составляя несложные образы предметов;	

всех видов детской деятельности; игры в уголке ряженья; народные подвижные игры (Хороводные «Заинька» и «Петушок»); прослушивание и подпевание народных песен; дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; разучивание потешки «А тари, тари, тари»; постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать					

детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).					

Тема: «Народная культура и традиции» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины; развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка»,« Колобок», «Теремок», «Репка»;	Использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колоколнышко», при умывании, одевании на прогулку; ситуативные разговоры о приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой); знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»; потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса»		Наблюдение: использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!» Подвижные игры: игры – хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер» , русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др. Труд: Собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для	Экспериментирование с водой, глиной; рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари; проблемные ситуации «Как нам умыться , если нет водопровода»; образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольно-	Наблюдение: Подвижные игры: «Мыши и кот»; с бегом «У медведя во бору» (разучивание); с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание); с метанием «Кто дальше бросит мешочек»; с лазаньем «Наседка и цыплята»; Народная подвижная игра «Зайка серый умывается»; Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; изготовления макета «Подворье»; выкладывания на фланелеграфе узора; знакомство с народными инструментами и трещотка и дудочка ; картина Е.Рачева «Лисичка со скалочкой»; игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; организация подвижных игр; разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек; рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним;			изготовления макета «Подворье» Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	го театра; просмотр СД дисков с народными сказками; разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек; рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин; чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке; использование считалок в игре «На золотом крыльце сидели…» «Шла кукушка мимо сети…»; русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка	

				», «Зимовье зверей» , «Лисичка-сестричка и волк» ,«Чудес-ные лапоточки »; игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизи-ровать употребле ние в речи названий одежды, её частей.	

Тема: «Народная культура и традиции» 5-6 лет:

Образователь ная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Знакомить и объяснять пословицы и поговорки о народных праздниках, предметах одежды и орудиях труда; знакомство с выставкой портретов русских богатырей; экскурсия в музей «Русская изба» темы «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»;	Использование в режимных моментах русских народных колыбельных песенок, потешек, пословиц «Поспешишь – людей насмешишь», «Умел ошибаться, умей поправляться», «Грамоте учиться всегда пригодится»; скороговорок « Маленькая болтунья» поговорок, загадок об осени и осенней одежде; во время		Наблюдение: Заклички: « Дождик, дождик, веселей», « Божья коровка» Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», Башкирские народные	Конструк тивная деятельн ость с исполь-зованием различ-ных видов конструк торов и схем построек старин-ных домов, зданий для игр драматиз аций; рассматр ивание изделий	Наблюдение: Заклички: « Дождик, дождик, веселей», « Божья коровка» Подвижные игры: «Казаки-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», « «Горелки», Труд:сбор природного материала Инд.работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

слушание и пение колыбельных песен. Познакомить с выставкой народно-прикладного искусства; разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных; развивающие ситуации: рассматривание альбомов по теме народно-прикладного искусства Знакомство с русским народным инструментом – гуслями; развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок…); Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством;	умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;		игры «Стрелою», «Липкие пеньки»; Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»; Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»; Казахская народная игра «Платок и узелок»; русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»; Пальчиковые игры: «Ласточка, перепелочка», «Барашка купишь?» Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	народных промыслов; игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; Рассматривания иллюстраций к сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый игры на детских музыкальных инструментах иллюстрации о быте русского народа; рассматривание картинок, на которых изображены предметы народного быта разных стран; образные игры имита-	

расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки); рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; рисование предметов народного творчества, используя трафареты; рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, образцов росписи, Сюжетно-ролевая игра «Как стать Геркулесом»; Коллективная работа «Карта полезных продуктов».				ции, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; дидактические игры по теме; знакомство с выставкой народно-прикладного искусства; знакомство с выставкой портрето в русских богатырей.	

Тема: «Народная культура и традиции» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при			Ситуативные разговоры о культуре приёма пищи в разных странах	Наблюдение: Подвижные игры: Народные игры; «Гори, гори ясно!», «Лапта»;	Рассматривание изделий народных промыслов; Рассматривание картинок о культуре и

изготовлении предметов народного быта глина, шерсть, береста и др.; оформление коллективной работы «Ай, да хохлома!»; «Дымковское чудо»; выполнение аппликации или рисования «Кокошник»; конструктивная деятельность с конструкторами, схемами для постройки «Дворцы» ; развивающие ситуации: изготовление народных игрушек и других предметов; рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, гравюр; чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» (закрепить представление о роли человека-труженика); организация подвижных игр: русская народная игра «Каравай», «Гори-гори ясно»,				С прыжками; «Волк во рву»; С метанием и ловлей; «Ловишки с мячом»; Труд: сбор природного материала для поделок Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	традициях разных народов; игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями ; образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; дид. игры;

«Ручеек», игры соревнования «Перетяни канат», «Поезд»; познавательные беседы: «Архитектура древнего и современного города (села)», «Волшебная сказка», «Народные приметы»; Посещение музеев; На целевых прогулках по улицам города (села) знакомить детей с архитектурой древнего и современного города, сравнивать архитектурные строения и их различия;					

Тема: «Наш быт» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игровая ситуация «Машенька проснулась»; дидактические игры «Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку»; дидактически	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; художественное слово: «Умывальные	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку); ситуативный разговор «Что	Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);	Ситуатив-ный разговор: «Оденемся по погоде»; Обследова-ние предметов: «Из чего сделана люлька»; «Знакомство с рукомой ником»,	Наблюдение: Подв. игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне»,

е игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл); обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Кукла Оля обедает»; чтение потешек «Уж, я Танюшке пирог испеку»; игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»; игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)» чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»; рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия);	стихи» В. Степанов; ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»; ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. использование потешек	у нас на обед»; использование во время режимных моментов потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки…», «Лепим-лепим пирожки…»; о посуде: «Это ложка, это чашка…», «Кастрюля-хитруля…»; трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).	Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек». отобразительные игры «Накормим игрушки», «Как доктор лечит детей» и др.; Труд: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте, собрать веточки на участке, соблюдая все меры предосторожности); Инд. работа по развитию движений: Самостоятельная	«Знакомство с предметами обихода»; создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей; игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»; уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»; обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице; наблюдение за уборкой взрослого в игровой	«Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек». Труд: игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»; игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»; Инд.работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду; трудовые поручения «Соберем игрушки» и т.д.; рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде; рассматривание дымковской игрушки; дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу»; ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»; рассматривание кукольной одежды; рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый			деятельность детей:	комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки); дидактические игры: “Купание куклы”, “Укладывание куклы спать”, “Оденем куклу”, «Поможем кукле Кате заправить постель», «Искупаем куклу Катю», «Накроем кукле Кате стол»; конструирование из строительного материала: «Построим кроватку кукле Кате»; игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет); дидактическая игра «Кто приехал на машине?».	

шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;					

Тема: «Наш быт» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дид.игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки»; чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; постройка «Колыбелька для куклы»; чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»; дидактическая игра «Мамины помощники». Уточнить	Использовать приёмы формирования навыков ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»; ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.	Разговоры о предметах и вещах личной гигиены, предназначенные для питания; ситуативный разговор «Что у нас на обед»; использование потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки…», «Лепим-лепим пирожки…»; о посуде: «Это ложка, это чашка…», «Кастрюля-хитруля…»; трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду);	Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают); Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди	Экспериментирование; дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; чтение русских народных сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»; дидактическая игра «Найди опасный предмет»; ситуативный разговор: «Кто такие пожарные?»; отгадывание загадок по теме; дидактическая игра «Магазин одежды»; «Погладим кукле платье», «Уложим куклу	Наблюдение: Подв. игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»; Самостоятельная деятельность по выбору детей. игры с водой и песком; Труд.

представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования; сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»; совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек; дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и		обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной посуде; привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).	через ручеек»; Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей: Труд: (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Семья», «Магазин одежды», «Магазин игрушек»;	спать», «У нас порядок»; чтение произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат» (М., Детская литература, 1972); просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»; ситуативный разговор «Спички не игрушка»; дидактические игры: «Приглашение в гости по телефону», «Угадай, для чего нужен предмет?», «Мамины помощники», «Опиши форму»; создание постройки из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната»; дидактические игры «Покажем куклам, какой у нас порядок»,	

Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»; дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).				«К нам пришли в гости».	

Тема: «Наш быт» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание картинок, иллюстраций «Предметы вокруг нас», Е И Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой»; организация познавательно – исследовательской деятельности; развивающие ситуации: приготовим бутерброд, салат; развивающие ситуации: рассматривание альбомов о домашнем труде ; речевое стимулирование: объяснение, напоминание, побуждение к	Ежедневно использовать русские народные потешки («Расти, коса», «Кошкин дом» и т.д.), песни, пословицы, поговорки (скучен день до вечера, коли делать нечего), загадки о посуде, домашней утвари, орудиях труда, мебели, одежде, во время сончаса колыбельные песни.	Использовать приёмы формирования навыков культуры поведения за столом	Наблюдение: за деятельностью дворника. Подв.игры: рекомендованные детям старшего возраста. Труд: помогаем поддерживать свой участок в порядке. Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	Познакомить со стихотворением «Плотник»; игры с водой и мыльной пеной: стирка кукольного белья; использование развивающих ситуаций: накроем стол к приходу гостей; рассматривание картинок, на которых изображены события жизни людей; рассматривание картинок о труде людей;	Наблюдение: за трудом взрослых людей; Подвижные игры: рекомендованные детям старшего возраста; Труд: по поддержанию в порядке выносного материала; Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятель-ность детей:

выполнению индивидуальных и коллективных поручений (дети моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев, помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно); разучивание поговорок, пословиц, загадок о предметах быта; пальчиковая гимнастика «Одежда»; сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели»; утренние беседы «Вежливые покупатели»; дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»; экскурсии по детскому				образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; дид.игры;	

саду, в медицинский кабинет, в столовую; знакомство с профессией «Повар» и орудиями труда; проблемные ситуации: для чего нужны предметы обихода, веретено, скалка; ситуативный разговор «Мебель в нашей квартире»; игровая ситуация «Сварим борщ и компот»; игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям», создать условия для гостей «Приглашаем в гости бабушку (вязание)», «Раскатыва-ние теста, стряпаем печенье».					

Тема: «Наш быт» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматрива-ние сюжетных и предметных картинок по теме.	Использование пословиц и поговорок по теме; использовать приёмы	Использовать приёмы формирования культуры поведения за столом;	Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по	Развиваю-щие ситуации: накрывать на стол, расклады-	Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Инд. работа по развитию

изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. «Дочки-матери». самостоятельная лепка персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему: «Острые предметы». Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. обсуждение проблемных бытовых ситуации «Если не выключили утюг» и т.д. рассматривание картин «Строим дом» и «Дети играют в кубики» коллективная аппликация «Мой дом» игры-инсценировки «Устроим кукле комнату» экспериментирование «Подбери	формирования навыков культуры проведения гигиенических процедур; в процессе проведения режимных моментов формировать у детей навыки личной гигиены; привычку следить за своим внешним видом и напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, обращать внимание на своё самочувствие, внутренние ощущения в течение дня;		развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	вать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании ; экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» игры с водой и мыльной пеной – стирка кукольного белья проблемные ситуации «Чья это вещь?» использование развивающих ситуаций образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра дидактические игры по теме	движений: Самостоятельная деятельность детей:

цвет и оттенок» сюжетно-ролевая игра «Магазин» (спец. одежду, весы, товары, сумки, деньги и т.д.) сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приему гостей» лепка капусты, посуды для засолки капусты или салата из неё. экспериментирование организация познавательно – исследовательской деятельности развивающие ситуации: помогать взрослым готовить физкультур-ный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Самостоятель-ная художественно-речевая деятельность по теме					

Тема: «Дружба» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок; работа с трафаретами «Дружат транспорт и человек»; рисование на тему «Мой грузовик»; работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»; аппликация «Сложи транспорт из частей»; «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»; лепка «Много вкусных конфет для друзей»; развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»; развивающие ситуации: вместе собрать игрушки, разложить на столы ложки, помочь воспитателю и т.д.; беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»; игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме	Использование потешек во время умывания ситуативные разговоры	Исполь-зовать приёмы формирования аккурат-ного пользования прибора ми, говорить вежли-вые слова соседу.	Наблюдение: за совместной деятель ностью людей Подвижные игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята»,П/И «Жадный пёс»; «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль», «Ловишки»; «Светофор» Труд: Индивидуаль ная работа по развитию движений: Самостоятель ная деятельность	Рассматрива ние картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использован ием игрушек, персонажей пальчиковог о и кукольного театра; сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахе рская», «Больница», «Магазин»; беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие; решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел	Наблюдение: Подв. игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята» Труд: Инд. работа по развитию движений: Самостоятель ная деятельность детей:

собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); развивающие ситуации: Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»; рисование использование трудовых поручений проведение ритмической гимнастики; дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»; беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»;				девочку», «Забрал игрушку» и другие.	

Тема: «Дружба» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания	Завтрак, обед, полдник, ужин	Организация и проведение прогулки	Образовательная работа в вечернее время	Организация и проведение вечерней прогулки
Лепка на тему «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»; дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов»; развивающие ситуации: Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относится друг к другу мальчики и девочки; развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе и ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?»; рисование (в паре) на тему «Дружба»; просмотр мультфильма «Чебурашка»; игры с правилами «Ищу друзей»; сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг»; чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»; организация подвижных игр; развивающие ситуации Не имей сто рублей, а			Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	Экспериментирование; игры с водой и мыльной пеной: использование развивающих ситуаций рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. рассматривание картинок о труде людей; проблемные ситуации «Чья это вещь?»; использование развивающих ситуаций; образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использова-нием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; дидактические игры	Наблюдение: Подв.игры: Труд: Инд. работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

имей сто друзей приготовим подарок другу					

Тема: «Дружба» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Развивающие ситуации: «Если друг в беде»; ситуативные разговоры о помощи друзьям; развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине; рисование «Если с другом вышел в путь»; разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг…»; ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»; разучивание пословиц о дружбе, настольные игры, пазлы, лото, шахматы; конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»; рассказы о Минине и Пожарском; просмотр иллюстраций и фильмов. Мультфильм «Россия братская страна», стихи «			Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды,; рассматривание картинок, иллюстраций о памятниках архитектуры и зодчества города; проблемные ситуации «Нужно ли уступить товарищу?; организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; игры драматизации на сюжеты сказок; развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете	Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

День рождения страны» Я. Аким; праздник «День народного единства»; наши друзья – пернатые. Продолжать знакомить с многообразием птиц, расширять представления о многообразии мира птиц. Рассказать как птицы помогают человеку; рассказывание о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины;				добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; игра рассуждение « Знакомство», « День рожденья друга», «В театре»,«Поздравление и пожелание», викторина «Что мы знаем о России» - расширять представления детей ситуация – общение «Утешение», «У постели больного»; КВН и викторины: «Вежливость», «Знатоки леса»; игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому». Воспитывать навыки культурного поведения,– ситуативные беседы во время проведения режимных моментов: осуществлять разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек чтение русской народной	

				сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». значение пословицы «Старый друг лучше новых двух».	

Тема: «День народного единства» 6-7лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Ситуации «Сам себя наказал»; упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»; рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка», подготовка к празднику: повторение стихов, песен, пословиц, поговорок о Родине; подготовка выставки детского творчества; оформление группы фотографиями картинами по теме; театральные постановки со сценами из истории России			Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:	Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. рассказ- беседа «Я и мои друзья» - (продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызывать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек) игры «Чем я с другом поделюсь?» использование развивающих ситуаций для осознанного использования предметов личной гигиены и	Наблюдение: Подвижные игры: Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:

«Минин и Пожарский», « Гагарин первый космонавт»; рассказывание о современных достижениях Родины; рассматривание иллюстраций зодчества и памятников архитектуры; рассматривание народных костюмов разных народностей; слушание музыки разных народов России; знакомство с играми разных народов сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина. КВН. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из				общественного пользования, «Расскажи о своем друге», (развивать ассоциативную память) беседа «Дружная семья» (воспитывать чувства семейной сплоченности, на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях) рассматривание иллюстраций о Москве колыбель истории (Санкт-Петербург). Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его досто-примечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю и стране наша планета. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам	

личного опыта. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.)				других стран.	

Тема: «Транспорт» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд» физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж» развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете»», «Капитан		Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»	Наблюдение: наблюдение за транспортом (машины, автобусы), за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы» Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили, «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд» Труд:	Использование игровых ситуаций «Мы пассажиры» рассматривание картинок, на которых изображены транспортные средства использование развивающих ситуаций. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у	Наблюдение: за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы» Подв.игры: «Поезд», «Трамвай»,«Воробышки и автомобиль». «Цветные автомобили». Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и

корабля» потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено» дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак»,			Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра дидактические игры	тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей

Тема: «Транспорт» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Загадывание загадок на тему транспорта дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт », сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», физкультурные минутки: «Самокат» опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара) решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» учить детей выражать свои мысли, оформлять их в предложения организация подвижных игр:			Наблюдение: Экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт). Подвижные игры: Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:	Использо-вание развиваю щих ситуаций «Мы – пассажиры »; рассматри вание картинок о труде водителя; проблем-ные ситуации «Чья это вещь?»; организа ция игровых ситуаций с использова нием игрушек, персона-жей пальчико-вого и кукольно-го театра «Как звери дорогу строили»; дидактиче ские игры «Пешехо-ды и транспорт », «Собери из частей » (машины, транспорт) ; развлече-ние «Знакомст во с Правилами дорожного движения» ; рассматри вание журналов с фотографи	Наблюдение: Как человеку помогают машины? Подвижные игры: «Такси», «Цветные автомобили», хоровод пляска «По улице мостовой», Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:

				ями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, для выполнения коллажа; сюжетно-ролевая игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, рассказ воспитателя «Как работают пожарные », «Скорая помощь» продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»,	

				«Пожарная машина», сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) решение проблемных ситуаций «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»	

Тема: «Транспорт» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
«Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета			Наблюдение: за действиями старших детей на учебном перекрестке. (дети идут в школу,	Наблюдение за транспортом (наземный – разные виды машин, пассажирский транспорт);	Наблюдение: Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге.

светофора»; рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; рисование на тему знакомых видов транспорта; организация подвижных игр; дидактическая игра «Водители», «Светофор»; игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия); сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «(все виды транспорта: разложить по видам); дидактические игры:«Найди чем отличаются», « Почини машину»,			соблюдая правила дорожного движения) , за работой светофора. Обратить внимание детей на действия пешеходов и водителей в зависимости от сигналов светофора. Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» Подвижные игры: «Разноцвет-ные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры :«На перекрестке» (игра с использовани ем макета светофора), «Провези машину не	в ходе режимных моментов провести целевую экскурсию в музей по ПДД привлечь внимание к выставки детских игрушек: «Знаешь ли ты машины». Знакомить с загадкой Чтоб тебя я повез Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда поднявши пыль, Побежит….(а втомобиль). рассматриван ие картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. рассматриван ие картинок о труде людей; проблемные ситуации «Кому это нужно?» (атрибуты по правилам дорожного движения); образные игры	Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры :«На перекрестке» (игра с использо ванием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия» Труд: Инд.работа по развитию движений: Самостоятель-ная деятельность детей:

«Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; сюжетные игры с длительным сюжетом «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин»… Уточнение частей транспортного средства их расположения и назначения.. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» «Кто поедет первым?» «На чем я путешествую». опыт «Превращение воды в пар»; игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»; продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек); сюжетно-ролевая игра «Пункт первой помощи» (упражнять в умении оказывать первую помощь при травмах).			выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:	имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; дид.игры.	

Тема: «Транспорт» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания	Завтрак, обед, полдник, ужин	Организация и проведение прогулки	Образовательная работа в вечернее время	Организация и проведение вечерней прогулки
Познавательно – исследовательская: решение проблемных ситуаций «Чем отличается троллейбус от трамвая» (электричество). «Если машина не едет…» дидактические игры «Наша улица»; «Такой разный транспорт» (виды городского, междугородного, автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного), «Летает, плывет или едет?» Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Радисты», «Подготовка к космическому путешествию», «Путешествие вокруг Земли», «Дом – гараж – магазин»… продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала, бумаги, разного вида конструктора «Транспорт на вечерней улице», «Сказочный корабль»,			Наблюдение: за транспортом (наземный, воздушный, водный).Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; за транспортом особого назначения (по ситуации). Обратить внимание на то, какие машины спешат на помощь человеку. Подвижные игры: «Гаражи и автомобили», «Чья машина быстрее» и «Кто первый перевезет игрушки», «Найди свое место», «Ездим, плаваем, летаем.» Малоподвижная игра «Машина» Труд: Индивидуальная работа по развитию движений:	Музыкальное развлечение «Школа дорожных знаков»; Ситуация«Безопасный перекресток»; Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с новыми дорожными знаками организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей	Наблюдение: В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный).Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; за транспортом особого назначения (по ситуации). Обратить внимание на то, какие машины спешат на помощь человеку. Экскурсии «В школу по безопасному маршруту» (отрабатывать на практике знания по ПДД) Подвижные игры: Эстафета « Провези машину»: между кеглями, не урони груз, довези и выгрузи груз.; «Ездим, плаваем, летаем.» Игра с мячом «Едут пассажиры » «Внимание, вызов!»-

«Ракетостроители», «Летательные аппараты» рисование (лепка, аппликация) знакомых транспортных средств; конструирование из бумаги (оригами) Создать условия для игр на темы: «Морское путешествие», «Морской семафор», «Отправляемся в полет», «Мы поедем на метро» изготовление атрибутов к играм строительная игра «Военный корабль». свободного рисования «Улица, на которой стоит детский сад. «Чья машина быстрее» и «Кто первый перевезет игрушки». сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машин, знакомство с работой бригады пожарных, скорой помощи), «Инспектор ГИБДД» (отрабатывать знания ПДД) решение проблемных ситуаций «Первая помощь» (обучать			Самостоятельная деятельность детей:	пальчикового и кукольного театра; дидактические игры «Большая прогулка» Путешествие по городу»; игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»; рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города; загадывание загадок о транспорте, разгадывание ребусов; игры с конструктором « Транспорт »; рассказы об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта; Закрепление названий видов транспорта, правил пассажиров в транспорте. Пешеходная прогулка в парк	развивать внимание, быстроту реакции. Предложить палочками для рисования нарисовать по поверхности участка дорогу, перекресток для игры, расставить дорожные знаки - содействовать развитию игры «Дорожное движение» Труд: Инд.работа по развитию движений:

оказанию элементарной помощи при травмах) решение логической задачи «Какой транспорт полезен для здоровья, для окружающей среды» (развивать представления о пользе движений для здоровья человека, расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде)				Моделирование «Нужно знать и соблюдать правила движения» (формировать и закреплять навыки соблюдения безопасного поведения на улицах города и в транспорте: обучать детей определять и предвидеть опасные ситуации,) создание «Азбуки транспорта» Закреплять умение определения звуков в словах; рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется; продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города. Дидактические игры: »Перекресток», «Чтобы избежать беды», домино «Транспорт», « Найди	

				ошибки художника в изображении транспорта; проведение концерта для малышей «Мы расскажем вам про транспорт…» ; изготовление книжек для малышей о транспорте»	

Тема: «Здоровей-ка» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроя; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать «для развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные образы, - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); -формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать	Упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;	Разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; -	Наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения; - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятель	Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…); - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от	-Игры малой подвижности; - наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада

резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); -рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; ситуативная беседа во время проведения утренней	- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.	использование художественного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.	ная деятельность по выбору детей	совместной деятельности с детьми группы; - беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду; - с.р.игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии	только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; -дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе.				взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом); - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание иллюстраций; - чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»; - наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».	

Тема: «Здоровей-ка»4-5лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Музыкально-подвижные игры «Веселые мячики», «Жмурки», развивающие эмоциональную восприимчивость к простым	Ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать	Наблюдения за одеждой детей, прохожих, установление зависимости одежды от состояния погоды;	Ходьба по ребристой доске до и после сон часа босиком; -	Наблюдения за изменением погоды в течение дня; - упражнения для совершенствования умения выполнять

музыкальным образам,; - отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.; - сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, - игра «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроя; - речевая игра «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для здоровья; - дидактическая игра «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы; - игровая ситуация «Искупаем куклу»: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм; - проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к	пользования туалетом); - упражнения в умывании с использова-нием алгоритма; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска), приучения при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот платком; - использование потешек о здоровье; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания	столовые приборы); - приобщение к соблюде-нию режима питания; - ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах; - упражнения в правильной сервировке стола «Накроем стол к завтраку, обеду»; - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружаю-щих пользоватьс я столовыми приборами	- игры разной степени подвижности «Котята и щенята», «Разные шляпы» «Ловишки», «У медведя во бору» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в уборке участка); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	дидактическая игра для совершенствова-ния чувственного опыта детей «Узнай по запаху»; - беседы «Откуда берутся болезни?», «Почему мы растем» для расширения представлений о здоровье человека, формирования умения согласо-вывать слова в предложении, совершенствования диалоги-ческой формы речи; - упражнения дыхательной гимнастики; Рассмат-ривание предме-тов личной гигиены и	ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил; - самостоятель-ная деятельность по выбору детей.

соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела); - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).				описание их назначения; - игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии; - закрепление культурно-гигиенических навыков - развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке»; - чтение: Е. Чарушин «Воробей», Г. Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи»	

				, С. Михалков в «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М. Яснов «Я мою руки», С. Пшеничных «Доброе утро», Я. Аким «Мыть посуду я люблю»; -рассматривание иллюстраций; - музыкальное развлечение «Мой друг светофор»: - расширение знаний детей о светофоре, закрепление знания о значении сигналов светофора; - дид.игра «Хорошо - плохо» (учить различать хорошее привычки, поступки	

				и плохие); - дид.игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов); - беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду?»; - игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах; - наведение порядка в игровой комнате.	

Тема: «Здоровей-ка» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние	**Организация гигиенических**	**Завтрак, обед,**	**Организация и проведение**	**Образовательная**	**Организация и**

часы	процедур, кормления, самообслуживания	полдник, ужин	прогулки	работа в вечернее время	проведение вечерней прогулки
Упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов; - дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Подбери пару» (закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (полезные продукты); - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - рассматривание книги полезных продуктов, - использование макета перекрёстка для закрепления знаний о работе светофора и	Игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.	Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.	Пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион); - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; Инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Подвижные игры «Дракон», «Кто ушел»; - творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков; - отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»; Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; - музыкально – ритмические упражнения «Шаг и бег»	Наблюдение за сезонными изменениям и в природе (укорачивание светового дня, похолодание и т.д.); - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

дорожных знаках; - рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о компонентах здорового образа жизни); - игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании. - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить:), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.				муз. Н. Наденко, «Упражнения с мячами» муз. Т. Ломовой; - сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт, травмпункт, лаборатория) на закрепление представления о правилах ухода за больным, согласно специфике его болезни, воспитание сочувствия к болеющим; - дидактические игры «Назови, что скажу», «Эхо» (развитие внимания, обучение практическим навыкам ухода за ушами); - дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;	

				- беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); - дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; - чтение: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание»,; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение убирать игрушки	

Тема: «Здоровей-ка» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания	Завтрак, обед, полдник, ужин	Организация и проведение прогулки	Образовательная работа в вечернее время	Организация и проведение вечерней прогулки

Беседа о значении природы для здоровья и жизни человека, - свободное рисование «Мы с папой гуляем»; - беседа – практикум «Защити себя сам», - подвижная игра на развитие логического мышления, памяти, координации движений «Угадай, назови вид спорта, повтори движение»; - экспериментирование «Что может случиться, если….». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувств - игровая ситуация «Кукольные разговоры» разговоры о здоровье друг друга для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями - отгадывание кроссворда «Виды спорта»; - сюжетно-ролевые игры «Косметический кабинет»; - ситуативный	Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Ситуатив-ные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоватьс я столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить; - ситуативные разговоры о разнообрази и питания, питьевом режиме; - дид.игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.	Наблюдения за изменениями в погоде, за осенним небом; - подвижные игры и упражнения на формирова-ние навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка участка, укрывание клумб листвой); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Самомассаж пальцев рук, упражнения для развития мелкой моторики, совершенствования иммунитета; - дид.игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементар-ную помощь в трудных и опасных ситуациях; - сценка кукольного театра В. Волчковой «Петрушка и Афоня», формирова-ние эмоциональ ного восприятия элементов театра, воспитание положитель ного отношения к трудовой деятельнос-ти; - посещение выставки семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»; - сюжетная игра «Госпиталь» для упражнений в способах ухода за больным,	Наблюдения за погодными явлениями поздней осени; - упражнения для воспитания самостоя-тельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье; - беседа «Как вести себя во время болезни », закрепление навыков здоровьесберега ющего поведения - дидактическая игра «С кем дружит зубок», закрепление знаний о профилактике заболевания зубов; - беседа «Вредные привычки», стремление к здоровьесберега ющему поведению; - беседа «В человеке целый мир», формирование бережного отношения к своему организму; - физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, - игровая ситуация «Если кто-то заболел»; -творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»: побуждать использовать в				раненым человеком; - подвижная игра «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции; - беседа «Что такое режим дня?» для закрепления представле-ний о необходи-мости соблюдения режима дня; - чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра », «Уроки Айболита», закрепление знаний о здоровьесбе регающем поведении; - рассматрива ние иллюстра-ций; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	

речи простые и сложные предложения; - дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» - закрепления умения называть свою фамилию и имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон					

Тема: «Кто как готовиться к зиме» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Поощрение попыток детей рассказывать о событии из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке); - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей; - рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит	Закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка	Разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоватьс я салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир; - использова-ние художественного слова о еде, о приеме	Наблюдения за проявлениям и признаков осени (ветер, дождь, небо, тучи и т.д.); - ситуативные беседы на прогулке: учить прислуши ваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег); - подкармлива ние птиц, наблюдение за птицами, прилетевшим и к кормушке; - бег в	Проведение пальчико-вой гимнастики «Под березкой на пригорке старый еж устроил норку»; - дидактическая игра «Подбери заплатку для лисичкино го коврика»; - загадки о животных, птицах; - речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовы-вать прилагатель ные с существител	Подвижная игра «Где мой домик?»; - наблюдение за состоянием погоды, формирован ие умения устанавли-вать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопаснос ти (не разговари-вать с незнакомым и людьми и не брать у них

белка на тележке …», «Заинька, попляши…», «Сорока-ворона…», «Сидит, сидит зайка…», «Ой ты, заюшка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - обучение соотнесению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»); - сюжетная игра «Путешествие в лес»; - сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на прогулку»; - мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»; - дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки); - игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления	одевания и раздевания; - чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».	пищи.	рассыпную с подниманием рук вверх через стороны («Перелетные птицы улетают на юг»); - подвижная игра «Зайцы и волк»; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	ьными в роде, числе, падеже (косолапый мишка, трусливый зайка, ловкая белочка); - приемы обучению ответа на вопрос «Сколько?» с использование слов «один», «много»; - сопровождение речью игровых и бытовых действий; - помощь в бытовых, игровых ситуациях посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты; - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - рассматривание картинок, изображающих девочек и мальчиков; - дидактическая игра «Мы разные – девочки и мальчики» (формирование гендерной	угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятель-ность по выбору детей.

знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, заинька, зайчик).				принадлежности); - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы» (закрепление правил поведения на улице); - сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом» - закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расскажем лисичке, как надо играть с ребятами»); - чтение: потешки, прибаутки о животных; - наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».	

Тема: «Кто как готовиться к зиме» 4-5 лет:

Образователь-ная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организа ция и проведение прогулки**	**Образователь ная работа в вечернее время**	**Организа ция и проведение вечерней прогулки**
Описание сюжетной картинки с изображением поздней осени, дождя, людей; рассматривание иллюстраций детей с игрушками обсуждение поведения детей; -дидактическая игра «Чудесный мешочек» на умение различать геометрическу ю форму предмета на ощупь; - составление коллективного рассказа о природе в ноябре; - чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по содержанию; - речевая игра «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для здоровья;	Ситуативные разговоры о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду; - игровые проблемные ситуации с целью приучения просушивать мокрую после прогулки одежду.	Закрепление умения есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; - постепенное приучение полоскать рот после приема пищи; - упражнения для совершенст-вования умения правильно и безопасно для себя и окружаю-щих пользовать-ся столовыми приборами.	Наблюдения за погодными явлениями (туман, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное небо, лужи, первый снег, лед на лужах и т.д.); - наблюдение за состоянием почвы (в начале осени она была мягкая, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой); - подвижные игры «Узнай и догони», «Зайцы и медведи» «Охотник и зайцы», «Жмурки с колокольчик ом» и др.; - индивидуал ьная работа по развитию	Дид. игры: «Кто где живет», «Что растет на огороде» «Одень куклу на прогулку» и др.; - развитие умения передавать по показу воспитателя игровые действия под музыку «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка»; -упражнения дыхательной гимнастики; - слушание аудиозаписей «Звуки природы», «Шум дождя» и др.; - создание коллажа «Здравствуй, зимушка-зима!»; - сюжетно-ролевая игра «Дом» с алгоритмами приготовле-ния заготовок на зиму; - обучение самомассажу с целью закаливания и	Наблюдения за движением облаков; - упражнения для совершенст вования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

- дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы - двигательные упражнения «Тучи дождевые», «Дождь»; - игровая ситуация «Исправь ошибки мишутки»: для формирования умения слушать рассказ, замечать и исправлять ошибки; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - экскурсия на улицу города (наблюдение за людьми, транспортом): особенности дороги в период поздней осени, закреплять знания о светофоре; - беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования			основных движений, физических качеств; - упражнения для совершенствования умения определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе; - труд на участке (помощь в уборке участка); -самостоятельная деятельность по выбору детей	укрепления организма «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам» (А. Уманская, К. Динейка); - ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании; - чтение: Е. Чарушин «Воробей», Г. Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М. Яснов «Я мою руки», С. Пшеничных «Доброе утро», Я. Аким «Мыть посуду я люблю»; - рассматривание иллюстраций; - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кукольный театр», «Магазин»; - игровая ситуация «Расскажем зверятам, как нужно дружно	

предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых и т.д.); - использование поручений; - дидактические игры для закрепления понимания необходимости гигиенических процедур: «Таня простудилась», «Вымоем куклу»; «Правила гигиены»; - опыты со снегом (качество талой воды).				играть»; - беседа-рассуждение «Старших слушай, младшим помогай»; - игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах; - наведение порядка в игровой комнате «Каждая игрушка живет на своем месте».	

Тема: «Кто как готовиться к зиме» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Рассматривание иллюстраций, изображающих животных полярных областей; - выполнение трудовых поручений, дежурство; - беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени; - дидактические игры «Пантомима» (изображение животных), «Где ежик?», «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного и др.; - рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия; - упражнение «Движение по заданной инструкции»; - релаксационные упражнения «Осень»; - рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам; - чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа – анализ содержания; - игровое	Побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.	Ситуатив-ные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспиты-вать культуру поведения за столом для психологи ческого комфорта при приеме пищи; - ситуатив-ные разговоры о зависимос ти здоровья человека от правильно го питания; - упражне-ния для совершенс твования навыков пользова-ния столовыми приборами.	Наблюдение за освещенностью во время дня; первыми заморозкам и; погодой, изменениям и температу-ры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; туманом; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящими ся вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек); - подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Казаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.; - инд. работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (помощь дворнику в уборке	Рассматрива ние игрушек зайца, волка, лисы, медведя; беседа об этих животных по вопросам; - дифференци ация и закрепление понятий «домашние животные», «дикие животные»; - чтение и заучивание небольших стихотворе-ний по теме; - беседа о перелетных птицах, составление рассказов-описаний по моделям; - динамичес-кая игра «У оленя дом большой»; - приготовлен ие винегрета, развитие навыков обработки овощей; - музыкально – ритмичес-кие упражнения «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); - с.р.игра «Путешест-вие в лес на машине»;	Определение погоды по приметам; - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятель ная деятельность по выбору детей.

упражнение интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы (удивление, радость, грусть и др.); - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; - сюжетно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.; - музыкально-ритмическая импровизация «Танец медвежат»; - отгадывание загадок;			оставшихся листьев, снега); - самостоя-телная деятель-ность по выбору детей.	- дид.игры «Посчитай», «Скажи, когда много», «Назови ласково», «Угадай, кто» и др.; - дид.игра «Пункт первой помощи» для упражнений в оказании элементар ной медицин ской помощи; - беседа «Здоровые зубы - это красиво» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечива ющими здоровье зубам); - рассматрива ние иллюстра-ций; - последова-тельное приучение убирать игрушки в отведенное для них место.	

Тема: «Кто как готовиться к зиме» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние	**Организация гигиенических**	**Завтрак, обед,**	**Организа ция и**	**Образова тельная**	**Организация и проведение**

часы	процедур, кормления, самообслуживания	полдник, ужин	проведение прогулки	работа в вечернее время	вечерней прогулки
Игра «Добрый лес «для закрепления знаний о значении природы для человека; - трудовые поручения, дежурство, заполнение «Календаря природы»; - игра «Осень спросим» (Е. Благинина); - мини-спектакль по сказке «Лисичка-сестричка и волк»; - пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки» - самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», « Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка); - дидактическая игра «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»; - дидактические игры «Что я знаю» - обучение элементарным правилам	Игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Ситуатив-ные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользовать-ся столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить; - ситуативные разговоры о разнообра-зии питания, питьевом режиме; - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.	Наблюде-ние примет наступаю щей зимы; за разными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долготой дня; снегом; небом; измене-нием температуры; - подвижные игры разных народов; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка участка, укрывание клумб листвой); - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.	Рассказыва-ние по предметным картинам «Явления природы»; - дид.игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементар-ную помощь в трудных и опасных ситуациях; - рисование по замыслу; - игра-драматиза-ция по мотивам сказки «Три поросенка»; - сюжетная игра «Что положить в портфель»; - математические игры; - коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»; - чтение и беседа по прочитанному с целью понимания текста детьми; - игры с корабликами из бересты (поплывет или нет); - рассматривание	Наблюдения за вечерним небом; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации подвижных игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

оказания первой помощи при падении, - эксперимент «Прилепись к железу» (на морозе мокрое прилипает к железу); - беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Перелетные птицы» «Как изменилась одежда людей» - сюжетно-ролевые игры - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье; - создание макетов: «Берлога медведя», «Нора барсука», «Дупло белки»; - систематизация представлений о труде взрослых, связанных с удовлетворением потребности людей - беседа «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму; - игровая ситуация «Если ребенок заболел»;				иллюстра-ций; - отгадывание загадок, дидактические игры «Четвертый лишний», «Лото» и др.; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	

- чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческое рассказывание по мотивам прочитанного; - закрепление умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.					

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку. - проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!» - проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик». - заучивание потешки: «Заинька, попляши!»; - проведение игровых ситуаций с целью	Ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. - ситуативный разговор о правильном пользовании ложкой, вилкой, салфеткой, о культуре поведения за столом; - ситуативный разговор о пользовании носовым платком; - ситуативный разговор о правильном пользовании зеркалом и	Проведение беседы «Лук от семи недуг». - ситуативный разговор о полезной пищи: об овощах и фруктах, молочных продуктах. - проведение дидактической игры «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. - ситуатив-	Наблюдения за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга. одеждой людей: зимнее пальто, шапки, сапоги, варежки и т.д. птицами, прилетающими на участок, их поведением работой дворника в зимнее время катанием	Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками - проведение сюжетно-ролевой игры: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!» - чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». -проведение игры с куклами,	Рисование палочками на снегу. - игры-забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» - подвижные игры: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка» - самостоятельная деятельность по выбору детей.

закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку. - беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. - беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.	расческой, при необходимости обращаться за помощью к взрослым; - дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».	ный разговор о вредной пищи; - использова-ние потешек о приеме пищи.	детей подготови тельной группы на лыжах - подв.игры с речевым сопровожд ением: «Пришла зима!», «Пройди, не упади», «Ловишки », «Подбрось - поймай» «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот» «Бегите к флажку», «Заморожу », «Цветные автомоби-ли», игры-забавы «Парное катание», «Попры-гунчики вокруг санок» - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке Наблюде-ние за трудом воспитате-ля в зимнее время на участка выполне-ние снеговых	одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла». - проведение игры с кубиками : «Заячья избушка». - проведение настольной игры: «Найди такую же рукавичку (сапожок)». - проведение игры со шнуровкой: «Ледяная избушка»	

			построек помощь в уборке снега для последую щего строитель-ства горки. - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей. элементар ное экспери-ментирова ние со снегом: «Скольз-кая дорожка», «Разно-цветные дорожки»		

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организа ция и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима – аукает», Я. Аким «Первый снег». - проведение словесной игры «Что за чем?» - порядок времен года; - рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце. Физкультминутк а «Белый пух»; - чтение отрывка	Проведение дидактической игры: «Одень куклу на прогулку» - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение последовательно сти в одевании на прогулку и раздевании; - использование модели – числовые лесенки – алгоритмы выполнения	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивировани е детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);	Наблюде-ния за деревьями, кустарни-ками под снегом красотой зимнего пейзажа, за снегопа дом; солнцем, отметить, что зимой солнце не греет, оно не поднимает ся высоко, путь его становится	Проведе-ние настольно-го театра «Снегурш ка и лиса»; - проведе ние вечера загадок о зимних явлениях природы; - проведе-ние пальчико вых гимнастик «Раз, два, три, четыре, пять –	Наблюдения за зимним вечерним небом, солнцем. - подв. игры: «Я мороз красный нос», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» - самостоя-тельная деятельность по выбору детей. Катание на санках. Ходьба по

из стихотворения И. Сурикова «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме. - рассматривание детских фотографий: «зимние забавы», «дети на прогулке»; - проведение беседы с детьми: «Какая погода на улице» (впечатления детей о погоде, о морозном утре); - рассматривание «рисунков Деда Мороза на окне», «Снежинки на варежке	режимных моментов.	- использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о значении для здоровья соблюдения режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов; - ситуативные разговоры с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи, дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.	короче; Когда идёт снег, понаблюдать, как всё меняется вокруг. Из снеговых туч сплошной массой падает снег. «Смотрите дети, как он красиво падает! Это снегопад. Зимой мы будем с вами часто наблюдать за снегопадом»; снежинкам и, в том числе через лупу. - подвижные игры «Кот и мыши», «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось -поймай», «Ловишки» «Зайцы и волк», «Лошадки» «Бездомный заяц», «Самолеты» «Зимние забавы» - формировать навыки безопасного поведения в	вышли пальчик гулять», «Снежок»; - проведение дидактической игры «Поиграем с носиком» (Здоровый малыш – З.И. Бересневой); - проведение математических игр «Угадай фигуру», «Разложи на группы», «Части суток». Дать представление о форме предметов, о геометрических фигурах; - проведение сюжетно-ролевой игры «К доктору на прием с простудой гриппом»: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое	глубокому снегу. Лепка снеговика.

			подв.играх - индиви-дуальная работа по развитию основных движений и физичес-ких качеств; - труд на участке расчистка веранды от снега; сгребание снега в лунки в деревьев; помощь в строитель-стве снежного вала; помощь дворнику в уборке снега; очистка и ремонт кормушек, наполне-ние их зерном, салом, ягодами. - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей. Экспери-ментирова ние: зависи-мость состояния воды от температу-ры окружаю-щего воздуха. Формиро-вать стремление	отношение к своему здоровью; - проведе-ние словесной игры «Что за чем?» - порядок времен года; - рассматри вание иллюстрац ий к книге Л.Воронко вой «Снег идет»; - проведе-ние беседы о животных Арктики и Антарктик и с целью расшире-ния представле ний детей о местах, где всегда зима.	

			помогать воспита-телю приводить в порядок, использу-емое в трудовой деятель-ности оборудова ние (очистить, отнести в отведенное место). Экспери-мент «Цветные льдинки», «Превраще ние снега в воду».		

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница» - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой	Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз - проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»:	Ситуатив ный разговор с целью обраще-ния внима-ние детей на особенно сти их организм а и их состоя-ния здоровья (что можно есть, что нельзя). - ситуатив ный	Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Приметы Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный.	Проведе ние пальчико-вой гимнасти-ки «Считалоч ка»; - проведе-ние игры с картинкам и – загадками «Что измени-лось?»; - разучива-ние с детьми стихотворе ния Е. Есенина «Белая	Наблюдения за зимним небом, солнцем. - подвижные игры: «Пустое место», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Парный бег» , «Мы веселые ребята» - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном

природы. - познакомить детей со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом); - игровая ситуация «Найди приметы зимы»;	расширять представление о важных компонентах здо-рового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - ситуативный разговор о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Чистота и здоровье человека», «Правила читсюли».	разговор с целью расширения представлений детей о составляющих правиль-ного питания; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продук-тов основы-ваясь на сенсор-ных ощуще-ниях; - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор «Болезни и микробы».	Экскурсия в лесопарк: формировать представле-ния о значении двигательной активности в жизни человека - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешест вие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек.. постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта.	берёза»; - рассматри вание репродукц ий картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме. Оформить выставку зимних пейзажей. - мотивиро-вание детей к совместно му оформле-нию группы выполнен-ными работами. - ознакомле ние детей со стихотворе нием В. Татари-нова «Дед Мороз». - проведе-ние дидактиче ской игры «Зимние виды спорта» - проведе-ние развлече-ния музыкаль-но-литератур ная компози-ция	направлении, закатывать ее в ворота. - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске. - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза». - самостоятель ная деятельность по выбору детей.

			ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом. расчистка дорожек участка от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. - самостоятельная деятельность по выбору детей. определение чистоты снега. спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед». скользить по ледяным дорожкам с разбега, катание на лыжах.	«Зимушка хрустальная» - рисование зимнего пейзажа по замыслу (предложить разноцветную бумагу, краски, иллюстрации о зиме); - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»; - создание условий для опытно-экспериментальной деятельности, игр с природным материалом.	

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение ситуативного разговора с целью повторения признаков зимы,	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации	Разговоры о правилах поведения за	Наблюдения за узорами на стекле, прилетевшими на участок птицами,	Чтение стихотворения «Наши окна кистью белой Дед	Подвижная игра «Два мороза» - самостоятельная

особенностей зимней погоды, деятельности людей в городе (в селе) зимой. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов на зимнюю тему. - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей. - чтение стихотворений М.Лермонтов «На севере диком», Д.Ринкум-Земааре «Добрый снег». - проведение упражнения «Подскажи словечко»; - ознакомление с пословицей: «Мороз не велик, да стоят не велит»; - отгадывание загадок о диких животных - сочинение несложных мелодий на заданный текст. Объяснить свойства звука – хрусталь. («На что похож звук?» - «На звенящие льдинки») - проведение гимнастики для глаз «От 0 до 10» - проведение физкультминутки «Белые елочки» - проведение словесной игры «Ставим слова на место».	на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз - проведение дидактической игры «Полезно-неполезно»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - ситуативный разговор о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды; - ситуативный разговор «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли» «Здоровые зубы».	столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативные разговоры «Что и как мы едим», «Накорми меня правильно»; - ситуативные разговоры «Наши друзья - витамины», «Создаем меню для малы-	поведением птиц. зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Экскурсия в лесопарк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человек, Солнце за день меняет свое положение на небе. От его местоположения зависит длина теней, отбрасываемых предметами. Приметы:. - подвижные игры «Медведь», Оленьи упряжки». «Два мороза», «Зимние забавы», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше	Мороз разрисовал …» - рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, зимующих птиц; - проведение игры-драматизации «Путешествие в царство Снежной королевы»; - проведение дидактической игры «Собери узор из льдинок». - рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных деревьев; - проведение математической игры «Сосчитай снеговиков»; - ознакомление детей со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою зимою	деятельность по выбору детей. Привлекать к постройкам фигур из снега на участке «Снеговик». Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу Спортивные игры.

- рассматривание иллюстраций сказки «12 месяцев»; - проведение беседы на тему: «Что делать если человек заболел		шей».	прыжков». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке развешивание кормушек на участке. расчистка дорожек от снега. украшение постройки цветными льдинками. Построение снежной горки для детей 1-ой младшей группы - самостоятельная деятельность по выбору детей.	околдован …»; - проведение самостоятельных игр с макетами «Арктика», «Жители Севера»; - рисования зимнего пейзажа по замыслу с использованием разных изобразительных материалов; - проведение математической игры «Найди и назови». - проведение с.р.игры «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт, травм пункт); -проведение игры с палочками «Четыре павлина»; - организация и проведение развлечения музыкально-литературная	

				композиция «Ах, ты, зимушка-зима!» - проведение с.-р.игры «Прокат спортивного инвентаря»; - проведение дид.игр «Если я окажусь…», «Если я поранился …», «Виды спорта на льду».	

Тема: «Город мастеров» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**проведение вечерней прогулки**
Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». Задачи: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. - наблюдение за работой дворника. Задача: формировать уважение к труду, формировать	Гигиенических процедур. - проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания. - проведение дидактической игры: «Мы моем расчески».	Мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей); - совершенствование умений правильно есть пищу при незначительном участии взрослого; -	Наблюдения за облаками: формировать понятие об облаках и тучах морозными узорами на окнах птицами: формировать представление о поведении птиц в зимнее время; - снегом: знакомить со свойствами снега; - прохожими:	Проведение рассматривания с детьми посуды в группе. Задача: обратить внимание на украшение (цвет, элементы, их расположение) -проведение сюжетно-	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. - самостоятельная деятельность по выбору детей. - подвижные игры: «Прокати в ворота», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Подпрыгни

желание беречь город чистым и красивым - проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. - рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства; - организация тематической выставки «Дымковская игрушка». - знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.	Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены; - проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом; - проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности - проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания- - проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.	ситуативный разговор о правилах культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; - использование потешек, загадок, стихов о приеме пищи; - игровая ситуация «Кукла Маша обедает»	зимняя одежда. - подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи». Игра-экспериментирование со снегом «Лепим колобки». Экспериментирование с разными формочками и снегом: мокрым, рассыпчатым. - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке сгребание снега для снежных построек. расчистка дорожек на территории участка. постройка горки из снега для кукол. - самостоя-	ролевых игр «Дом», «Детский сад», «Ждем гостей». - проведение пальчиковой игры «Мы играем»; - создание условий для ознакомления детей с элементарными средствами выразительности дымковской игрушки, городецкой росписи; - рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности; -	выше», «Пройди не задень», «Лошадки», "Попади в цель".

			тельная деятельность по выбору детей.(предложить катание на санках, с горки).	проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»; - проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место; - проведение импровизации с персонажами пальчикового	

				театра, с куклами – варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми.	

Тема: «Город мастеров» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Внесение альбома «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) - слушание фонограммы р.н. песни « Ах ты, березка» Задачи: Привлечь внимание к музыкальным произведениям народного характера. - сравнение разных видов народных игрушек – барышень, птиц, животных. Задачи: учить выделять характерные цвета, элементы росписи, выразительные	Ситуативный разговор с целью воспитания привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения; - ситуативный разговор с целью воспитания привычек самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом; - ситуативный разговор с целью закрепления названия предметов личной	Проведение ситуативной беседы: обсуждение с детьми сегодняшнего меню с целью формирования понятий о здоровой и полезной пищи; - отгадывание загадок «Мы растили в огороде» Задачи: воспитывать потребность употребления в пищу полезных продуктов; - проведение ситуативной беседы с	Наблюдения за светофором: закреплять знания поведением птиц на участке: побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. - подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый	Проведение дид.игры «Разложи по-порядку. Мой день дома» с целью закрепления знаний о значении и порядке режима дня - Создание условий для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Магазин», «Я шофер», «Кафе»; - проведение пальчиковой игры «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали». Задачи: развивать мелкую	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Найди, где спрятано», «Зайка серый умывается», «Найди, где спрятано», «Догони обруч», «Найди себе пару», «Самый ловкий», «По дорожке», «Часики», «Мячики». - самостоятельная деятельность по выбору детей.

средства дымковской и филимоновской игрушки. - создание альбома «Все работы хороши» - заполнить страницу, посвященную профессии мастера народного промысла. - продолжить работу с коллекцией «Бумага» и начать создание коллекции «Ткани». Задачи: закреплять знания о свойствах бумаги и ткани. Знакомить с разными видами ткани. - чтение стихотворения: «Поет зима, аукает» С. Есенин. Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. - открытие «Мастерской Деда Мороза» Задача: начать изготовление украшений для группы к новому году, привлечь детей к оформлению группы к Новому году.	гигиены; - проведение беседа «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребности в соблюдении чистоты тела и помещения, в соблюдении режима дня, активности в течение дня.	целью формирования представлений о необходимых для тела человека веществах и витаминах; - проведение ситуативной беседы с целью ознакомления с понятиями «здоровье», «болезнь»; - использование народных потешек, загадок, стихов и приеме пищи.	ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок», «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке совместно с воспитателем приводить участок в порядок: расчистить снег, посыпать дорожки песком. сооружение снежных валов совместно с воспитателем. привести в порядок кормушку для птиц, насыпать в нее корм. очистка веранды от снега. - самостоятельная деятельность по выбору детей. - предоставить детям возможность самостоятельной лепке из снега,	моторику. - создание условий для инсценирования народных песен, внесение соответствующих атрибутов, народных музыкальных инструментов; - чтение и беседа по сказке: «Заюшкина избушка» - создание условий для игр с конструктором (конструктор, схемы домов, детского сада); - проведение дид.игр «Магазин», «Крестики» (палочки Кьюизера, квадраты Воскобовича); - создание условий для инсценировки детьми сказки «Заюшкина избушка»	

			рисование палочками на снегу - игры - экспериментирование со снегом: лепим колобки, пряники: дети экспериментируют с разными формочками, мокрым и рассыпчатым снегом.		

Тема: «Город мастеров» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игра-путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото)) Задачи: закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду. - отметить на карте Урала г.Златоуст (гравюра на стали, оружейники), г.Касли (каслинское литье), рассказать об этих промыслах,	Ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчестница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; - беседа «Вредные и полезные привычки». Задачи: формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды:	Ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки); - ситуативный разговор о зависи-мости здоровья	Наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. красота и белизна снега еще не означает чистоту снежного покрова; снег очищает воздух, который становиться чистым, здоровым, обогащенным озоном. Провести опыт «Определение чистоты снега». Приметы:	Изготовле-ние печенья «Кулинар-ная фабрика» с целью расширять представле-ния о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость; - работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприяти-ях работают	Наблюдение за: луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние. вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день. приметами

познакомить с их образцами; - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан». Задачи: изучить свойства воды. - открытие «Мастерской Деда Мороза». Задачи: Изготовление украшений для группы к новогоднему празднику учить делать игрушки своими руками, экономно и рационально расходовать материал; - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года».	правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор о закаливании, его значении для здоровья человека.	человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуатив	снег идет большими хлопьями – к оттепели, лед снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет. - подвижные игры: «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза» «Ловишка – бери ленту» «Два мороза», «Кто лучше прыгнет» -спортивные игры: «Хоккей»: ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы, - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка. -	родители - организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок; - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками; - создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»; - организация выставки «Игрушка своими руками», игрушки-символы наступаю-	зимы (снег, иней, ветер) - подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»; - игры – эстафеты: «Веселые соревнования», «Кто быстрее».

		ный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.	самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке, на лыжах; лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей; игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов.	щего года, выполненные детьми с родителями.	

Тема: «Город мастеров» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Ситуативная беседа «Мы строители своего здоровья» с целью расширения представлений о рациональном питании, двигательной активности, соблюдении	Ситуативная беседа «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребность в соблюдении чистоты тела и помещения; - ситуативный разговор о культуре еды:	Ситуативный разговор о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема,	Наблюдения за ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер?	Создание условий для театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания	Наблюдение за состоянием погоды в вечернее время (солнце, ветер, снег, вьюга, снегопад). Описывать состояние погоды. - подвижные

правил личной гигиены; - рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем. - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественно го творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. - игровые задания для активизации творчества «Узнай кто, соединив цифры!», Раскрась и отгадай!», «Найди путь – дорожку!». Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительно	правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»;	разнообразие в питании, питьевой режим). - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - ситуативный разговор о национальных блюдах русской, башкирской, татарской, украинской пищи; - использование народ-	Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся. зимним солнцем: день зимой короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко. Приметы снегом: красота и белизна снега еще не означает чистоту снежного покрова; Провести опыт «Определение чистоты снега- подвижные игры «Горелки», «Третий лишний», «Кто сделает меньше прыжков» «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Ловишки с мячом» игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Веселые соревнования» «Затейники», - индивидуальная работа по развитию основных	народных песен и сказок; - проведение дидактической игра «Исправь ошибку мастера»; - создание условий для самостоятельного изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Дополнить уголок книгами по изготовлению украшений. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира.	игры: «Догони свою пару», «Дорожка препятствий», «Жмурки», «Горелки» «Два мороза», «Третий лишний» «Совушка», «Снежная карусель», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Волк во рву». - самостоятельная деятельность по выбору детей: скольжение с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев на одной ноге, с поворотом, скользить с невысокой горки. предоставить детям возможность для проведения опытов со снегом. развивать двигательное творчество у детей во время скольжения по ледяным дорожкам.

сть. - оформление альбома «Искусство народов мира»; - рассматривание карт распростране-ния промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - дидактическая игра «Исправь ошибку мастера» - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.		ных потешек о приеме пищи	движений и физических качеств; - труд на участке: уборка снега с территории, помощь воспитателю младшей группы в уборке снега, сгребание снега к лункам деревьев, изготовление ледяной дорожки, снежного вала, ремонт и пополнение кормушек для птиц. - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей. организация игр-соревнова-ний с использова-нием физкультурного оборудования и инвентаря. Создать условия на прогулке для украшения участка: лопаты, ведра, санки и т.д. организация игр-забав с использова-нием		

			физкультурного оборудования-ния и инвентаря. экспериментирование совершенствовать у детей умение импровизировать, изображая спортсменов разных видов спорта (лыжник, конько-бежец, биатлонист, фигурное катание и др.)		

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.); - рассматривание книжек-малышек «Елочка»; - проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»; - проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком» .Взяли дети снежный ком,	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - дидактическая игра «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки,	Ситуатив-ный разговор о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользо-ваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка	Наблюдения за зимними явлениями (снегопадом), объектами (снегом, снежинками, сугробами). снегирем, прилетев-шим на участок работой дворника узорами на окнах играми детей старшей группы	Проведение гимнастики после сна «Зайцы»; - проведение пальчиковой игры «Где же ручки?», «Жил да был весёлый гном»; - проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку» - проведение игры с палочками «Топотушка». - рассматриван	Наблюдения за проходящим транспортом - подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лови мяч», «Мой веселый звонкий мяч»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вот и вылепили дом. - проведение дидактической игры (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»; - изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек: формирование простейших трудовых умений. - проведение игры со снежинками на развитие речевого дыхания. - рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, - просмотр мультфильмов на тему «Новый год». Учить	валенки…); - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку. - ситуативные разговоры с целью закрепления навыков правильного одевания на прогулку; - ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.	Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - проведение с.р. игры «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. - проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…», «Заинька выйди в сад…»	- подвижные игры «На дворе мороз и ветер», «Снежинки». «Дед Мороз» «Лошадки», «Догони меня», «Птички летают», «Лови мяч», «Зайка беленький сидит». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты постройка снежной горки для куклы - самостоятельная деятельность по выбору детей.	ие игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д); - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки. - проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!; - рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - проведение игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - создание условий для элементарного экспериментирования – рисование игрушек на елку с помощью трафарета и штампов; - украшение елочки игрушками, изготовлен-	

умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. - проведение игры «Снеговик простудился». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.				ными детьми совместно с родителями; - рассматрива-ние иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп». .	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Выполнение элементарных поручений с целью формирования самостоятельности у детей при выполнении обязанностей дежурных. - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) «Предметы на праздничном столе». - проведение беседы «Как	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании: «Теплую водою»- потешка И.Демьянов «Замарашка», А.Кондратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло»; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найдено	Наблюдения за узорами на окнах, сосульками, метелью, снежинками, зимующими птицами, изменениями снега, поведением птиц на улице; рассматривание и сравнение следов птиц на снегу изменением состояния воды на морозе (превращение в лед -	Проведение математической игры «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». - создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) - проведение сюжетно-ролевой игры «Почта» -проведение	Наблюдения за состоянием погоды зимой в вечернее время; - самостоятельная деятельность по выбору детей. - катание на лыжах, санках, ледянках, тюбингах.

готовится город к новому году»: создавать ситуации совместного со взрослым посильного для детей труда (украсить участок) - проведение дидактической игры «Что полезнее?»: закрепить знания о полезных свойствах продуктов. - проведение пальчиковой игры «Вот так» И.Галянт. - проведение физкультминутки «Хлопья белые летят». - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме: помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. - отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании.	- создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук. - проговаривание песенок, потешек: Калядка «Щедровочка» - проведение дидактической игры «Почему Катюша заболела»: упражнять детей в решении ситуаций, приносящих вред здоровью. - чтение стихотворений Р.Куликовой, Н.Кондратьева, Е.Благининой; - ситуативный разговор о правильном пользовании расческой, носовым платком (приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком);	вой); - использование потешек о приеме пищи: «Ножками потопали»; - чтение стихотворений Э.Мошковской «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?»; - ситуативная беседа о правильном пользовании столовыми приборами (ложка, вилка), полоскание рта после еды;	экспериментирование); выявление зимних признаков и сравнение их с осенними состоянием деревьев зимой. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина, клен); - подвижные игры «Пастух и стадо», «Заморожу», «Бабка Ежка», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Зайка серый умывается», «Не морозь руки», «Снежинки и ветер»; игры со снегом – продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. - спортивные упражнения: - катание на санках, скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору - индивидуальная работа по развитию основных	дыхательной гимнастики «Снегопад» (бутылочки с крошками пенопласта и трубочки) - организация и проведение спортивного досуга «Снеговик». - проведение сюжетной игры «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем». - проведение музыкально-дидактической игры «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. - организация ниткографии на ковролине «Красивая елка». - чтение загадок К. Чуковского «Растет она вниз головою…», Е. Благиной «Красавица какая…» с целью понимать смысл загадки; организация театрализованной деятельности: оформить пальчикового театра для обыгрывания сценки «Как зверята на	

			движений и физических качеств; - труд на участке украшение участка цветными льдинками, игрушками из бумаги, изготовленными детьми дома, в детском саду. - самостоятельная деятельность по выбору детей.	елку собирались». - проведение настольного театра «Снегурушка и лиса»; - проведение дидактической игры «Возле елки новогодней» (ориентировка в пространстве». - рассматривание книжек, альбом с открытками «С Новым годом» - проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей». - рассматривания иллюстраций книги и пересказа сказки С. Козлова «Зимняя сказка». самостоятельное изготовление новогодних открыток	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Оформление выставки новогодних	Ситуативные разговоры о важности	Разговоры о правилах поведения	Наблюдения за замерзанием	Оформление коллекции «Елочные	Наблюдения за состоянием погоды в

игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - проведение самомассажа лица «Белый мельник»; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - проведение коммуникативных тренингов? С целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка:	самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз…», «Уж ты пташечка, ты залетная…» - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; -чтение рассказов Н.Коростелева, Э.Успенского, Р.Куликова «Мыло», Э.Мошковской «Митя и рубашка», Е.Благининой «Как у нашей Ирки»; - ситуативные разговоры о привычке быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, чистить зубы; - ситуативный разговор о	за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -ситуативный разговор о полезной и вредной пищи	воды, рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); экскурсия по городу «Новогодний город» - развитие фантазии, эстетического вкуса. зимующими птицами температурой воздуха на улице в течение дня, ее колебанием - подв.игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два	украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. - организация театрализованных игр. - составление рассказа на тему: «Новогодний город». - самостоятельное изготовление пригласительных открыток. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». - проведение дид.игры «Какое время года?», «Часть и форма». -	вечернее время и сравнение с состоянием погоды утром - самостоятельная деятельность по выбору детей. катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки, тюбингах.

сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - проведение физкультминутки «Белый снег пушистый» - чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка». - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок». - придумывание загадок на новогоднюю тематику. - проведение дидактической игры «Витаминные домики»: закреплять представления о полезных свойствах витаминов. - украшение группы к празднику.	внешнем виде мальчиков и девочек (быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви).		мороза», «Догони свою пару». Ходьба на лыжах, игры на лыжах. - инд.работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сбор снега в лунки деревьев и кустарников ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	отгадывание загадок про зимние виды спорта. - проведение игр парами (настольно-печатные). - проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструмен-тами – шумелками. - слушание музыкаль-ных произведе-ний и песен из фонотеки. - проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию» - рассматривание картины «Зимние забавы». - проведение киновикто-рины «По страницам любимых мультфильмов». - проведение беседы «Путешествие в прошлое жилища»: углубить	

- проведение сюжетно-ролевой игра «Космос».				знания об истории жилища. - - организация игровой ситуации на макете «Новогод-няя елка» (с математическим содержанием). - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. - проведение дид.игры «Спорт-смены» - зимние виды спорта. - оформление группы к Новогоднему празднику. - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - проведение игр-импровизаций по мотивам сказок. - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - проведение пальчико-	

				вой игры «Молотки» И.Галянт.	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей,) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год»,	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла»: стимулировать желание заботиться о своем здоровье. - рассматривание альбома «Азбука здоровья в картинках»: расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - проговаривание песенок, потешек: «Снежинки на поле лежали». - самостоятельно выполнять процессы	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании,	Наблюдения за сезонными изменениями в природе повадками зимующих птиц у кормушек долготой дня рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; длительное наблюдение за солнцем в течение дня - подвижные игры «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», Народная игра «Два мороза». Элементы хоккея. Скольжение по ледяным дорожкам: стоя и присев на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Катание на санках.	Проведение театрализованной игры-драматизации «Новый год шагает по планете» - проведение дидактической игры «Капризы новогодней елки». - проведение дид.игры «Что делать, если…» (01, 03, незнакомый человек); - изготовление плаката «Чтобы не было беды», - проведение игрового тренинга «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика. - создание альбома «Все работы хороши»: страница актер театра. - самостоя-	Наблюдения за снегопадом при вечернем освещении, красотой зимней природы в вечернее время - самостоятельная деятельность по выбору детей. Катание на санках и с горки на участке детского сада. Скольжение по ледяным дорожкам и катания на лыжах.

- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. - рисование морозных узоров по памяти и по образцу. - проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля - проведение выставки фотографий «Челябинск спортивный». - пение с детьми в режиме дня «К нам приходит Новый год», «Елка». - проведение самомассажа «Ладошки». - проведение игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню». -проведение пальчиковой игры «Стеснительный снеговичок». - проведение дид.игры «Сколько на елочке шариков цветных?» - проведение настольной игры: «Хоккей». - загадывание загадок на зимнюю спортивную	самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативные разговоры «Откуда берутся болезни»; - ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья; - чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы»	питьевой режим); чтение произведений о полезной и вредной пищи Н.Коростелева, Н.Козлова; - ситуативный разговор о значении витаминов в сохранении здоровья	- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке Предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывать добавлять песок. Помочь воспитателю младшей группы привести в порядок участок. Сгребание снега на клумбы, цветники. - самостоятельная деятельность по выбору детей.	тельное изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза» - оформление альбома из рисунков детей «Новый год шагает по планете». - проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля. - проведение тематического досуга. Дать представление о праздновании Нового года в других странах. - проведение беседы «Кто украсил наш город»: рассказать о традиции встречать новый год, - проведение экскурсии в соседнюю группу: украшения к празднику. -проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», -	

тематику. - оформление выставки различных календарей (отрывных, настольных, настенных и др.) - ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье.				оформление выставки атрибутов кукольного театра, которые делали вместе с родителями; - проведение театрализованной игры-драматизации «Новый год шагает по планете». - проведение беседы о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях. - проведение беседы «Театральный город»: рассказать детям о деятелях культуры, это тоже огромный труд – нести прекрасное людям. - проведение сюжетно-ролевой игры «Новогодняя вечеринка в кафе», «Поход в театр»: закрепить знания о театрах - составление и придумы-	

				вание афиши к Новогодне му спектаклю, пригласи-тельных билетов на праздник.	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 3-4 лет:

Образователь ная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельно го украшения коробок конфет. - проведение сюжетно-ролевой игры «Коктейль-бар»: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; - украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; - проведение	Ситуативные разговоры о важности самостоятельно го мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; -ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания); - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку. - игра «Всё ли мы одели?», уметь замечать непорядок в одежде и устранять его	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоватьс я салфеткой, пить из чашки); - мотивирова ние детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой , слова Н. Найденовой); - использова-ние потешек о приеме пищи («Ножками потопали» и др.); - проведение игры «К нам гости пришли». Продолжать формиро-	Наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, платках, поднимают воротники, на руках у всех тёплые варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться. - подвижные игры «Найди своё место» развивать умение ориентировать-ся в пространстве. «По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. «Снежинки», поощрять участие детей в	Проведение новогоднего праздника; - рассматрива ние картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки». -проведение речевой игры «Дружные слова» (веселые, сердитые и т.д.). -чтение стихотворени й: Е. Ильин «Наша елка». - заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; -чтение рассказа: Л.Воронко ва «Снег идет». - проговарива	Катание на санках, ледянках с горки, тюбингах

игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится). - разгадывание загадок о зиме; -проведение игры с палочками «Дирижер»; - рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше). - проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».	самостоятельно. - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания. - дидактическая игра «Порядок в шкафчике»: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды. - ситуативный разговор о навыках поведения детей во время умывания	вать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время, формировать элементарные навыки поведения за столом; - чтение Э.Мошковской «Маша и каша», О.Дриз «Ну и каша»; - ситуативный разговор о правилах поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом;	совместных играх. «Из кружка в кружок», «Беги ко мне», «Мыши и кот». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке украшение участка цветными льдинками - продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр (не кидаться льдинками: холодные, жесткие, колючие – можно пораниться; не ломать постройки из снега). Предложить детям взять лопаты и очистить дорожки от снега. - самостоятельная деятельность по выбору детей.	ние песенок, потешек: «Заинька, попляши…»; -проведение с.р. игры «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки. - проведение дид.игры «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления,**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**	**проведение вечерней прогулки**

	самообслуживания					
Изготовление новогодних подарков для родителей; - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу - рисование зимы, лепка снеговика, елочки из пластилина. - изготовления новогодних игрушек из готовых форм. - создание выставки детского творчества по теме «Елочка-красавица» - открытые мини-музея «Елочка - красавица» (елочки, изготовленные из самых различных материалов: из бросового материала, природного, вязаные и др.) - самостоятельное музицирование. - проведение беседы «Как мы празднуем новый год»: расширять представления о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на		Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные разговоры с целью научить детей самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество. - ситуативный разговор: «Незавязанная шапка»: упраж-	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - чтение стихотворений Э.Мошковской «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?»; - ситуативная беседа о правильном пользовании столовыми приборами (ложка, вилка), полоскание рта после еды;	Наблюдения за сезонными изменениями, узорами на окнах, сосульками, метелью, снежинками, зимующими птицами, изменениями снега, поведением птиц на улице; Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу изменением состояния воды на морозе (превращение в лед - экспериментирование); выявление зимних признаков и сравнение их с осенними состоянием деревьев зимой. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина, клен); Целевая прогулка в ледовый городок: «Новый год стучится в дверь»: (кто создавал ледовый городок, для кого, из какого материала он	Проведение новогоднего праздника; - чтение М. Клоков «Дед Мороз». Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. - проведение пальчиковой игры «Вот так» И.Галянт -проведение музыкально-дидактической игры «Новогодний оркестр» – игра на музыкальных инструментах. - проговаривание песенок, потешек: «Белый	Катание на санках с горки - самостоятельная деятельность по выбору детей. рисование на снегу палочкой

примерах предметов и материалов рукотворного мира. - проведение беседы о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. - проведение беседы «Скоро будет праздник», побуждать к ситуативному общению - Игра «Волшебные очки» - способствовать объединению и раскрепощению детей в группе; помочь обрести уверенность в себе; поощрять стремление отмечать положительные качества личности. -проведение словесной игры «Так бывает или нет?»; - проведение		нять в устанавлении связи между совершаемым действием самочувствием - игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся»: упражнять в умении правильно раздеваться, воспитывать привычку соблюдать аккуратность при самообслуживании		сделан). - подвижные игры «Не морозь руки», «Снежинки и ветер», игры со снегом – продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Перелет птиц». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке раскатывания шаров из снега, лепка снеговика - самостоятельная деятельность по выбору детей. рисования на снегу палочкой	по белому…» -проведение пальчикового театра «Как зверята на елку собирались». - чтение «Снежинка» К. Бальмонт, обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения, упражнять в применении эпитетов при описании их. - решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверю-	

музыкальной игры: «Гвоздь и молоток», добиваться четкости ритмического рисунка в игре с палочками -чтение стихотворений: А. Барто «Елка»;					шек о празднике». - проведение игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». - рассматривание книжек, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей).	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек. - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - практическая беседа «Из чего сделана одежда»: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей	Наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами (научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками,	Организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!» - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; -	Наблюдения за украшенной елкой в соседнем детском саду (дворе жилого дома); - самостоятельная деятельность по выбору детей. катание на

(материал, образцы, алгоритмы изготовления) - лего – конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» - проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки». - проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу). - проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое». - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад). - проведение игры «Мое начало – твой конец» (формировать умение понимать основную идею	согласно времени года и предполагае мой деятельности и соотносить это со здоровьем. - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативная беседа «Можно ли играть снегом без варежек»: воспитывать стремление к здоровьесбере гающему поведению. - ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.	к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаро вой, слова Н. Найдено вой); - использова ние потешек о приеме пищи; - проведе ние сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года; - ситуативн ый разговор о культуре еды: правильно пользовать ся столовыми приборами , есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильну ю осанку за столом; обращать ся с просьбой, благода рить.	зверюшками). красотой зимнего пейзажа (углубить знания детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев); экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках - подвижные игры «Два Мороза», продолжать формировать умение самостоятель но организовыва ть подвижные игры. «Перебежки»; « Пустое место», совершенство вать двигательные умения и навыки детей. «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков». Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея.	рассматриван ие иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой. - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова, учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста. - изготовление самостоятель но украшений, атрибутов. - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления) . -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию». -просмотр мультфиль мов «Новогодние приключения ». - проведение беседы о зимних видах спорта; - проведение пальчиковой игры «Джон» И.Галянт - конструирова ние «Гирлянды	санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам и катания на лыжах.

высказывания, продолжать и заканчивать начатый рассказ); - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.			- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сбор снега в лунки деревьев и кустарников ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов). -составление книги пословиц и поговорок о зиме. - проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка). -проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек. - чтение и беседа по рассказу «На катке» В.	

				Осеева.	

Тема: «Новогодний калейдоскоп» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение дидактической игры «Веселые новогодние соревнования» - закрепления знаний о зиме, новогодних праздниках, об их сказочных героях; воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре; развивать умение слушать товарища. - проведение беседы о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях; рассказ о празднике Рождества Христова; - проведение беседы с использованием вопросов познавательного характера «А знаете ли вы…» (как называют Деда Мороза в других странах, откуда к нам пришла елка, кто придумал наряжать елку и др.)	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативные разговоры с целью самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому. - ситуативные разговоры «Откуда берутся болезни»;	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - дидактическая игра «Витаминные домики»: закреплять знания о полезных свойствах витаминов. - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка	Наблюдения за снегом, закреплять умение определять свойства снега. погодой по приметам. Приметы: «Снежный буран днем – предвещает мороз ночью», сугробами на участке. Поговорки: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» поведением птиц в разную погоду. метелью. Приметы: «Облака движутся против ветра – к метели», «Сорока лезет под крышу – будет метель». - подвижные игры «Ловишки », «Краски». Закреплять умение придумывать	Проведение новогоднего праздника; - изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза». - отгадывание кроссворда «Зимние забавы»: закреплять потребность в здоровом образе жизни - проведение беседы «Кто украсил наш город»: рассказать о традиции встречать новый год, формировать бережное отношение к результатам труда людей; - проведение словесной игры «Подбери слово» (учить подбирать к существительным слова, обозначающие признаки предметов и действия; обогащать и активизиро-	Наблюдения за красотой зимней природы в вечернее время (вечерний пейзаж), долготой дня. Пословица: «Зимний денек – с воробьиный носок». Растениями зимой. Приметы: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая». Поговорка: «Срубили кусты – прощай птицы!» - самостоятельная деятельность по выбору детей. - катание на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам и

- подготовка к празднованию Нового года, привлекать детей к участию в праздничном украшении группы. - проведение словесной игры «Доскажи словечко» изготовление пригласитель-ных открыток на праздник. - проведение сюжетно-ролевой игры «Поход в театр на Новогоднее представление» : закрепить знания о театрах. Полочку умных книг: дополнить книгами о театре; - проведение кукольного театра «В новогоднем лесу»; рассматривание иллюстраций книги «Новогодние пожелания» Е. Каргановой; -рисование и лепка новогодних персонажей - изготовление новогодних игрушек – самоделок в «Мастерской Деда Мороза»; - проведение музыкально – дид.игр. - лего –	- ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья; - чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы».	(объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - чтение произведений о полезной и вредной пищи Н.Коростелева, Н.Козлова;	варианты игр, комбинировать движения. «Гори, гори ясно!», «Волк во рву», «Копилка Деда Мороза», «Два Мороза». Катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, с невысокой горки, ходьба на лыжах, игры на лыжах. - инд.работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке Предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывать добавлять песок. Эксперименты со свойствами льда и изготовление цветных	вать словарь детей); - проведение беседы «Театральный город»: рассказать детям о деятелях культуры, это тоже огромный труд нести прекрасное людям -проведение игр в парах, совместных игр с несколькими партнерами, хороводных игр, игр с правилами; - проведение пальчиковой игры «Стеснитель-ный снеговичок» - проведение развлечения «Чудо-валенки»; -проведение сюжетно-ролевой игры «Поход в театр»: закрепить знания о театрах. - проведение пальчиковой гимнастики «Елочка»; - проведение самостоятельного кукольного театра «В новогоднем лесу»; - конструирование из киндер-	катания на лыжах

конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» - организация театрализованного выступление по мотивам новогоднего праздника перед детьми младшего возраста - проведение дидактической игры «Что делать, если…» (01, 03, незнакомый человек), - изготовление плаката «Чтобы не было беды»,			льдинок. - самостоятельная деятельность по выбору детей.	сюрпризов «Ванька-встанька»: уметь доводить начатое дело до конца, поддерживать положительное отношение к результатам труда.- рассказывание стих.о Новом Годе друг другу;	

Тема: «В гостях у сказки» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Пальчиковая игра «Маша»; - игра с палочками «Варили суп»; - в ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек: «Заря, зарница …», «Тень, тень, потетень …», «Лень-потягота…»; - чтение сказок, просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Гуси	Закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»); - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - «Вот какая пена!» - соревнование, кто лучше	Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир; - использование художественного слова о еде, о	Наблюдение - увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях; - ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться	Ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку; - беседа о правилах поведения на дорогах (снег, гололед); - дид/ игра «Сундучок	П/игра «Где мой домик?»; - наблюдение за состоянием погоды, долготой дня. - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с

– лебеди»; - знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми; - игры-упражнения имитирующие действия взрослого; - настольный театр «Теремок»; - показ сказки «Колобок» на фланелеграфе; - настольно – печатные игры «Сложи сказку», «Выложи картинки по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»; - стимулирование стремления детей повторять и обыгрывать полюбившиеся произведения; -рассматривание иллюстраций к сказкам; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке …», «Заинька,	взобьет пену; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.	приеме пищи.	дышать носом, а не ртом); - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Мойдодыра» с предметами личной гигиены; - использование в игровой деятельности персонажей сказок «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок; - использование настольно-печатных игр со сказочными героями; - рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам; - сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом» - закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расска-	незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

попляши…»,				жем лисичке, как надо играть с ребятами»); - чтение: потешки, прибаутки о животных; - наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».	

Тема: «В гостях у сказки» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Пальчиковая игра «Кошки-мышки»; - игрой с палочками «Лягушонок»; -самостоятельные творческие игры детей; -чтение, проговаривание песенок, потешек; - знакомство детей с методикой самомассажа; - рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» с	Ситуативные разговоры о необходимости самостоятельного мытья рук; - упражнения в умывании с использованием алгоритма;; - использование потешек о здоровье; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); - ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах; - упражнения в правильной сервировке стола; - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для	Наблюдения за деревьями во время снегопада, за снегом, зимним небом, сугробами, свойствами снега в морозную погоду и оттепель; -подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком» и др.; - индивидуальная работа по развитию	Игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»; - конструирование из бумаги и игра – драматизация сказки «Теремок»; - показ настольного театра «Зимовье зверей»; - дидактические игры	Сравнение следов на снегу (воробей, кошка); - упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил; - самостоятельная деятельность по выбору

целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня; - дидактическая игра « Где живут витамины»; - показ настольного театра «Зимовье зверей»: при чтении художествен-ной литературы раскрывать перед детьми спектр мотивов деятельности: познание, помощь, созидание и т.п. - беседа: «Поможем Доктору Айболиту» для продолжения знакомства детей с профилактичес кими мерами в борьбе с простудными заболеваниями, дать представление о значении физических упражнений для организма человека; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - инсценировка сказок («Колобок»,		себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.	основных движений, физических качеств; - дидактически е игры: «Придумай сам», «Помнишь ли ты эти стихи» и др.; - труд на участке (помощь в уборке участка); - самостоятель ная деятельность по выбору детей.	«Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др.; - показ детьми сказки «Колобок» (куклы бибабо); - чтение и обсуждение книги В. Берестова «Театр кукол»; - развлечение «В поисках потерянной сказки»; - организация выставки портретов героев книг, мультфиль-мов, кинофиль-мов, олицетворя ющих добро; - настольно – печатные игры «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята»; - дид.игры с математичес ким содержа-нием «Рассели фигуры», «Закрой окошки в	детей.

«Теремок», «Репка» и т.д) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками				домиках» и др.; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседы по теме с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - коммуникативные образцы взрослого; - ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании; - чтение: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами»	

Тема: «В гостях у сказки» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Пальчиковая игра «Ой, чук, чук»;	Побуждение называть при выполнении	Ситуативные беседы о правилах	Наблюдение за поведением	Закрепление знаний детей о	Определение погоды по

- игра с палочками «Бубен вождя»; - организация самостоятель-ных творческих игр детей; - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - формирование навыка чтения текста по ролям; - чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака; - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям; - путешествие в «Королевство здоровья» - расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье; - экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» (инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, на улице; в библиотеке) - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на	гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.	поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологическог о комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественног о слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствова ния навыков пользования столовыми приборами	птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой; - рассматриван ие березы - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка); - самостоятель ная деятельность по выбору детей.	последовате льности мытья рук (схема); - таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; - таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»; - чистка зубов (по схеме); - сказка своими руками: любимые литератур-ные герои в рисунках, лепке, конструиро-вании; - сказка на новый лад», обыгрыва-ние персонажей. - дид.игра «Рифмы» (рифмован-ные сказочные выражения); - словесная игра «Скажи наоборот»; - сочинение историй с продолже-нием; - чтение: «Кукушка», «Златовлас-ка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа»,	приметам; - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении; - игровая ситуация «Сказочная тропа…» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»				«Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цветик-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане…», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.	

Тема: «В гостях у сказки» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Проведение вечерней прогулки**
Пальчиковая игра «Черепашонок»; - знакомство с традициями других народов в игре с палочками «Индейцы»;	Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро,	Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для	Наблюдения за подорожником, одуванчиком, травой под	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «На воре шапка горит».	Рассматривание снежинок, следов птиц на снегу; -

-чтение, повторение песенок, потешек; - спортивные состязания «Богатырские потехи»; - подвижные игры на улице «Будем сильными и смелыми как сказочные богатыри»; - повторение схемы –алгоритма « Сервируем стол к чаю; - упражнения для формирования привычки бережно относиться к вещам, уметь сервировать стол, приводить его в порядок после еды. - изготовление альбома «Правила сервировки стола»; -рассматривание иллюстраций к сказам Бажова; - викторина «В гостях у сказки» - викторина по сказкам Южного Урала; - игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо); для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно u то же время; - беседа «Как вести себя во время болезни », закрепление	аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить; - ситуативные разговоры о разнообразии питания, питьевом режиме; - дид.игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.	снегом; - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка участка от снега); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Беседа о смысле рассказа и поговорки; - использование считалок в подвижных играх; - развлечение «Что не складно, то и ладно»; - упражнения в пересказе по ролям с использованием жестов, мимики, выразительной речи героев; - рассматривание картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); - стимулирование интереса к играм «Расколдуй принцессу», «Встреча сказочных героев»; - игры - небылицы. - использование психогимнастических упражнений; - игровое упражнение «Закончи	упражнения для воспитания самостоятельности в организации п/игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

навыков здоровьесберегающего поведения (обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании); - физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки				предложение»; викторина по сказкам: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» - повторение сказок, которые учат детей быть опрятными. - «По страницам сказок» - изготовление атрибутов для сказки «Заюшкина избушка», показ спектакля для детей младших групп «Заюшкина избушка»; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	

Тема: «Этикет» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Проведение вечерней прогулки**
Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроя; - концерт для кукол «Мы	Упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;	Разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользовать-	Наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для	Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не	Игры малой подвижности; - наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие

любим петь и танцевать «для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологическог о барьера (мое настроение, сегодняшний день); -формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); -рассматривание	- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствов ания культурно-гигиенических навыков; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.	ся салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использова-ние художест-венного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.	формиро вания формиро вать привыч-ки здоровье сберегаю щего поведе-ния; - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспита-телем; - инд.рабо та по развитию основных движе-ний; - труд на участке (уборка территор ии); - самост.-ность по выбору детей.	брать в рот незнакомые растения…); - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительн ых эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - беседа «Мы были у врача» с использовани ем приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовател ьского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; - кукольный спектакль Р.Манерко	взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самост.деятель ность по выбору детей.

иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково»				«Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду; - сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом); - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание иллюстраций; - чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»; - наведение порядка в игровой комнате «Каждой	

				вещи свое место».	

Тема: «Этикет» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение игровых ситуаций: «Ласковая цепочка» и др.; - игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду); - ситуации общения по правилами этикета (книга «Правила поведения для воспитанных детей); - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - создание ситуации морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» - проведение пальчиковой гимнастики; - индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета;	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом); - упражнения в умывании с использованием алгоритма; - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи; - ситуативные разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов; - упражнения для понимания назначения столовых приборов: столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими; -	Наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек; - подв. игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в расчистке участка от снега); - самостоятельная деятельность по выбору детей	Проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места); - слушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского); - создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру; -создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.); - чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет»,	Игровые ситуации для формирования умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»; - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении		упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.		«Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; -рассматривание иллюстраций; - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; - использование игровых ситуаций «Кукла Таня собирается в гости», «у нас в гостях бабушка»», «Мы едем в транспорте» и др.; - беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»; - наведение порядка в игровой комнате.	

Тема: «Этикет» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Педагогические ситуации с целью поощрения попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразным и впечатлениями, уточнять источник	Ситуация общения «Я грязнуль не выношу»; - упражнения в умывании с использованием алгоритма; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять	Разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов); - мотивиро-	Наблюдения за наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек; - п/ игры	Проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места); - слушание «Тревожная минута» С. Майкапар, «Раскаяние» С.	Игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации

полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, спектакля и др.); - приемы формирования проектной деятельности нормативного типа (проектной деятельности, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе); - дидактические игры «Уберем наш дом», «Ты в гостях» и др.; - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным; - игровые приемы на расширение и	непорядок в своем внешнем виде	вание детей к приему пищи; - ситуатив-ные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.	и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивид. работа по развитию основных движений; - труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Прокофьев; - беседа о правилах поведения на остановках общественного транспорта (остановки находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого); - приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); - игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений; - чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А.	знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей

уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.; - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - игровая проблемная				Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; - рассматрива-ние иллюстраций; - приемы формирова-ния привычки убирать игрушки в отведенное для них место	

ситуация «Подарок»; - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей,					

Тема: «Этикет» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игра «Гостеприимство»; - беседа « Речевой этикет»; - дид. игры «Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола» и др.; - ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; - игровая ситуация «Кто мой друг». - разыгрывание игровых ситуаций «Старенькая бабушка», «На мостике»; -стимулирование и поощрение	Игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце?»; - игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	Разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов); - игровая ситуация «Общество чистых тарелок»; - ситуативные разговоры о рациональном питании; - дид. игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - упражнения для совершенствования умения	Наблюдения за поведением детей на соседних участках, экскурсии по территории детского сада; - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подв.и.; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на	«Школа Маркиза Этикета» - конкурс пословиц и поговорок об этикете; - дид. игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство»; - составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится	Игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

соблюдения этических норм во всех видах самостоятель-ной деятельности; -игровые и педагогиче-ские ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…); - составление рассказов из личного опыта; - рассматрива-ние картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - игровые приемы знакомства с правилами речевого поведения, с общими этическими нормами; -использова-ние словесных поручений; -упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.		правильно и безопасно для себя и окружаю-щих пользовать ся столовыми приборами.	участке (сгреба-ние снега к стволам деревьев и кустарни ков); - самостоя тельная деятель-ность по выбору детей.	когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей»; - приемы развития представле-ний об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответствен-ность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); - упражнять в соединении добрых чувств к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием; - активизация в речи детей слов приветствия, благодар-ности, просьбы, прощания; - речевая игра «Волшебные слова»; - чтение: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова	

				«Был ослик очень вежливый»; - обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; Рассматривание иллюстраций; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	

Тема: «Моя семья» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игровая ситуация «Мама варит суп»; - концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»; - игра – беседа «Добрый и злой огонь»	Упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках культурно-гигиенических процедур; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»; - дидактическая игра «Кто умеет чисто	Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде; - обучающее упражнение «Красиво сидим за столом» и др.	Наблюдения за погодными изменениями; - игры различной степени подвижности; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши); - проведение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик…»; - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету,	Игры малой подвижности; - наблюдение за прохожими, их одеждой, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей; - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы;

(формирование навыков пожарной безопасности); - дидактические игры «Веселые грустные зубки», «Умею – не умею», «одень куклу на прогулку», и др.; - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я ?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о	мыться»; - игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания.			развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы; - разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла; - сюжетная игра «Семья», развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя персонажами (мама – дочка); - дид. игра «Назови ласково»; - игровые упражнения с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья; - рассматривание	уходить из детского сада только с родителями; и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей.

пользе физических упражнений; - речевая ситуация «Кого ты любишь?»; - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепление психологического комфорта в группе				иллюстраций; - чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»; - наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи свое место».	

Тема: «Моя семья» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игровая ситуация «Помогаем маме» (соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда); - гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения; - сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно	Упражнения в умывании с использованием алгоритма; - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом); - проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены; - использование художественно	Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); - ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах; - упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем	Наблюдения за снегом, его свойствами, игры со снегом; - катание на санках друг друга, скатывание на санках с горки; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь в очищении участка от снега); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Закаливающие процедуры; - дидактическая игра для совершенствования чувственного опыта детей «Узнай на ощупь»; - беседы «Что такое семья?», «Для чего создается семья?» для расширения представлений о семейных ценностях, традициях; формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенство	Наблюдения за состоянием снега в течение дня; - упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

принятой роли; - игра – тренинг «Я потерялся»; упражнения для поиска оптимального поведения в экстремальной ситуации; - игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)», соблюдение правил обращения с домашними животными; - дид.игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья; - беседа «Что я знаю о себе?», формирование умения отвечать на вопросы, задавать их; - проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям; - организация игр с	го слова при выполнении гигиенических процедур.	гостей»; - упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.		вания диалогической формы речи; -упражнения дыхательной гимнастики; - рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения; - поощрение стремления в освоении правил настольно-печатных игр; - беседы «Кем работаю родители»; - игра – драматизация по сказке «Три медведя»; - игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей; - чтение: («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко	

напольным и настольным строительным материалом; - рассматривание картин, рисунков, иллюстраций по теме; - использование словесных поручений; - упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила и т.п.).				«Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; - рассматривание иллюстраций; - дид.игра «Хорошо - плохо» (учить различать хорошее привычки, поступки и плохие); - дид.игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов); - игровые ситуации для формирования умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах; - наведение порядка в игровой комнате.	

Тема: «Моя семья» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Творческие игры «Обставим	Побуждение называть при выполнении	Ситуативные беседы о	Наблюдение за увеличением	Рассказывание на тему «Бабушкины	Определение погоды по приметам;

квартиру», «Путешествие» и др.; - дид. игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - выполнение трудовых поручений, дежурство; - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье); - ситуативные разговоры с детьми по теме; - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от	гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.	правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.	продолжительности дня; образованием сосулек; снегом на ветках; лужами; оттепелью; капелью; солнцем; погодой; снеговиком. Рассматривание: снежного покрова; следов птиц; одежды людей, травянистых растений под снегом; почек на деревьях; - определение поды по приметам; - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.; - инд. работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (очищение участка от снега, помощь детям младших групп в	заботы»; - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам; - беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; -рассматривание обозначений городов на карте; - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»; - отгадывание загадок о профессиях; - ситуативные беседы по теме; - музыкально - ритмическая импровизация «Казачок» (рус. Нар. мелодия, обр. М. Иорданского); - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дид. игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Назови ласково», «Собери посуду» и др. - дид. игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании	- игровые ситуации организации подвижных игр с малой группой детей; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; - чтение и заучивание стихотворе-ний по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - игровые и педагогически е ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать			расчистке участков); - самостоятель ная деятельность по выбору детей.	элементарной медицинской помощи при обморожении , травмах; - беседа о профилактике нарушений осанки; - рассматрива-ние иллюстраций; - последова-тельное приучение наводить порядок в групповой комнате.	

спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует », «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.; - отгадывание загадок по теме.					

Тема: «Моя семья» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Сюжетно-ролевые игры по семейной тематике и их варианты («Семья», «Поход в магазин семьей», «Бабушка приехала в гости», «Поездка на дачу» (семьей)), разыгрывание стихотворений о семье, и её членах; - трудовые поручения, дежурство, заполнение «Календаря природы»; - дид.и «Кто где работает?», «Кем быть?» (о	Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места;	Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом; - игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить;	Наблюдение за красотой деревьев, следами птиц на снегу, морозными узорами на стеклах, снежинками, метелью, движением солнца, снегопадом, скрипучестью снега под ногами, красотой зимнего пейзажа; - подвижные игры разных народов; - индивидуальная работа по развитию основных движений и	Беседы: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?», «Пожар в лесу»; - работа со схемой безопасного подхода к детскому саду, с картами микрорайона; - самомассаж с целью закаливания и укрепления	Наблюдения за красотой вечернего неба, вечернего зимнего пейзажа; - подвижные игры; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

профессиях членов семей); - рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме, составление рассказов о родственниках их судьбах, интересных случаях из жизни; - беседа на тему «Мой дом, моя семья»»; - пальчиковая гимнастика «Моя семья»; - составление рассказа из личного опыта «Моя мама»; - ситуация общения «Мои увлечения»; - творческое задание «Составь меню для своей семьи на обед» с целью расширения представлений о рациональном питании (объём пищи, последовательность приёма, разнообразие, питьевой режим); - речевые игры «Моя бабушка умеет…»; - упражнения в описании членов семьи (по заданному плану). Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи;		- дид.игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры); - последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.	физических качеств; - труд на участке (уборка участка, помощь детям младших групп); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», « Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка); - составление рассказа «Мой путь в детский сад»; - кукольный театр по мотивам произведения К.Я.Чуковского «Федорино горе»; - творческое рассказывание на тему: «Я и мое здоровье»; - создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление декораций для театрализованных и режиссерских игр; - рассматривание иллюстраций; - отгадывание загадок,	

- приготовление вкусного салата для своей семьи (закрепление навыков обработки овощей); - сюжетно-ролевые игры с опорой на личный опыт детей; - стимулирование детей на ситуативные беседы о профессиях родителей; систематизация представлений о труде взрослых. - физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки - чтение, обсуждение рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек», обсуждение прочитанного;				дид. игры «Четвертый лишний», «Лото» и др.; - приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	

Тема: «Азбука безопасности» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение игровых	Ситуативные разговоры о	Разговоры о правилах	Наблюдения за весенними	Организация	Народная ролевая игра

ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - трудовое поручение по поливке растений в уголке природы. - организация простейших опытов по обследованию предметов; - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых приборов, обсуждение правил пользования. - использование художественного слова в общении с детьми; - подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»; - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; - игровая	правилах поведения в транспорте; - игровые проблемные ситуации «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - использование потешек о воде, умывании;.	поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использова-ние потешек о приеме пищи;	изменениями в (за таянием снега, солнцем) - подв. игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.; - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - самост.дея.тельность по выбору детей.	сюжетно-ролевой игры «Дом», «Автобус»; - организация театрализованной деятельности по сказке «Кот, Лиса, Петух» с использованием пальчикового театра; - слушание «Дождик», муз. Н.Любарского; - чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского; - дид. и с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;	«Гуси-гуси»; - катание на трехколесном велосипеде по прямой; - наблюдения за осенними изменениями в природе; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

ситуация: «Гараж»; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте - игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете»», «Капитан корабля» - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?»,«Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак					

Тема: «Азбука безопасности» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

	ния				
Загадывание загадок на тему транспорта; дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт »; - сюжетно-ролевые игры «Я - шофер» ; - физкультурные минутки: «Самокат» ; - опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара) ; - решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде ; - организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;	Ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; - использование потешек о воде, умывании	Разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят; - разговоры о пользе продуктов, о витаминах; - использование потешек о приеме пищи;	Экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт); -целевая прогулке «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора;	Игровая ситуация «Мы – пассажиры »; - рассматривание картинок о труде водителя; - проблемные ситуации «Чья это вещь?»; - образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра «Как звери дорогу строили»; - дидактические игры «Пешеходы и транспорт », «Собери из частей » (машины, транспорт) - развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» рассматривание журналов	Игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.); - экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора; - игры с песком «Строительство дороги»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

				с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа; - с.р. игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п); - рассказ воспитателя «Как работают пожарные », «Скорая помощь»; - продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) :	

				«Построим большой автомо-биль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»; - сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком); - решение проблем-ных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипе-де.	

Тема: «Азбука безопасности» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание с детьми иллюстраций о полезных и ядовитых грибах; ситуативный разговор «Опасные ситуации»; дидактическая игра «Зелёная аптека»; сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Скорая помощь»; режиссёрская игра «Спасатели»; проблемная ситуация «Если случилась беда»; игры-соревнования в оказании первой помощи пострадавшему; беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Ситуативные разговоры о важности ухаживания за полостью рта; - ситуативный разговор «Чистые руки - залог здоровья!»; ситуативный разговор «Кто опрятен, аккуратен, тот в общении приятен»; ситуативный разговор о последова-тельности одевания (схема последова-тельности одевания).	Ситуатив-ные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); Ситуатив-ный разговор о вреде неправильного питания; Ситуатив-ный разговор «Почему важно съедать всю порцию»; Ситуатив-ный разговор «Каша – сила наша!».	Наблюдения за весенними изменениями в природе (весенним небом, солнцем, сосульками, таянием снега); подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Мы весёлые ребята», «Эстафета парами», «Найди себе пару»; - инд.работа по развитию физических качеств; -труд на участке (уборка снега, уборка мусора на веранде); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автосервис», «ГИБДД»; игра -	Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным переходом); дид. игра «Знаки на дорогах»; возведение построек по замыслу детей; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье; выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтруб-ный пароход» и др.; чтение Л.Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я.	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятель-ная деятельность по выбору детей.

			экспериментирование с зеркалом; игра-экспериментирование с флюгером рисование палочками на снегу;	Пишумов «У любого перекрёстка»; проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дорожный патруль»; экспериментирование с пастой и зубной щёткой;	

Тема: «Азбука безопасности» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Д/и. «Правила пешехода», «Опасные предметы»; Д/и.«Помоги себе и другу»: упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим;	Ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; -	Разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости и соблюдения правильной осанки; - разговоры «Что из чего?»; - использование пословиц о приеме пищи;	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, за играми малышей; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.);	Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; Проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным перехо-	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за

	использование потешек о воде, умывании.		- самостоятельная деятельность по выбору детей.	дом); Д/игра «Знаки на дорогах»; Возведение построек по замыслу детей; Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье; выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.; чтение Л.Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка»; проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»; сюжетно-	облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

				ролевые игры «Семья», «Дорож-ный патруль»;	

Тема: «Наши защитники» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дид.игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).	Разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор «Солдатская каша».	Наблюдения за украшением улиц к празднику; - под/ игры с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж; - раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланеле графе.; - уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства (использование в речи выражений: «самолет летит», «машина	Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара); - игры детей с мячами, кеглями; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

				едет», «кораблик плывет»); - п/игра «Самолёт летит»(муз. Е. Тиличеевой); - дид.игра «Кто приехал на машине?»; - чтение стихотворения Э. Мошков-ской «Мчится поезд»; - формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.	

Тема: «Наши защитники» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Дидактическая игра ««Собери солдата на службу»; - закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду; - выполнение обязанностей дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом.	Ситуативные разговоры о необходимости следить за своим внешним видом; - игровые ситуации, воспитывающие привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - ситуативные разговоры о правилах личной гигиены (умение пользоваться расческой, носовым платком); - игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?»	Использо-вание пословиц, поговорок для совершенс твования навыков аккуратно-го приема пищи: пищу брать понемногу , хорошо пережевы-вать, есть бесшумно, правильно пользо-ваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.	Наблюдения за украшением улиц к празднику; - подвижные игры «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты». - игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры) - чтение стих. А. Барто из цикла «Игрушки »; - рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпа-лись», «Поможем нашей Тане найти потерян-ный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.; - наведение порядка в игровой комнате.	Совместная игра со сверстника-ми в парах, малой группе по различной тематике с акцентом на формирова-ние представле-ний о защитниках; - рассматрива ние военных игрушек; -игры детей с мячами, кеглями ; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

Тема: «Наши защитники» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организа ция и проведение прогулки**	**Образовате льная работа в вечернее время**	**Организа ция и проведение вечерней прогулки**

Составляем вместе «Правила для здоровой осанки»; «Упражнения для укрепления мышц тела»; - дидактическая игра «Обработка раны»; - дидактические упражнения «Доскажи словечко» - дидактическая игра «Примени вещь в деле»; - ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья. «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух» - упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». - дидактическое упражнение «Как правильно убирать	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой - ситуативная беседа «Гречневая каша- матушка наша»; - продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Наблюдение за украшением улиц к празднику; - п/ игры «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; - катание с горки по двое; - игра на лыжах «Кто первый повернется»; - индив.работа по развитию ОВД; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных; - лото «Профессии»; - игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений); - п/ игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.)	Побуждать детей к развертыванию подв.игр на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.) - игры детей с мячами, кеглями; - катание с горки; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

кровать?» - игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?» - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья»..					

Тема: «Наши защитники» 6-7лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организа-ция и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организа ция и проведение вечерней прогулки**
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья: «Полезные витамины», «Как защитить скелет от болезней травм» (об осанке и плоскостопии), «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух»,	Закрепить умение самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться личным полотенцем. - одеваться быстро и правильно, «как солдат».	Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. «Съедать всю порцию, как солдат».	Наблюде-ния за украшением улиц к празднику; - под/игры: «Совушка», «Два мороза», «Ловишка, бери ленту»; - игра на лыжах «Шире шаг»; - игры – эстафеты с санками «Кто быстрее перевезет снаряды»; - инд. работа по развитию основных движений;	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Пограни-ч-ники» и другой тематики с акцентом на формирова-ние представле-ний о Россий-ской армии, о мужчинах как защитни-ках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей	П/игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Кто самый меткий», «Кто скорее». - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

«Гречневая каша – матушка наша» - упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». - беседа «Закаливание организма, занятия спортом» организовать прослушивание военных песен. Разучивание с детьми стихотворений о защитниках Отечества. - чтение рассказа В.Коржикова «Вот такой Пахомов» - обсуждение с детьми.			- труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.	(детей, женщин, стариков, больных), - театрализо-ванные игры с разыгрыва-нием литературных произведений по теме. - изготовле-ние атрибутов к играм.	

Тема: «Маленькие исследователи» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?». - рисование «Вот какой он светофор». - настольный	Игровые ситуации, направленные на совершенст-вование умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при	«Из чего же, из чего же, из чего же….» -ситуативные разговоры о том, из чего приготовлены некоторые блюда	Наблюдения за изменениям и в погоде, наблюдения за птицами. - подвижные игры «Птички	Игровые упражне-ния, формирую щие представле ния о «помощ-никах», которые	Наблюдения за птицами, прилетев-шими на участок; - самостоя-тельная деятель-ность по выбору

театр игрушек «Поездка в поезде» - Чтение стихотворения В.М. Маяковского - «Что такое хорошо и что такое плохо». - Дидактические упражнения «Как надо умываться?» - Использовать потешки, прибаутки, пестушки: "Пальчик-пальчик", "Будем пальчики считать"и др.	незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом; - развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятель-ным действиям; - поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятель-ных и совместных действий и их результатов («Чистые руки - хорошее настроение!», «Помоги игрушкам найти свой дом», «Одежда сложена аккуратно - я молодец!» и т.д.)		летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.; - игры с санками: «Попрыгунчик», «Не опоздай на поезд» - катание на санках со сменой направления и силы движения. - инд. работа по развитию основных движений; - труд на участке по-ощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; -самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей	позволяют узнавать окружаю-щий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка .	детей

Тема: «Маленькие исследователи» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дид.игры «Дом, в котором я живу» (об особенностях гипоаллергенного быта); - сюжетно-ролевые игр «Больница», «Дом», «Аптека»,	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания - гигиена носа, на прогулке – как защитить	Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом,	Рассматривание знакомых объектов через увеличительное стекло - подвижные	Побуждать включать-ся в совмест-ные игры со взрослыми и сверстника	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешест-вие»; - катание по ледяным дорожкам

«Семья». - рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло - игра «Чудесный мешочек» - активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - придумывание историй- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, способствовать развитию любознательности; - использовать в режимных моментах пословицы и поговорки о воде, снеге, солнце: "Где солнце пригреет, там и вода притеплеет", "Солнце встает, так и день настает", "Вода и землю точит, и камень дробит", "Чистая вода – для хвори беда" и др. - обратить внимание детей на профессии в их группе (няня, воспитатель), во время закаливания (инструктор по физкультуре), принимая кислородный коктейль	нос от мороза - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; - самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; - элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.	пользоваться салфеткой, пить из чашки, - развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); - ситуативный разговор о пользе молочных продуктов; - ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию».	игры «Зайка серый умывается», «Пастух и стадо», «Найди, где спрятано», «Ловишки» - приучать к выполнению действий по сигналу. - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей	ми (три-четыре человека) на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений) - учить организовывать игры с правилами (подвижные, настольные, речевые) - игровые упражнения по закреплению умения устанавливать положительные отношения в игре, считаться с интересам и других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации	(скользить самостоятельно, по какой дорожке скользить легче? Почему?) - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Тема: «Маленькие исследователи» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». -рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - игра-экспериментирование «Очистим воду». - ситуативные беседы «Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам» «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье». игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).	Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого	Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом;	Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками? - П/игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей	Дать представление детям о художниках - маринистах. Рассматривание альбома «Морские пейзажи» Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» - самостоятельная деятельность по выбору детей

Тема: «Маленькие исследователи» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Просмотр и анализ видеофильма «Как вести себя с незнакомыми людьми» Ситуативные беседы: «Как зарядка, физкультура помогает укрепить сердце и здоровье в целом», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Крепкий сон – залог здоровья», «Воздух помогает жить, закаляет и укрепляет организм», «Откуда берутся болезни?», «Сон. Зачем он нужен для здоровья?» Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации «Полезные упражнения для сердца»; Оформить уголок физического развития моделями «Полезные упражнения для сердца»; Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими	Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены	Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Наблюдения за изменениями в погоде п/ игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке : посильная помощь в расчистке снега. - самостоятельная деятельность по	Побуждать включаться в совместные игры со взрослыми и сверстниками (три-четыре человека) на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений) Учить организовывать игры с правилами (подвижные, настольные, речевые) игры - экспериментирования с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); игры – экспериментирования с увеличительным стеклом (рассматривание	П/ игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» Самостоятельная деятельность по выбору детей.

играми: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться друг с другом» (знания о личной гигиене) «Скорая помощь», «Загадочный аппетит», «Приятного аппетита»; Предоставить детям возможность самостоятельно играть в сюжетно-ролевые «Больница», «Кабинет специалиста - кардиолога», «Скорая помощь» «Дом» Предоставить детям возможность самостоятельно проводить наблюдения, экспериментирования; Упражнение «Исправь ошибки» - учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Небылицы» - учить высказывать предположения и делать простейшие			выбору детей;	различных предметов, материалов, поиск оставлен-ных следов); экспери-мен-тирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); - создать условия для игры – драматиза-ции в космическое путешествие	

выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать детей к самостоятельности суждений					

Тема: «Женский день» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания, - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела», «Мамин день», «Семья» - рассматривание иллюстраций с женскими портретами - упражнять в согласовании существительных с прилагательными. - общение «Как зовут мою маму, бабушку»- учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - использование потешек о приеме пищи; - разговор о пользе молока	Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности	Игры «Дом», «Семья», «Дочки-матери» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувствах любви и уважения к ним; - дид. игра «Мамы и детеныши»; - беседа о празднике 8 Марта;	С.р.игра «Дочки-матери» - игры детей с мячами, кеглями; - самостоятельная деятельность по выбору детей.

задавать вопросы - общение «Наши мамы»,«У нас в гостях бабушка», «Мамины помощники»- развивать диалогическую форму речи - обсуждение ситуаций «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» - развивать диалогическую форму речи - научим куклу Катю помогать воспитателю (привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий			голосом, в движении); - п/игры с бегом «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»; - индивидуальная работа по развитию ОВД; - труд на участке: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования - самостоятельная деятельность по выбору детей.		

Тема: «Женский день» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» (Е. Благинина) О пользе сна для здоровья мамы и	Ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным - худ.слово «Да здравствует,	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу,	Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за весенними приметами;	Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме)- помогать детям выражать свою	П/игры с прыжками - самостоятель-

ребёнка; -В.Шуграев «Маме», В. Берестов «Праздник мам»; Э. Успенский «Всё в порядке» (мама пришла с работы); Заучивание стихотворения «Мама»: - игра «Я и моя мама» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., -ситуативный разговор «Хочу быть как мама» - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта - внести в книжный уголок иллюстрации с изображением праздника 8 марта и побеседовать по ним - формировать словарь - побеседовать по содержанию прочитанных стихотворений к дню 8 марта: Е. Благинина «Мамин день», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благининой «Посидим в тишине»- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - пальчиковая игра «Косички сестричке».	мыло душистое!», « -ситуативный разговор «Одёжкин домик»	хорошо пережевывать, есть бесшумно; - правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	- подвижные игры «Зайка серый умывайся», «Подбрось-поймай», - инд.работа по развитию ОВД; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации Наблюдение за работой сотрудников детского сада с последующим обсуждением. Помощь взрослым в сервировке столов, уборке шкафчиков. Наведение порядка после игр.	ная деятель-ность по выбору детей

Тема: «Женский день» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
-Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту) Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. Формирование	-Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. -Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; -обращаться с просьбой, благодарить	Наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы; - подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», - инд.работа по развитию основных движений; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.	Знакомить детей с портретами В. Тропинина « Кружевница », А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями Разучивание стихотворений для поздравлений мам. Организовать дид. игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Наведение порядка после игр.	П/игры с прыжками - самостоятельная деятельность по выбору детей

представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама-дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.					

Тема: «Женский день» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Ситуативное общение: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания; пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела», «Мамин день», «Семья» Проблемная ситуация «Как мы готовили сюрприз маме, и что из этого получилось…» Придумай продолжение рассказа. Подвести детей к пониманию того, что может	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Наблюдение за изменениями в природе, за набухшим и почками вербы; - п/ игры «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка» - инд.работа по развитию ОВД; - труд на участке: посильная помощь в уборке участка; - самостоятельная деятель-	Разучивание стихотворений для поздравлений мам. Организовать дид.игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Спортивный досуг «Весёлые девчата» Закреплять умение выполнять правила игры. Наведение порядка после игр.	П/ игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» - самостоятельная деятельность по выбору детей

получиться, если не соблюдать правила безопасности. Побеседовать с детьми по темам: - Кто что делает? - Назови женскую профессии – учить задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ.			ность по выбору детей.		

Тема: «Миром правит доброта» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда; дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); игровая ситуация «Кукла загрустила»; инсценировка с игрушками «Как	Ситуативные разговоры о дружбе; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи; художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; ситуативный разговор о том, что хорошо, что плохо; проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).; ситуативный разговор «Для чего нужна расчёска?»	Разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользовать-ся салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоватьс я ложкой, вилкой, салфеткой); Использова-ние потешек о приеме пищи;	Наблюдения за весенними изменениям и в природе (за весенним солнышком, за сосульками, за первыми проталинка ми); п/игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое	Игра «Чем я с другом поделюсь» (закреплен ие понятия «личные вещи»). - ролевая игра «Дочки-матери»; - дид.игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строитель-ного материала «Гараж	Рисова-ние палочкой на снегу; п/ игры: «Ловиш-ки», «Бегите к флажку», «Попади в круг»; «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Кару-сель»; игры детей с султан-чиками; самосто-ятельная деятель-

утешить зайчика?»; д/и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!;		проблемная ситуация «Кукла испачкалась ».	место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь убрать снег со скамеек, спортивного оборудования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; -игра-экспериментирование «Цветные сосульки»; - Индивидуальная работа по развитию движений.	для машин»; «Дом для кукол». - беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку; - драматизация р.н.ск. «Теремок» ; - игры-забавы с мыльными пузырями; - проблемные ситуации « Хорошо-плохо»	ность по выбору детей; наблюдение за поведением детей и родителей при встрече.

Тема: «Миром правит доброта» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша загрустила» слушание песни «Детский сад» муз.А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной; обыгрывание игровой ситуации:	Ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным - художественное слово «Да здравствует, мыло	Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться	Наблюдения за прилетевшими птицами, весенними изменениям и в природе; п/ игры «Найди себе пару»,	Игры-экспери-ментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка	П/игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольце-

«К нам в группу пришел гость»; этюд «Любящие родители» дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг; рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй»; беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим; слушание песни «Если добрый ты» муз.Б.Савельева, сл.М.Пляцковского	душистое!», « ситуативный разговор «Одёжкин домик»	салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); ситуативный разговор о правильном питании;	«Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки» - инд.работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (почистим кормушки у птиц); - самостоятельная деятельность по выбору детей. сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Магазин».	из пены»; игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»; беседа «Как ухаживать за домашними животными; возведение постройки «Дом для бездомных животных»; о дружбе; ритмические упражнения с шарами : «У нас праздник»; проблемная ситуация «Зачем делать добро?»; дидактическая игра «Передай настроение»; упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; дид. игра «Моё - общее»; настольно-	брос». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); игры детей с мячами, кеглями самостоятельная деятельность по выбору детей.

				печатная игра «Сложи картинку»; -стих. «Хнык» В. Берестова;	

Тема: «Миром правит доброта» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песен из фонотеки по теме «Миром правит доброта»; с/р игры «Скорая помощь», «Семья» проблемная ситуация «К нам пришли гости!»; дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»; рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Сравнение людей разного возраста, пола; рассматривание фотографий с изображением родного города; рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.	Ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур; - ситуативный разговор «История носового платка»; ситуативный разговор «С аккуратным человеком - приятно общаться»; ситуативный разговор- «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.).	Ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным - художественное слово «Да здравствует мыло, душистое!», « ситуативный разговор «»	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за изменением температуры на термометре, солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке); подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам; - инд.работа по развитию физических качеств;	Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе); изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления на дороге домашних и диких животных; создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; импровизация на ДМИ «Светит солнышко»; развивающие	П/игры: «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков », «Ловишки», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками , за одеждой людей

			- труд на участке (чистка кормушек для птиц, кормление птиц, уборка снега с песка); - самостоятель-ная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»; игра - экспериментир ование «Тонет - не тонет» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, пластилина, скорлупы, пенопласта); игры – эксперименти-рование с термометром (столбик с ртутью может опускаться и подниматься в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце); игры – эксперименти-рование с увеличитель-ным стеклом (рассматрива-ние мокрого снега, сосулек, следов птиц на снегу).	игры узнавание эмоций «Путешест-вие в мир эмоций»; - добрые визиты (посещение группы малышей с целью помощи в ремонте книг и игрушек); возведение построек по замыслу детей; беседа «Добрый поступок моего друга (мамы, папы); организация мастерской по изготовлению сувениров-подарков; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; конструирование из разных материалов водного транспорта; чтение А. Барто «Не одна»; с-р игра «Библиотека» (организация выставки «Добрая книга»); ситуативный	весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

				разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»; ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» составление коллажа из материалов на тему «Семейное хобби»	

Тема: «Миром правит доброта» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Сюжетно-ролевая игра «Санаторий», «Ветлечебница»; ситуативные разговоры о пожилых людях и людях с ограниченными возможностями в здоровье, о поддержке со стороны государства; рассматривание	Ситуативные разговоры о важности соблюдения гигиены полости рта; ситуативный разговор о личных вещах(расчёске, носовом платке, зубной щётке)	Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (пользоваться салфеткой, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом);	Экскурсия на набережную; посещение зоопарка; наблюдения за трудом дворника; наблюдения за весенними изменениями в природе (за температурой н термометра, за солнцем, за сосульками, первыми проталинками	Дид. игра «Что доброго делают люди этой профессии»; этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечест-венной войны;	П/ игры: «Лягушка и цапля», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Чьё звено скорее соберётся», «Жмурки», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Перемени

фотоматериа-лов о параолимпий ских играх и победах инвалидов; проблемные ситуации морального выбора; чтение стихотворения Е.Благининой «Мама спит»; дидактическая игра «Помоги себе и другу»; просмотр музыкального клипа о ветеранах войны «День Победы» муз. Д. Тухманова; беседа о опознаватель-ных знаках на транспортных средствах «Глухой водитель», «Инвалид»; - обсудить с детьми понимание пословиц: «В ком добра нет, в том и правды мало», «Добра, что клада ищут, а худо под рукой», «Доброму везде добро», «Доброта без разума пуста».		ситуативный разговор «Праздничный стол». Формировать представления детей о том, что праздничное меню может состоять из любимых блюд гостей семьи.	, таянием снега, за птицами на участке...); подвижные игры: «Третий-лишний», «Классики», «Горелки», «Догони свою пару», «Охотники и звери», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол; народные игры «Гори, гори, ясно!»; инд.работа по развитию физических качеств; -труд на участке (уборка птичьих кормушек, уборка веранд, уборка снега); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья», «Спасатели»;	сюжетно - ролевая игра «День рождения»; проектная деятель-ность по созданию карты и макета «Страна Доброты»; игры - драматиза-ции по мотивам р.нар.ск. «Теремок», «Колобок» «Репка» (в том числе и для показа малышам); игры – экспери-ментирова-ния с лупой (рассматри-вание различных предметов, материа-лов); словесное экспериме-нтирова-ние «Доскажи словечко», «Приду-май рифму», «Скажи наоборот» (по теме); труд в книжном уголке (ремонт книг); ситуатив-ный разговор о	предмет», «Веселые соревнова-ния». наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоя-тельная деятель-ность по выбору детей.

				обязанностях будущего школьника; игры на детских музыкальных инструментах (творческое музицирование); изготовление коллажа «Друг помогает в беде» (из фото друзей)	

Тема: «Быть здоровыми хотим» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной). - проведение игровой ситуации «Измерим мишке рост и вес»; - проведение игровой ситуации «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель:	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - беседа «Почему у Стёпы заболели зубы». Рассказ воспитателя из собственного опыта. Овладение навыками чистки зубов.	Ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаров	Наблюдения за весенним небом, ярким весенним солнцем, птицами, прилетающими на участок, первыми цветами, появляющейся травой, таянием снега (он стал рыхлым, грязным, мокрым) расширять представления детей о простейших связях в природе: стало	Организация и проведение развлечения «День здоровья»; - проведение дид.упражнения «Расскажи Мишке как нам измеряли рост»; - проведение дид. игры «Что для чего»; - проведение дид.упр. «Покажем	Наблюдения за ручейками, облаками - самостоятельная деятельность по выбору детей. - п/игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши» - развлечение «Мы растем сильными и смелыми»

познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье. - проведение физкультминутки «Зайка умывается»; - проведение дидактических игр «Фрукты, овощи», «Выходи водица, мы пришли умыться!»; - проведение пальчиковых игр "Пальчик-пальчик, где ты был", "Шли четыре братца". Развитие мелкой моторики. Закрепление названий пальцев.	Объяснение воспитателя, что происходит с нечищеными зубами. - игры – этюды по гигиеническому воспитанию: «Мыло» Р.Куликова, «Ай да суп» И.Токмаковой, «Зеркало» А.Кондратьев, «Вот как Галю одевали» В.Бардадым.	ой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - чтение стих.Ю.Тувима, Э.Мошковской, Г.Сапгира о полезной и вредной пищи; - чтение стих.Г.Ладонщикова, Г.Граубина, С.Маршака о режиме питания и здоровье	пригревать солнышко - потеплело-снег исчез, появляется травка. - подвижные игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Солнышко и дождик», «Ветерок и облака»; - ндивид. работа по развитию основных движений; - труд на участке помочь воспитателю в наведении порядка на участке самостоятельная деятельность по выбору детей	Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»; - проведение игры «Сказка про фрукты»; - проведение дид. игры с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»; - проведение игровой ситуации «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться».	

Тема: «Быть здоровыми хотим» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение дидактической игры «Я и моё тело»; -загадывание загадок о спорте, спортивных предметах; - организация игровой ситуации «Овощи, фрукты – здоровые	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);	Наблюдения за проявлением признаков весны: солнце стало теплее, набухли почки на деревьях, распустились подснежники, появились насекомые;	Проведение развлечения «День здоровья»; - проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь	Наблюдения за изменениям и в погоде по сравнению с дневной прогулкой; - п/ игры: «Зайцы и волк», «Лошадки», «Бездомный

продукты». Развивать умение детей описывать предмет, значение для здоровья человека. - рассматривание иллюстраций о работе медсестры; - проведение беседы на тему: «Я и моё здоровье»; - ситуативный разговор по образцу воспитателя «Как я заболел-(а)»; - рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства»; - проведение беседы «Что продают в аптеке»; - ситуативный разговор «Пять дел перед сном»;	- беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни»; - беседа при одевании, умывании, беседы-напоминания о культуре гигиены; - беседы-напоминания о культуре приема пищи;	- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о необходимости употребления витаминов и их значения для здоровья людей; - ситуативный разговор о витаминах и продуктах наиболее полезных для детского организма;	весенним солнцем, ветром, небом с целью выявления изменений в природе в весеннее время; изменениями во внешнем виде деревьев в весеннее время; снегом; оттепелью и капелью; работой взрослых, проводимой в весенний период (на огороде, в цветнике, саду). - подвижные игры «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Подбрось - поймай», «Прятки». - инд.работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке расчистка дорожек от оставшегося снега; уборка участка от мусора; уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев;	спать»; - проведение беседы об активном отдыхе зимой и летом – воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками. - проведение беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта. - ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни»; - физкультурный досуг «как хорошо здоровым быть!»	заяц», «Найди и промолчи», «Самолеты», «Птичка и кошка». - самостоятельная деятельность по выбору детей.

			уборка веток с дорожек; сбор прошлогод-ней листвы.		

Тема: «Быть здоровыми хотим» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение беседы на тему бережного отношения к вещам, на примере произведений С. Маршака и К. Чуковского; - проведение беседы -диалога «Чистое помещение – залог здоровья»; проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»; - проведение пальчиковой игры «Зарядка»; проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»; - организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу	Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; -использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания; - просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу». Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умываться, чистить зубы…) - участие в проекте "Мы выбираем здоровье". - ситуативные разговоры с целью объяснения значения физкультурных занятий, утренней гимнастики,	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - беседа – диалог о полезной и вредной пищи; -беседа-диалог о витаминах и значении для здоровья человека; - игры –	Наблюдения за зависимостью одежды от погоды. Поговорить чем отличается одежда в холодное время года от одежды в тёплое время. Почему надо учитывать температуру воздуха и силу ветра. Учить детей осознанно подбирать одежду, бережно относится к своему здоровью. капелью, весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание. Приметы: снег скоро тает – к мокрому лету. Поговорка: «Март –	Проведение игра-драматизации по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Проведениетеатрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках). - проведение зрительной гимнастики, массаж ушных раковин, закаливающие мероприятия с использованием картотеки музыкальных произведений для релаксации; выставка	Наблюдения за весенними изменениями в погоде, природе; - п/игры: «Охотники и зайцы», «Классы», «С кочки на кочку», «Бездомный заяц». - игры с элементами соревнований: «Кто быстрее?», «Кто выше». - народные игры: «Гори, гори ясно». - самостоятельная деятельность по выбору детей.

одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье» - развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенство-вать диалогическую форму речи; - закрепление пословиц, поговорок о здоровье ("Болен – лечись, а здоров - берегись", "Было бы здоровье – остальное будет"); - проведение беседы «Чистота и здоровье», Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых»,	занятий спортом, закаливания для здоровья человека с использова-нием рассказов воспитателей из собственного опыта. Выработка правил поведения. - напоминание о гигиене полости рта после еды. Уточнить для чего это необходимо.	эксперимент ирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представле-ние что вода и мыло очищают; - чтение стихотворе-ний Ю.Тувима, Г.Сапгира, С.Прокофье вой; - проведение игр – этюдов по произведе-ниям Э.Мошков-ской «Маша и каша», С.Капути кян «Кто скорее допьет», Г.Лагздынь; - рассматрива ние плаката «Правиль ное питание».	весне брат и зиме и не рад». деревьями (почками). Приметы: «Иней на березах – к морозу», «береза весной выделяет сок – к потеплению» ветром. Приметы: направление ветра и движение облаков не одинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит»; птицами - подвижные игры «Догонялки», «Море волнуется…», «Уголки», «Мы весёлые ребята», «Кто лучше прыгнет?», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Классы»; - инд.работа по развитию основных движений - труд на участке уборка и наведение порядка на территории; помощь	детских рисунков, иллюстра-ций на тему: «Картинки – смешинки ». - рассматри вание альбомов «Безопас-ность», «Чистота – залог здоровья». - изготовле-ние таблиц для проверки зрения (в ролевую игру); - проведе-ние дид.игр «Органы чувств человека», «Красный, желтый, зеленый», «Я умею выбирать полезную пищу» - поощрять попытки высказыва ть свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - проведе-ние игры «01,02,03 – быстро набери, адрес точный	

«Забота о главном», «Что помогает быть здоровым». - ознакомление детей с режимом дня, с видами спорта для девочек и для мальчиков, показать детям зависимость здоровья от занятий спортом.			дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб; в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде; уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев. - самостоятельная деятельность по выбору детей.	назови и на помощь позови» - развивать монологическую форму речи - чтение И Семенов «Как стать Неболейкой», - ситуативные беседы об источниках опасности для человека в процессе трудовой деятельности (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество; о последствиях опасных ситуаций: ожоги, раны, потеря зрения). - создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности: аппликация «Таблица для проверки зрения», рисование «Предме-	

				ты личной гигиены», рисование «Мы занимаем-ся зарядкой». Организа-ция экспери-ментирова ния с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажным и салфеткам и; - проведе-ние сюжетно – ролевых игр «Больница »	

Тема: «Быть здоровыми хотим» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Проведение ситуативной беседы «Личная гигиена»; - проведение экскурсии на школьный стадион; - проведение пальчиковой игры «Солнышко»; - проведение дидактической игры «Валеология или здоровый малыш», «Части тела», «Оказание	Ситуативные разговоры о важности самостоятельно го мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные разговоры с целью	Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользовать-ся салфеткой, пить из чашки); - мотивирова ние детей к приему пищи («Маша и каша»,	Наблюдения за изменениями, происходящи ми в природе капелью, весенней природой, развивать познаватель-ный интерес, воспитывать устойчивое внимание. Приметы: снег скоро тает – к мокрому лету.	Чтение: Г. Остер «Вредные советы». Совмест-ное обсужде-ние прочитан-ного. - рисование на тему: «Откуда берутся болезни?». Составле-ние рассказов	Наблюдения за состоянием температу-ры воздуха с помощью термометра, солнцем (перемеще-ние по небу), снегом, изменениям и, произошед-шими на участке в течение дня. - самостоя-

первой помощи»; - проведение проблемной ситуации «В нашей группе больной» -учить объяснять сверстникам и младшим детям способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни; - проведение физкультминутки «Чтобы сильным стать и ловким»; - проведение пальчиковой игры «Разомнёмся мы сейчас» - проведение гимнастики для глаз; - проведение беседы «Вредные привычки»; «Зачем человек ест?». Помочь понять детям, что есть взаимосвязь между едой, которую употребляет человек, и его самочувствием. Рассказать о вреде фастфудов. Учить детей делать выводы, принимать решения. - проведение сюжетно - ролевых игр «Больница», «Поликлиника», «Аптека»,	обращения внимания детей во время одевания на прогулку на необходимость шарфов и варежек. Предложить подумать какая связь между замёрзшими руками и заболевшим горлом. - ситуативный разговор о правилах гигиены для мальчиков и девочек; - ситуативный разговор о способах определения состояния своего здоровья (здоров или болен);	музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативные разговоры с целью обратить внимание на пищу, которую готовят в детском саду. Как называется? Из чего приготовлено? Какие витамины получает организм, получая эту пищу. Осознанно подходить к приёму пищи. - беседа – диалог о полезной и вредной пищи, о продуктах полезных и вредных для здоровья; -беседа-диалог о витаминах и значении для здоровья человека; - игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить	Поговорка: «Март – весне брат и зиме и не рад». деревьями (почками). Приметы: «Иней на березах – к морозу», «береза весной выделяет сок – к потеплению» повадками птиц рассматривание молодой травы на солнечной стороне участка состоянием температуры воздуха помощью термометра (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, с зависимости от того, где он находится в тени или на солнце). Изменение температуры воздуха в течение дня. народными приметами в состоянии погоды и природы: длинные сосульки – к долгой весне, если весной летит много паутины – лето будет жарким и др. - подвижные	к своим рисункам. - проведение сюжетно-ролевых игр «гости», «дом», «кафе». -проведение дид.игр «Готовим обед». Составление рецептов блюд. Придумывание вкусных и полезных блюд. Использование знаний, полученных ранее. -конструирование «Поликлиника»; рисование «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье» - создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажным и салфеткам и. - создание условий для разверты-	тельная деятельность по выбору детей. - п/ игры: «Быстро возьми – быстро положи», «Догони свою пару», «Волк во вру», «Ловишки с мячом», «Охотники и звери». - эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»; - народные игры.

«Скорая помощь» - поддерживать желание детей отражать в игровой деятельности полученные знания и представления о труде взрослых. - использовать потешки и поговороки о здоровье в повседневной жизни; - проведение беседы на тему: «Откуда берутся болезни?» (Что такое вирусы, микробы)		представление что вода и мыло очищают; чтение стихотворений Ю.Тувима, Г.Сапгира, С.Прокофьевой; - проведение игр – этюдов по произведениям Э.Мошковской «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет», Г.Лагздынь; - рассматривание плаката «Правильное питание»; - ситуативный разговор о правилах правильного питания; - ситуативный разговор о правилах культуры еды: сидеть спокойно, аккуратно	игры "Гори, гори ясно!", "Ловишка, бери ленту", «Волк во рву», «Не попадись», «Эстафеты», «Лягушка и цапли», «Краски», «Горелки». Игры по инициативе. «Скорая помощь», «Оказание первой помощи», «Ветлечебница», «Народная медицина». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора ремонт кормушек и пополнение их кормом помощь дворнику в уборке снега на участках	вания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит». - ознакомление с произведениями писателей о здоровом образе жизни; - изготовление листовок для родителей «Будьте здоровы»; - проведение беседа «Люди, которые лечат», «О правилах пожарной безопасности», «О безопасности поведения на улицах города»; - чтение: В.Корненков «Рассказы о таежном докторе»; - изготовление атрибутов к с.-р. игре «Скорая	

				помощь» (шпатель, градусник) -проведение дид. игр «Валеология или здоровый малыш», «Части тела», «Оказание первой помощи»; - чтение: Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!!!». -проведение дид. игр «Зеленая аптека», «Полезно-необходимо-опасно» (использование моделей.	

Тема: «Весна шагает по планете» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения -рассматриваемых картинок; обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»); побуждение к рассказыванию о домашних питомцах; рассматривание иллюстраций, картин, игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в	Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята…»), наблюдениям за птицами, животными); ситуативные беседы с использованием игрового персонажа (куклы «Веснянки») о процессах одевания в соответствии с погодными условиями, элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).	Ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах	Обр.ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметом мире, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); наблюдения за весенними изменениям и в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться,	Рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж, тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В.Берестов «Весенняя песенка» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»; игры-обсуждения «Кто во что одет?»; беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки;

игру; приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта); игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы; игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др; рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе; простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);			называть, передавать особенности голосом, в движении); наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; упражнения на развитие основных движений; индивидуальная работа по	«Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); прослушивание музыкальных произведений («Звуки капели, звуки весны»); игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером); игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;	п/игры: «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке» и др.; элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

			развитию основных движений; элементар-ные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддержива ет порядок на участке); наблюдения за трудом взрослых, обращая внимание на трудовые действия и результат трудовой деятель-ности; наблюдение фрагментов конкретных видов труда (уборка территории детского посадка	игры с персонажа ми настольно-го, пальчико-вого театров с предвари-тельным обсуждени ем обобщен-ных характерис тик (хитрая, добрая); игры-импровиза ции с персонажа ми пальчико-вого театра, куклами-варежками с изображен ием игровых действий, сопровожд ением их речью; игры-истории с целью практиков ания и закрепле-ния безопасно-го поведения на улице «Опасно-безопасно» ; приёмы, побуждаю щие к отраже-нию содержа-ния	

				знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира – «Как ты узнал?»); беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?».	

Тема: «Весна шагает по планете» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;	Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята…»), наблюдениям за птицами, животными); рассуждения о процессах	Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период.	Наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); -обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);	Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»; игры-обсуждения «Кто во что одет?»; беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); наблюдения

побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках; игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, игрового образа (летят большие и маленькие птицы, идёт по снегу большой медведь и маленькая обезъянка); игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»; опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей); игры с зеркалом: «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»), «Солнечные	одевания в соответствии с погодными условиями; решать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»;		-беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); -игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. -игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств: «Кузнечик» -подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке.	вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»); беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?»; беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей; рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; чтение стихов («А.Плещее в «Травка зеленеет…», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В.Берестов «Весенняя песенка».и	за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Почему на ветках появляются почки?») наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье»

зайчики» наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; приёмы формирования навыков рисования предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении			Поддержи-вать желание помогать взрослым); -выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание лука, крупных семян растений); -привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника; - образователь ные ситуации, обеспечиваю щие понимание направлен-ности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»)	др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); чтение художестве нной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась », А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); прослуши-вание аудиозапи-сей («Звуки капели, звуки весны»); игры-эксперимен-ты по созданию образов в соответст-вии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрываю	

				щиеся под лучами солнца и засыпающие вечером); игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;	

Тема: «Весна шагает по планете» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение	Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).	Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания.	Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие	Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой, песком; игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня

факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период; простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников; рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем,			игрушки?»); наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длитель-ность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать	потребность в воде, солнце, тепле); беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных замести-телей, составление моделей; экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); составление коротких рассказов об изменениях в лесу	в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды); подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; составление маршрутов в природу.

наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; игры с водой, снегом, льдом:			ветки кустарников и т.п.); подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; упражнения на развитие физических качеств; хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка);	весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); создание книг-самоделок о весенней природе; составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; прослушивание аудиозаписей («Звуки капели, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные	

				картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Весна шагает по планете» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период; простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…»,	Беседы о здоровьесберегающем поведении; привлечение внимания детей к наглядным пособиям (моделям, плакатам, коллажам), позволяющим закреплять правила умывания, одевания;	Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания.	Длительные наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение	Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей последовательности роста и развития знакомых детям природных объектов; Деятельность по созданию коллекций (фотографии, картинки, марки с изображением весенней природы); Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существова	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); длительные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, в ходе которых дети замечают изменения в природе в течение одного сезона («Что было, что стало?»); рассуждения о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой, песком; игры с зеркалом, со светом

«Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; рассуждения: «О чём грустит растение?», «Как помочь природе?»; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; рассматривание энциклопедий; рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; игры с водой, снегом, льдом:			растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!» и др.; упражнения на развитие физических качеств; хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы,	ния в весенний период; проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий в природу: «Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); игры-фантазирования природоведческого содержания; создание книг-самоделок о природе весной; составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; прослушивание аудиозаписей («Звуки капели, звуки весны»), просмотр видеофиль-	(длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды); имитационные игры «Пробуждение цветка», «Подснежник проснулся от зимы»; игры-этюды: «Мечты листочка», «Что вспоминает ель?»; беседы-рассуждения: «В природе всё красиво?» подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; составление маршрутов в природу.

				мов о весенней природе; рассматривание детских журналов с творческим и заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Встречаем птиц» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Рассматривание, обследование, обращение внимания на птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о внешнем виде. повадках; приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе. побуждение к рассказыванию о домашних питомцах; рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц; игры-имитации, отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и	Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята…»), наблюдениям за птицами, животными);	Обращение к игровому персонажу (Петушку): проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.	Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); наблюдения сенсорных признаков наблюдаемых объектов природы (цвет, форма, величина); -беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.); - индивидуальная работа по развитию основных движений; - образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»);	Рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; - рассматривание простых элементов росписи предметов народных промыслов: цветы, листья, изображения птиц; - рассматривание и обсуждение скульптуры малых форм: образы птиц, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина); - рассматривание детских книг с образами птиц, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации; -чтение стихов, художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась	Беседы на тему «Мир вокруг нас»; -наблюдения за изменениями в живой природе весной («Что было, что стало?»); -подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.; -наблюдение за трудовыми действиями взрослых, отражающих заботу о птицах. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении, в сюжетном изображении; игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов природы; игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;			- образовательные ситуации по ознакомлению с птицами в уголке природы («Первое знакомство»).	», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.»); - прослушивание музыкальных произведений («Звуки весны»); -игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы в солнечный, дождливый день); -игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; -игры-импровизации с персонажами и пальчиково-	

				го театра, куклами-варежками с изображением игровых действий, сопровождением их речью; -приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности.	

Тема: «Встречаем птиц» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на птиц ближайшего окружения; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации ситуационные задачи: «Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); побуждение к	Обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котята и цыплята и утята…»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными;	Обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности.	Наблюдения за весенними изменени-ями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться,	Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных птиц с опорой на яркие признаки – «Как ты узнал?»); беседы: «Что мы видели на улице?», «Как	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Почему на участке стало больше

рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках; игры-имитации, отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового образа (летят большие и маленькие птицы); конструирование из готовых геометрических форм, мозаика («Птицы» и др.); приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта); образовательные ситуации, игры-экспериментирования по развитию умений конкретизировать замысел, выбору материалов, цветового и композиционног			называть, передавать особенности голосом, в движении); наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); подвижные игры «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Солнце и дождик» и др.; индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; привлечение к уходу за животными уголка природы, огорода, цветника.	изменилось поведение птиц весной»; беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей; рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; чтение стихов, художественной литературы о птицах; прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»); игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы, радующиеся весеннему солнышку); игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания	птиц?») подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки», «Зайчата » и др.; элементарные трудовые поручения по кормлению птиц. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

о решения при изображении птиц;				воспитателем литературных текстов; игры-импровизации с изображением игровых действий, сопровождаемые речью; приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; рассматривание детских журналов с творческим и заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.); приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы	

				разной формы и цвета для рисования).	

Тема: «Встречаем птиц» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»); простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке,	Модели выполнении гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с цель выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей.	Работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).	Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; подв.игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц	Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; обсуждения по впечатле	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах; подв.игры; составление маршрутов в природу.

рисунке…»); дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; рассматривание энциклопедий; рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.			(наполнение кормушек кормом).	ниям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.); сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); составление загадок с использованием модели,	

				отражающей признаки разных птиц; прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Встречаем птиц» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования птиц в весенний период; игры на группировку объектов на основе существенных признаков (живое-неживое, реальное-фантастическое, домашние-дикие животные); игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер) «Что не подходит»; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; рассуждения: «Как помочь природе?»,	Беседы о здоровьесберегающем поведении; привлечение внимания детей к наглядным пособиям (моделям, плакатам, коллажам), позволяющим закреплять правила умывания, одевания;	Работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).	Длительные наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); беседы о бережном отношении к объектам природы; подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом» и	Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; Изготовление условных заместителей, отражающих особенности внешнего вида и поведения птиц в многообразии признаков и характеристик особенности строения – органы и части тела, их функции; особенности поведения. повадки; особенности убежища (гнездо); способы защиты от врагов; способ	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); длительные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, в ходе которых дети замечают изменения в природе в течение одного сезона («Что было, что стало?»); рассуждения о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; наблюдение трудовых действий взрослых, отражающие заботу о пернатых; игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности

«Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, народных примет, загадок о природных явлениях; рассматривание энциклопедий, иллюстрированных альбомов; придумывание сказочных историй («Превращения с волшебной палочкой»); рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?»,			др.; упражнения на развитие физических качеств; привлечение к уходу за птицами уголка природы, раскладывание корма для птиц в кормушки.	добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения; работа с дидакт. картинками, отражающими стадии роста живого организма (выстраивание последовательности, пояснение изменений, происходящих на каждой стадии); деятельность по созданию коллекций (фотографии, картинки, марки с изображением весенней природы), панно-коллажей «Наш удивительный и прекрасный мир»	погоды); имитационные игры, подвижные игры; беседы-рассуждения: «В природе всё красиво?» составление маршрутов в природу.

				(вырезки из журналов, картинки, рисунки детей, фото и т.п.); проблем-ные обсужде-ния реальных событий из детской жизни (по впечатле-ниям экскур-сий в природу: «Как мы следы весны искали», «Весен-няя природа», «Птицы весной» и др.); сюжет-ная игра «Детская библио-тека» (система-тизация книг о весне, о птицах, изготов-ление самодель-ных книг); коллек-тивная аппли-кация, выража-ющая акцию миролю-	

				бия и охраны всего живого на земле: «Пусть летят наши птицы мира»; игры-фантазирования природоведческого содержания; составление загадок с использованием модели; прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о птицах; рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и	

				эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Цирк» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Знакомство с новыми игрушками (клоуны, животные, Петрушка и др.); игровые ситуации «У Куклы день рождение», «У нас сегодня праздник» и др.; рассматривание иллюстраций книжек-картинок «Цирк», «Усатый-полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева; развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»; рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке	Использование куклы Петрушки при проведении бесед-напоминаний о последовательности одевания, последовательности действий во время умывания.	Обращение к игровому персонажу при формировании элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	Игры-забавы: Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др.; подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору» и др.; упражнения на развитие основных движений.	Вечер небылиц «Рано утром, вечерком, поздно на рассвете…» (чтение, беседа по содержанию, чтение наизусть знакомых произведений: «Наша Маша была вежливая», «Дед хотел уху сварить», «Трынцы-брынцы, разговор…», «Рано, утром, вечерком…», «Сенокос»; продуктивная деятельность с неоформлен	Подвижные игры: с бегом: «Трамвай», «Лохматый пёс», с бросанием и ловлей: «Попади в круг». игра «Что изменилось?» (наблюдательность и самостоятельные открытия детей);

(расширение представлений детей о цирковом искусстве				ным материалом (по замыслу); театр теней (угадывание животного по контуру); музыкаль-ные игры: «Курочка и цыплята», «Кошка и котята»; эксперимен-тирование на музыкаль-ных инструмен-тах;	

Тема: «Цирк» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Игры-имитации (использование выразительных средств при перевоплощении в какой-либо образ) «Угадай, кто я!»; игровые действия с предметами для ряженья; масками животных, эмблемами с изображения ми любимых литературных персонажей (Вини-Пух, Буратино и др.); конструирование из крупного строительного материала	Клоун Клёпа сопровож-дает и контроли-рует правиль-ность выполнения гигиенических процедур: умывания, мытья рук, самостоя-тельность при одевании и раздевании, пользование носовым платком; Ситуацион-ные беседы с использо-	Клоун Клёпа сопровож-дает и контролир ует, поощряет и хвалит за правиль-ное пользо-вание столовыми приборами, салфетка-ми.	Подв. игры; упражнения на развитие основных движений и физических качеств; спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёс-ном велосипеде); творческие имитацион-ные игры с передачей эмоциональ ного состояния знакомого персонажа литературно го	Дид.игра «Чудесный мешочек»; Развлече-ние «Вечер загадок»; игровое экспери-ментирова ние с водой, мыльными пузырями; чтение Я.Сегель «Как я был обезьян-кой» (понима-ние значения использова ния автором	Подв. игры: «Самолёты», «Птичка и кошка», «Зайцы и волк», «Кто ушёл?». «Найди себе пару», «Ловишки» и др.; хороводные игры с использова-нием песенок, потешек; опыты «Весёлые кораблики»; катание на трёхколёсных велосипедах, соблюдая правила дорожного

(игровая планировка цирковой арены и т.п.); игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию изображённых на них людей или животных («Найди весёлых и грустных колунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы и др.).	ванием художественного слова: В.Зайцев «Я одеться сам могу», Е.Благинина «Научу одеваться и братца» и др.		произведения; игры-забавы: По узкой дорожке», «Догоните меня» и др.	средств выразительности) сюжетно-ролевая игра «У куклы Маши день рожденье» развлечение «В гостях у фокусника»: «Превращения воды» и другие волшебные превращения.	движения.

Тема: «Цирк» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Сюжетно-ролевая игра: «Циркачи», «Строители» и др.; рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о цирке;	Ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни	Обращение внимания на культуру поведения детей за столом: обраща	П/игры; упражнения на развитие физических качеств; спортив	Дид/игра «Чудесный мешочек»; конструирование по замыслу; творческое конструирование из	Хороводные игры с использованием потешек; подвижные игры, эстафеты; катание на двухколёсных

конструирование построек общественного назначения («Цирк»); игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать);	(гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры).	ться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.	ные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; игры-забавы: «Наперегонки», «Салки», игры-эстафеты.	неоформленного материала; ситуации индивидуального и коллективного творчества; моделирование костюмов для представлений; игры со светом («Теневой театр»); изготовление фигурок и предметов по типу «оригами» («Гармошка» - с помощью тонкой бумаги и расчёски гудеть, играть как на губной гармошке); рассказы об особенностях архитектурных сооружений общественного назначения (цирк); развлечение «К нам приехал цирк».	велосипедах, соблюдая правила дорожного движения; использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)

Тема: «Цирк» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Разгадывание кроссвордов, ребусов; этюды на закрепление освоенных правил поведения в общественных местах; рассматривание детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.); настольно-печатные игры, лото, мозаика, домино; рассматривание коллекций предметов для игр в «цирк»; творческое сюжетосложение (введение новой роли, действия, события); режиссёрские игры с импровизацией по ходу развития сюжета; дидактические и развивающие игры на группировку предметов и объектов, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности возрастания и убывания признака и т.п.	Ситуационные беседы по систематизации знаний о способах укрепления здоровья, хорошего самочувствия.	Обращение внимания на сервировку стола; культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.	Катание на велосипедах; действия со спортивным оборудованием (скакалки, кегли, обручи и др.); упражнения на развитие физических качеств; наблюдения за необычными явлениями и объектами природы; игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану «Найди клад»; народные игры; речевые игры «Краски», «Садовник» и др.; игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Чёрное и белое», «Да и нет не говорите» и др.; игры-забавы: «Бег в мешках», «Ударь по мячу (с завязанными глазами), «Перетягива-	Сочинение сказок, загадок, рассказов; Изготовление книжек-самоделок; Планирование сюжетов творческих игр; длительное чтение художественной литературы; игры с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («как-будто»); продуктивная деятельность по изготовлению рекламных плакатов для игры в «цирк», талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т.п.; игры на узнавание предметов по описанию или по	П/ игры: «Замри», «Попляшем», «Сделай фигуру» и др. Развивающие и познавательные игры; игры-пантомимы: «Мимика и жесты», «Загадка», «Угадай, что делали» и др.; игры-этюды «Мечты листочка», «Что вспоминает ель?», «Бывает – не бывает» и др.; игры-забавы: «Эстафета парами», «Весёлые соревнования».

			ние каната» и др.	вопросам: «Угадайте, что задумали», «Задай вопрос и узнай» и др.;	

Тема: «Приведём планету в порядок» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»; наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.); настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всему своё место», «Кому что нужно?» и др.; пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики; беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным	Показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.; игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша».	«Каша для космонавтов» (стимулировать интерес к полезной для детского организма пище); обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.	Упражнения на развитие основных движений; наблюдение за трудом взрослых; привлечение к выполнению элементарных трудовых действий по уборке участка; ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу»; целевые экскурсии на почту, магазин, парикмахерскую с целью знакомства с профессиями людей ближайшего социального окружения.	Приобщение к посильной разнообразной деятельности в уголке природы; упражнения на внимательность «Путешествие по групповой комнате» (обследование игрушек, состояние книг в книжном уголке и т.п.); рассматривание картинок с орудиями труда, машинами и механизмами, облегчающими труд; чтение худ.литературы с информацией о труде разных людей, условиях, в которых он осуществляется;	Обращение внимания на поддержание порядка в своём шкафчике; Приобщение к посильной разнообразной деятельности на участке, в огороде (теплице); ситуации взаимопомощи друг другу при одевании на прогулку; п/игры

людьми; обследование игрушек («Почему машина заболела?»);				выполнение элементарных трудовых поручений; приёмы формирования первоначальных представлений о профессиях людей ближайшего социального окружения (магазин, почта, парикмахерская и др.); сюжетно-ролевые игры: «Помоги кукле Кате убрать свою комнату».	

Тема: «Приведём планету в порядок» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полёт на Луну»; разучивание малых форм фольклора «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце?»; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах	Игровое упражнение «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом и т.п.); стихи и потешки о культурно-гигиенических навыках	Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья; Озвучивание стихов,	Наблюдение за трудом взрослых; подвижные игры; упражнения на развитие основных движений и физических качеств; привлечение к процессам, обеспечивающих поддержание чистоты и порядка на участке	Рассказы о профессии космонавта, о Ю.Гагарине, о планете Земля, о космосе; рассматривание предметных картинок с изображением предметов бытовой техники, используемой дома и в детском саду (ускорение	Наблюдение за трудом взрослых ближайшего окружения; наблюдение за изменениями светового дня, вопросы к детям «Что изменилось?» и др.;

Солнечной системы; конструирование различных видов транспорта (самолёты, ракеты и т.п.); беседы о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле; рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты; игры на группировку («Транспорт»); рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля»; беседы по ознакомлению с профессией космонавта; наблюдения за периодичность ю смены дня и ночи (Днём на небе царствуют солнце и облака, Ночью – луна, планеты, звёзды и созвездия); игры с зеркалом («Поймай солнышко		потешек (Е.Благинина «Обедать», Г.Остер «Вредные советы»).	детского сада; наблюдение за небом, солнцем; игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); привлечение к ситуациям, в которых дети сосчитывают и сравнивают небольшие группы как по количеству (больше-меньше, сколько же), так и по числу (2 и 3, 3 и 4); настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать («Найди формы», «Подбери цвета»), пазлы.	получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека); чтение сказок: «У солнышка в гостях» (словац.), разучивание малых форм фольклора «Где ночует солнце?», рассматривание иллюстраций, просматривание видеофрагментов природном мире планеты Земля; игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: «Недорисованные картинки», «На что похоже?» и др.;	запуск воздушных шаров в небо; п/игры: «Самолёты», «Ловишки» и др.; хороводные игры с использованием песенок, потешек; игры-забавы.

Тема: «Приведём планету в порядок» , «Космос» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»); игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и,	Ситуативная беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (развивать элементарные навыки личной гигиены).	Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д. беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.	Наблюдение за небом, солнцем; подвижные игры; упражнения на развитие физических качеств; спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; игры-забавы.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы); ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; игры со светом («Теневой театр»); чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова	Наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами; хороводные игры с использованием потешек; подв. игры; использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)

дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать).				«Ритмы и рифмы космоса» и др.); фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.); сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос); образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания	

				своих возможностей в охране жизни и здоровья.	

Тема: «Приведём планету в порядок», «Космос» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
День космических путешествий» («космонавты» готовят послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете, экспериментируют с новыми объектами и материалами, помогают инопланетянам; ситуационные задания: составить режим дня для космонавта; беседы о профессиях («Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»); обсуждение просмотренных телевизионных программ, фильмов космической тематики; оформление тематической выставки книг. беседы о факторах природной	Обсуждение темы: «Насколько легко умываться в состоянии невесомости?»;	Обсуждение темы: «Полезная пища для будущих космонавтов» (формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять правила здорового питания, формировать потребность к здоровому образу жизни).	Проведение акции «Чистый участок» Наблюдение за небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами; за солнцем; п/ игры; упражнения на развитие физических качеств.	Д/ игры: «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур), «Найди одинаковые ракеты» и др.; чтение и обсуждение (Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький Принц»); рассуждения о правилах поведения в природе («Что будет, если…», «Мы друзья природе или враги?»); беседы о происхождении луны, солнца, звёзд; сюжетно-ролевые игры «Полёт на ракете», «Космическое путешествие» и др.; беседа о профессиональном празднике «День	Наблюдение за вечерним небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами; длительное наблюдение за освещённостью в разное время суток (утром, днём, вечером); хороводные игры с использованием потешек; подвижные игры; использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.); рисование палочками на песке («Летающие

среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; дидактические игры на классификацию видов транспорта; подготовка атрибутов к сюжетной игре «Космическое путешествие»; режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов).				космонавтики» (расширение представлений о социально значимой профессии – космонавт); составление справочника Юного исследователя (по результатам проведённых опытов)	тарелки»);

Тема: «Волшебница вода» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах;	Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико…»); расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными	Разговор о пользе различных напитков (соки, компот, простая вода); ситуативные беседы о значимости воды для человека (приготовление	Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении	Чтение стихов (С.Капутинян «Кто скорее допьет», А.Босев «Дождь»), прозы (Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»), сказок («Почему кот моется после еды»,	Игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»; беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение); наблюдения за изменениям и в живой и неживой природе («Что было,

обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»); побуждение к рассказыва-нию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере); рассматрива-ние иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («рыбки плавают», «закапал дождик» и т.п.); опыты и поисковые действия,	условиями; игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»;	пищи, мытьё посуды и т.п.).	(«Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); наблюдения за природными осадками (снегом, дождем); наблюдения за небом (облаками, тучами, солнцем), лужами, ручейками; наблюдения за птицами, которые пьют воду из лужицы; обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); игры-эксперимент ирования с водой, песком, глиной и т.п. («Делаем запруды») подвижные игры «Дождик»; «Через ручеек» и др.; индивиду-альная работа по	«У солнышка в гостях» и др.); Прослуши-вание музыкаль-ных произведе-ний, звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»); игры-эксперимен-ты по созданию образов в соответстви и с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром); игры-истории с целью практикова-ния и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»; сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др. рассматрива ние иллюстриро ванного материала с	что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперимен-ты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики», «Тонет – не тонет» - эксперимен-ты с разным песком: влажным и сухим); игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправля-ют в плаванье» мелкие игрушки); подвижные игры: «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику»и др

помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Бассейн», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; простые трудовые поручения по уходу за комнатными			развитию основных движений.	изображением водоемов, природных осадков; беседы: «Что мы видели на улице?», «Разная вода»; приёмы закрепления навыков рисования в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки», «Тучки», «Радуга»).	

Тема: «Волшебница вода» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**

Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах; простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй …», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); дид.игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др.; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах (рыбках, тритонах), об их повадках; игры-имитации, отражающие физические особенности движений, голоса, эмоционального состояния игрового	Обращение к художественным текстам в процессе умывания, («Умываются котята и цыплята и утята…»), впечатлениям по результатам наблюдений за птицами, животными; игровые ситуации «Покажет Капитошке как мы умеем умываться, вытираться, одеваться…»	Игровые ситуации «Капитошка у нас в гостях» (обращение внимания на правильность пользования столовыми приборами, салфетками; побуждение детей к соблюдению аккуратности); Ситуативные беседы о полезных и вредных напитках.	Наблюдения за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, снег, град, лужи, радуга); обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем, блеск лужицы в солнечный день и т.п.); игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. подвижные игры «Дождик»; «Через речку» и др.; индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств.	Называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений); беседы: «Что мы видели на улице, когда шёл дождь?», «Как изменилась одежда людей?»; беседы о значении воды, изготовление условных заместителей; рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; чтение стихов, прозы (З.Александрова «Дождик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Бианки «Купание медвежат» и др.),	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся, если идет дождь»; игры-обсуждения «Кто во что одет?»; беседы на тему «Волшебная вода» (признаки и свойства); наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Кому нужна вода?»); наблюдения-обсуждения, помогающие детям лучше понимать связи между живой и неживой природы («Дождь – это хорошо или плохо?») опыты, эксперименты с водой, песком

образа (летят большие и маленькие тучи, гремит гром); игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали»; опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей); экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно				сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.); приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые» композиции).	(«Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри»); игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки; подвижные игры: «Солнце и дождик»,

превратить отпечаток ладошки?» и т.п.); простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.; рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой.					

Тема: «Волшебница вода» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах и значении воды; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта	Модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей.	Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье весной; Ситуативные беседы о пользе молочных продуктов в укреплении костной системы	Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет); наблюдения за птицами, животными, растениями, акцентируя внимание на значении воды в жизни живой природы; обращение внимания	Наблюдения и беседы, направленные на исследование агрегатных состояний воды, ее свойств; опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за	Беседы на тему «Мир вокруг нас»; Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); Наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; опыты, эксперименты с водой,

ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье (закаливание водой, полезные напитки, соблюдение правил личной гигиены и др.); простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй …», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку» (в сюжетной картинке, рисунке…»); дид. игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.; побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что		человека; Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания; Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?»	детей на необычные явления, предметы (формы облаков, направление дождя, блеск лужицы и т.п.); беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.); подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; упражнения на развитие физических качеств и основных движений; выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (полив рассады); привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника	корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); изготовление условных заместителей, составление моделей, отражающих свойства воды, её значение в жизни живых существ; экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования; сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям); составление коротких рассказов об использовании воды человеком, водном транспорте,	песком; подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; составление маршрутов в природу.

будет, если исчезнут реки?» и др.; игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плывучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; дид. игры на объединение в группы растений и животных водоемов				необычных морских обитателях с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); создание книг-самоделок о воде («Живая и мертвая вода в сказках» и др.); составление загадок с использованием модели, отражающей свойства и значение воды; прослушивание аудиозаписей («Шум дождя, шум моря»), просмотр видеофильмов о воде; рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей	

				(«Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Волшебница вода» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах воды, разных агрегатных состояниях, значении воды в жизни живой природы; игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье весной; простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй …»,	Обращение внимания к наглядным пособиям (моделям, плакатам, коллажам), позволяющим закреплять представления об основах здорового образа жизни.	Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье весной; Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах и напитках.	Длительные наблюдения за природными осадками, обитателями водоемов (как узнать, пойдет снег или дождь; состояние природы после дождя, снега и др.); обращение внимания детей на необычные явления, предметы (грозовое небо, косой дождь, блеск лужицы и т.п.); беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует мусорить у водоема, нужно ли беречь воду и т.п.); п/игры «По мосту»,	Наблюдения и беседы, направленные на исследование водных ресурсов; беседы об использовании воды человеком, изготовление условных заместителей, составление моделей последовательности роста и развития знакомых детям природных объектов; деятельность по созданию коллекций (фотографии, картинки, марки с изображением водоемов); экологические игры, обогащающие	Бседы на тему «Мир вокруг нас»; Длительные наблюдения за природными явлениями («Что было, что стало?»); рассуждения о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; опыты, эксперименты с водой, песком; имитационные игры «Перед грозой», «Цветы после дождя»; игры-этюды: «О чем мечтает облако?», «Что

«Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»); дидактические игры: «Опасные ситуации на водоеме», «Будь осторожен» и др.; побуждение к рассказыванию о домашних питомцах (рыбках), об их повадках, особенностях в поведении; рассуждения: «Что будет, если высохнут реки и озера?», «Как помочь природе?»; обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; беседы о профессиях, связанных с водой (водолаз, подводник, моряк и др.) придумывание сказочных историй («Превращения с			«Караси и щука», «Пожарные на учении» и др.; упражнения на развитие физических качеств; хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника	представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования; проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий к водоемам: «Случай на озере» и др.); сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг); создание книг-самоделок о воде; составление загадок с использованием модели, отражающей свойства и значение воды; прослушивание аудиозаписей («Звуки дождя, звуки океана»), просмотр видеофильмов о воде;	скрывает океан?»; беседы-рассуждения: «Почему идет дождь?» подвижные игры: «Караси и щука», «Пожарные на учении» и др.; составление маршрутов в природу.

волшебной палочкой»); игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плывучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури».				рассматривание детских журналов с творческими заданиями; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки », «На что похоже?» и т.п.).	

Тема: «Праздник весны и труда» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дид/ игра «Найди такой же флажок, шарик по - цвету»; привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); привлечение внимания детей к	Проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); чтение И. Муравейко «Я сама»; чтениие Н. Павлова «Чьи башмачки»; чтение А. Барто «Девочка чумазая»; рассматрива-	Ситуативный разговор «Ждём гостей», «Накроем стол к празднику ».	Наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениям и в природе (за весенним солнышком, за распускающимися	Рисование палочкой на песке (шарики, флажки); Дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; создание постройки из строитель-	Рассматривание иллюстраций о весне; игры с водой и песком «Построим мост через реку»; п/ игры: «Подбрось -поймай», «Ловишки », «Бегите

праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); рассматривание с детьми флажков, шаров разной формы, цвета, величины; вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций с изображением людей, знакомых для детей профессий; уточнение правильности произношения слов: шары, флажки, цветы и др.; дид. игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навыки соответствия одежды детей по сезону. наблюдение за трудом помощника воспитателя (помочь няне накрыть на столы); наблюдение за трудом медицинской сестры, обратить внимание на предметы,	ние картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»; ситуативный разговор «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»; ситуативный разговор «Научим куклу Катю делать мыльную пену»; ситуативный разговор «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».		листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке); подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «Скачки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке);	ного материала; беседа о том, как украшены улицы города к Празднику весны и труда; упражнение с флажками: «У нас праздник»; дид.игра «Кто чем работает?» - упражнять в назывании орудий труда, определении принадлежности к профессиям; рассматривание картин «Весна пришла» - знакомить с признаками весны через художественный образ; чтение сказки «У солнышка в гостях» - расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; конструирование из конструктора «Красивый дом» - побуждать детей к созданию	к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». Самостоятельная деятельность по выбору детей.

которые ей нужны для труда; беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», рассмотреть иллюстрации, предметы для трудовой деятельности людей разных профессий; дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы, закреплять знания детей о знакомых профессиях: действиях и предметах для труда; конструирование из бумаги «Смастерим флажок». чтение сказки «У солнышка в гостях». Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; чтение стихотворения О. Высотской «Флажок», М. Ивенсон «Флажок», выполнение аппликации по теме			- самостоятельная деятельность по выбору детей; Индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник».	образа; «Люди спешат на праздник» - дать представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах города; составление рассказа по мнемотаблице «Весна» - побуждать к речевому взаимодействию со взрослыми; дид.игра «Оденем кукле Тане праздничный наряд»; наблюдение за трудом помощника воспитателя «Сервировка стола», формировать представления о труде взрослых, о значимости результатов труда для окружающих; рисование по теме «Нарядились деревья в зеленый наряд»; рисование «Я флажок держу в руке»; лепка «Неваляшка	

«Ветка яблоньки в цвету».				танцует на празднике».	

Тема: «Праздник весны и труда» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Обсуждение пословицы «Нет и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» - познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения; чтение стихотворения «Черёмуха» Е. Благинина - вызывать радостное настроение от прочтения стихотворения о празднике; слушание «Ласточка» муз. Е. Крылатова, «Подснежники» муз. В. Калинникова, «Весна» ч.1 муз. А. Вивальди - учить определять характер музыкального произведения; рисование «Веснушки» под музыку «Весна» ч.1 муз. А. Вивальди - стимулировать детей в создании образа; игра «Хорошо – плохо» -	Худ.слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья»; размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся».	Ситуативный разговор «Ждём гостей», «Накроем стол к празднику»; Ситуативный разговор «Праздничное угощение» - стимулировать интерес к приёму пищи; Ситуативный разговор «Витамины весной».	Наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке; наблюдение за работой взрослых; п/игры: труд на участке «Суббот-	Игры с зеркалом «Поймай весеннее солнышко», «Что отражается в зеркале»; упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характе-ра музыки. Д/игра «Чем похожи такие разные предм-еты» с целью упражнения в сравне-нии предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах; игровое упражне-	Подв.игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». Награждение медальками за хорошее выполнение задания; Самостоятельная деятельность по выбору детей; наблюдения за весенними изменениям и в природе, одежде людей.

отрабатывать правила поведения в природе весной; дидактическая игра «Собери картинку» - дать представление о насекомых, уточнить их форму и окраску; рассматривание иллюстраций бабочек - обратить внимание на симметричность и яркость окраски крыльев; беседа «Красиво одеваемся на праздник» - развивать чувство уверенности в собственных силах при выполнении простейших процессов само-обслуживания; игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»; беседа об опасных предметах дома - закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; беседа «Чем опасно весеннее солнце» - учить правилам поведения на солнце; дид.игра «Сосчитай и сравни» на определение независимости			ник» (совместный труд детей и взрослого, посадка гороха); с.– р.игра «К нам гости пришли»;	ние «Праздничное поздравление другу» - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками; составление загадок о весне, поощрять словотворчество во время наблюдений за явлениями природы весной; создание условий для игры на колокольчиках, ф/г «Под снежники» муз. В. Калинникова – стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; создание условий для игры «Что мне нужно для работы» – учить	

числа от пространственного расположения предметов (флажков, шаров, цветов); дидактическая игра «Хватит ли куклам флажков?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов; пальчиковые игры с бусинками на развитие мелкой моторики;				связывать свойства предметов с их назначением; соотносить выражение лица на рисунке с эмоциональным состоянием «Моё весеннее настроение»; рассказ «Лекарственные растения» (знакомить с первоцветами–мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, рассказать об использовании растений-докторов в медицине); беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»; беседа «Моя семья», уточнять знания детей о профессиях родителей; экскурсия в	

				медицинский блок, продол-жать знако-мить с профессии-ями врача, медицинс-кой сестры, подчерки-вать значи-мость их труда для детского сада и семьи.	

Тема: «Праздник весны и труда» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; беседа «Осторожно, весеннее солнце»; ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»; составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал.…»; ситуативный разговор «Бытовая техника»;	Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся».	Ситуа-тив ный разго-вор о пользе правиль ного питания ; ситуа-тивный разго-вор «Праздничное угоще-ние»; ситуа-тивная разго-вор «Вита-минная еда».	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); п/ игры: «Бег наперегонки»,	Чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков; конструирование из бумаги «Праздничные цветы»; рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского; дид.игра «Что мне нужно для работы»; оформление карточек «Правила поведения в природе»; дид.игра «Как избежать неприятностей в природе»;	П/ игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»; наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостояте-льная деятельность по выбору детей.

словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); рассматривание иллюстраций о профессиях. обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова; рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда; беседа о профессиях работников библиотеки. Расширять представления детей о культурном явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними			«Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготов	оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображение признаков весны в природе; рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»; объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»; ситуативный диалог «Праздник - хорошо… Праздник плохо…» дид. игра: «Кому что нужно для работы»; уточнить специфики профессий «Мужские и женские профессии»; ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»; ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;	

профессиями, правилами поведения; чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока».			ке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке); - самостоятельная деятель-ность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супер-маркет», «Больни-ца», «Библиотека»		

Тема: «Праздник весны и труда» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Чтение басни И. Крылов «Лебедь, рак и щука»; Дид. игра «Город мастеров» (систематизи-ровать представле-ния о многообразии профессий); упражнение «Один и много» (орудия труда) - формировать умение изменять	Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся».	Ситуативный разговор о профессии повара, кондитера; ситуативный разговор о труде помощника воспитателя; ситуативный разговор об украшении блюд к празднику;	Наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за весенним небом); п/ игры:	Упражнения с воображаемыми цветами «Сладкая грёза» муз. П.И. Чайковского (концерт-импровизация); строительство военного корабля, танка, самолёта, с использованием схемы, модели; ситуативный разговор «Профессии моих родных»; выполнение	П/ игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награжде-ние медальками за хорошее

существительные; обсуждение пословиц «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Одна пчела много мёда не наносит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Сделал дело – гуляй смело»; чтение потешек, стихотворе-ний, сказок, рассказов о весне под музыку; словесная игра «Докажи, что это весна» - развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками; ситуативные разговор «Одежда для труда»; ситуативные разговор «Как изменился город весной»; дид. игра «Женские и мужские профессии»; озвучивание стихов с помощью шумовых инструментов по карточке; рассматрива-ние мнемотаб-лицы «Опасные		ситуатив ный разговор о выборе меню для празднич ного стола	«Дорожка препятствий», «Пожарные на учении», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки» , «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол; - индивидуальн ая работа по развитию физических качеств; - труд на участке (подготовка почвы к посеву семян, посадка растений, полив растений); - самостоятель ная деятельность по выбору детей; С.-р.и. «Семья встречает гостей», «Поликли-ника», «Салон красоты», «Супермаркет », «Музей», «Библиотека	построек из строительного материала «Аэропорт», «Космодром», «Железнодоро жный вокзал»; выполнение построек из лего – конструктора «Здание театра», «Супермар-кета»; вырезание деталей к оформлению коллажа «Слава труду» (семейная трудовая хроника); чтение стихотворения Я. Акима «Первое мая»; чтение рассказа Е. Пермяка «Трудовой огонёк»; оформление выставки детских работ «Весна цветущая»; литературная викторина «Из какого произведе ния отрывок?»; беседа «Каждый труд в почёте»; рисование на тему «Весна» под музыку «Весенние мотивы»; оформления группы: цветная бумага, воздушные шары и др.	выполнение задания. Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; Самостоя-тельная деятельность по выбору детей.

предметы»; оформление выставки книг «Все работы хороши!» картинками, иллюстрациями, книгами о явлениях природы весной, о труде людей, о Празднике весны и труда; создание фотовыставки «Человек в профессии»; конструированию из бумаги «Весенние цветы»; рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток; чтение стихотворения З.Александровой «Родина»; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике					

Тема: «День Победы» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песни	Игровые ситуации на	Разговоры о правилах	Наблюдения за	Рисование палочкой на	Рассматривание наборов

«Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Дид. игра «Найди такой же по - цвету»; привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); конструирование «Построй	обучение порядку одевания и раздевания; Художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться»; проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).	культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); Ситуативный разговор «Солдатская каша».	украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениям и в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком), за птицами на участке; подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;	песке (шарики, флажки); ролевая игра «Летчики»; дид. игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; создание постройки из строительного материала «Гараж для военных машин»; «Корабль». беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы»; музыкальная подвижная игра «Карусель» «Камаринская» р.н.мел. обр. Т Ломовой (упражнение в лёгком беге с ускорением и замедлением); игры с пазлами; создание постройки из песка «Гараж», сюжетно-ролевая игра «Я – шофер»; упражнение с флажками: «У нас праздник»;	солдатиков; игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»; п/ игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»; самостоятельная деятельность по выбору детей.

такую же башню как на картинке»; дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов; дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» на определение пространственного расположения ; дид. игра на понимание вопроса «Сколько»; дидактическая игра на установление равенства-неравенства групп предметов (солдатиков, машин); чтение произведений Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник			инд.работа по развитию основных движений; труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); самост.деятельность по выбору детей. Инд. работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг».		

Тема: «День Победы» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива-ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Обследование одежды детей. Вопросы познавательного характера (материал, цвет,	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; ситуативный	Ситуативные разгово-ры о правилах культур-	Наблюдение за украшением улиц к празднику; наблюдение	Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании	Подв.игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке», «Через

рельеф); слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»; дид.игра «Готовим обед» совершенствовать умение выбирать продукты полезные для здоровья; рассматривание иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим; рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники; рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; слушание песни «Катюша», «Три	разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»; ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.).	ного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию».	за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком), за птицами на участке; подвижные игры «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч». - индив.работа по развитию основных движений и физических качеств; труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка	(лепке, аппликации); игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.; игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»; возведение постройки «Гараж для военной техники»; упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг»; ситуативный разговор «Смелые герои»; игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит»; дид. игра «Подбери картинки» - дать представление о различных видах войск и их особенностях службы; упражнение «Рисуем	ручеек», «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». Награждение медальками за хорошее выполнение задания; упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»; самостоятельная деятельность по выбору детей.

танкиста»муз. М. Блантера. рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии,			почвы к посеву семян). самостоятельная деятельность по выбору детей. С.-р. игры «Моряки», «Военный госпиталь», «Мы идем на парад»	музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; дид.игра «Чем похожи такие разные предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах;	

Тема: «День Победы» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; ситуативный разговор «Праздник День Победы»; дид.игра	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.).	Ситуативный разговор о пользе молочных продуктов; ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию»; ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша».	Посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду; наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); п/ игры: эстафета	Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы». создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; упражнение детей в ловкости	Подв. игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. наблюдения

«Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники; рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи			«Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; индивидуальная работа по развитию физических качеств; -труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле»,	движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова. Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей; возведение построек по замыслу детей; беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге; организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; выполнение	за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

отряд»; дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой; чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.			подготовка почвы к посеву семян); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»; игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек); игры - экспериментирование с магнитом игры – экспериментирование	фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтруб-ный пароход» и др.; чтение стихов, рассказов о Победе, прослушива-ние песен на военную тему; дид. игра «Помоги солдату быстро одеться»; вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы». экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); ситуативный разговор «Победитель – это…»; ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.	

Тема: «День Победы» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; рассматривание альбома с изображением медалей и орденов военных лет; рассматривание иллюстрации с изображением военной техники и военных разного рода войск, побеседовать об отличительных особенностях формы и снаряжения военных; чтение стихотворения З.Александровой «Родина»; дид. игра «Помоги себе и другу»: упражнять в оказании	Ситуативные разговоры «Военная маскировка» - познакомить детей с тем, как цвет одежды может защитить человека; ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как венный» (схема последовательности одевания.). Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша». Формировать представления детей о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду;	Наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениям и в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за весенним небом); подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами»,	Дид.игра «Расшифруй план военного похода»; этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечественной войны; сюжетно - ролевая игра по рассказу С. Алексеева "Первая колонна"; рассматривание фотографий с изображением монументальной и садово-парковой скульптуры г. Челябинска, посвященной военной теме; игры – экспериментирования с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); игры – экспериментирования с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск	П/игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим; просмотр музыкального клипа «День Победы» муз. Д. Тухманова, музыкального клипа «Песни войны и Победы»; дид.игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, беседа интегративного характера «О чём поют бойцы?» («В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста», «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургского, картина М.			спортивная игра: «Футбол», «Военные на учении», игры связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; выполнение цветов в технике оригами для составления панно «Букет в вазе» в подарок дедушке или бабушке; - индив.работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву	оставленных следов); экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); посещение музея боевой славы в детском саду; ситуативный разговор "Украшают грудь ветерана медали"; игры на детских музыкальных инструментах «Смуглянка» муз. А. Новикова; рассматривание иллюстраций по книге - Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; строительство военного корабля, танка, самолёта, с использованием схемы, модели;	

Самсонова «Бойцы Сталинграда»); игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди военный склад по схеме», «Лабиринт»; беседа на тему «Что такое любовь к Отечеству?».			семян); - самост. деятель ность по выбору детей; с-р.игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики », «На заставе»;		

Тема: «Мир природы» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиеничес ких процедур, кормления, самообслужив а-ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организация и пропроведе ние вечерней прогулки**
Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке» на развитие мелкой моторики; Экспериментиро-вание с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха). Дид.игра «Чьи детки»; чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами», рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;	Сситуатив-ный разговор: «Как умываются животные»; Художествен-ное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; Проговарива-ние названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака).	Разговоры о правилах культурно го поведения за столом; разговор о пользе молочных продуктов; разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка); ситуатив ный разговор: «Какие животные чем питаются».	Наблюдения за набуханием почек, распускающи мися листьями, беседа о том, почему это происходит. наблюдение за бабочками. Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида. наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающи мися листьями на деревьях, за	Создание постройки из строительно-го материала «Загородка для птиц», «Загончики для животных»; этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); упражнение детей в образных, основных движениях - «Птички летают» Л.Банниковой , «Скачут лошадки» Т.Попатенко, «Зайчики» р.н.м.; прослушива-	Подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; Самост.деяте льность по выбору детей; С.-р. игра «Бабушкин двор».

создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат». рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; чтение произведений В. Сутеева «Кто сказал мяу», «Три котенка»; рисование животных с использованием трафаретов; заучивание потешки «Жили у бабуси»; дид. игра «Кто поет?»; игра-импровизация в театре «Курочка Ряба». развивающая игра «Скажи, где находится зайчик» на закрепление пространствен-ного расположения; развивающая игра «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета; дид.игра «Подбери миску кошке и котятам» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине; дидактическая игра «Хватит ли зайчатам морковок» на			появлением первой травы; за распустив-шимся одуванчиком) , за птицами на участке; наблюдение за деревьями (березкой, елочкой) на участке в детском саду; наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек. п/ игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Кто соберет больше цветочков», «Угадай, кто, где кричит». Индивидуаль-ная работа по развитию основных движений; труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе	ние и пение песни М. Раухвергера «Птичка»; упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподража ниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; упражнение в подборе глаголов, обозначаю щих характерные действия животных; чтение стихотворе ния В. Берестова «Курица с цыплятами», привлечь детей к прослушиван ию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»; лепка «Рыбки»; рисование «Клубочек для котенка»; чтение русской народной сказки «Теремок»; ситуативный разговор: «Какие разные деревья», рассмотреть ель и березу, найти различия;	

закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов;			растений на участке, изготовление поделок животных из природного материала, рассматрива-ние предметов, необходимых для ухода за растениями на огороде, в цветнике). - самостоятель ная деятельность по выбору детей; рисование палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка; с.-р. игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»; дид. игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».	беседа «Кто живет в лесу», расширять представле ния детей о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж; дид.игра «Покажи на картинке», учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множествен-ном числе, в родительном падеже множествен-ного числа. чтение стихотворе ния З. Александро-вой «Капель», В. Берестова «Весенняя песенка», Е. Багининой «Одуванчик», П. Воронько «Березка»;	

Тема: «Мир природы» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиениче-ских процедур, кормления, самообслужи вания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образова тельная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Беседа с детьми об источниках опасности в природе (ядовитые растения,	Ситуативный разговор: «Как умываются животные»; потешка	Разговор о пользе молочных продуктов; разговор о пользе для	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком,	Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних	Самостоятель ная деятельность по выбору детей; подвижные

опасные животные); инсценировка особенностей животных: «Котик заболел», «Котик выздоровил» (А. Гречанинов), «Жук» (музыка М. Потоловского, сл. народ.), «Лошадка» (музыка Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен); рассматривание рыбок в аквариуме, уточнение внешнего вида, повадок, способа передвижения; составление описательного рассказа по схеме о животном; чтение произведения «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенского; выращивание луковицы в баночке, заполнить дневник наблюдения; рассматривание схемы по ухаживанию растений (опрыскивание, рыхление, полив); д/ игры «Угадай, чьи следы », «Узнай по описанию»; рассматривание альбома «Домашние животные и их	«Котик умывается»; игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту»; упражнение "Грязные - чистые".	человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка); ситуатив-ный разговор: «Какие животные чем питаются» ; «Варись, варись, кашка», м.Е.Туман ян, сл.А. Рождестве нской; ситуация общения «Поведе-ние Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купи-на, Н.Е.Богус-лавская	за распускающи мися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустив-шимся одуванчиком) наблюдения за птицами на участке; наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными). п/игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Птички в гнездышке», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит». «Кто соберет больше цветочков», «Кот и мыши»; - индивидуаль-ная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе	животных); рассматриван ие картин из серии «Дикие животные»; свободное рисование с использовани ем трафаретов; рассматрива-ние игрушки – черепашки (резиновой, пластмас-совой, мягкой), обратить внимание на форму и строение черепахи; чтение стихотворе-ния К. Чуковского «Черепаха»; рассматрива-ние иллюстраций, фотографий с изображе-нием радуги; конструиро-вание из природного материала «Ёжик»; рассматрива-ние альбома: «Животные и птицы Урала»; упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподража ниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей; рассматрива-	игры: «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята», «Поймай бабочку», «Лягушки», «У медведя во бору», «Перелет птиц».

детеныши»; упражнение в образных движениях под музыку («Кот и мышь» Ф. Рыбицкого, «Лошадки» Л.Банникова, «Зайчики» Ю. Рожавской); разгадывание загадок о животных; рисование животных с использованием трафаретов; заучивание потешек «Жили у бабуси»; прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»; дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»;			растений на участке, рассматрива-ние схемы по уходу за растениями весной, рассматрива-ние иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян, посадке цветов на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», « Больница Айболита».	ние моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; организовать просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Раз, два, дружно» (формирова-ние дружеских взаимоотношений, умения приходить на помощь); слушание муз. С. Прокофьева «Дождь и радуга», «Ходит месяц над лугами»; игра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.; сравнение слов по протяжён-ности, упражнение в подборе определений, качеств, признаков и действий животных дид. игра «Хватит ли белочкам шишек?» на закрепление умений устанавли-вать равенство пальчиковые игры с грецкими орехами и шишками «Угощение	

				для белочки»: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони, сжимание в ладошке, развивать мелкую моторику; пальчиковые игры с крупой: «Угощение для птиц»: сортировка гороха, фасоли и гречки; дид. игра «Когда это бывает?»	

Тема: «Мир природы» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дидактические игры с крупой, учить детей сортировать 2-3 вида крупы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие; рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; упражнение в	Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У	Ситуативный разговор о растениях как продуктах питания; ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»; ситуативный разговор «Завтрак	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными);	Чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); словесная игра «Рыба, птица, зверь»; д/и «Правила поведения в природе», «Можно -	Подв.игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы». эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки,

движениях под музыку разного характера «Росинки» С. Майкапара, «Плавные руки» Р.Глиэра; составление описательного рассказа по схеме о животном; рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; разгадывание загадок о животных; показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); дидактические игры "Посчитай плоды", "Найди пару"; рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; чтение:	кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.	на природе» - познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи.	подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка». - индив.работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей; С.р. игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».	нельзя»; свободная лепка по теме «Животный мир»; конструирование из природного материала по замыслу детей; рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»; чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»; рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; театр - экспромт "В лесном царстве"; составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях; составление моделей «Правила поведения с животными»; дид.игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); дид. игра	кочки). наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей. дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плавает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное» .

Н.Сладкова «Лесные сказки».				«Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; дид.игра «Найди мишку» на закрепление умения ориентиро ваться в пространстве.	

Тема: «Мир природы» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслужива ния**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образователь ная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; «Животные и птицы планеты Земля»; составление описательного рассказа по схеме о животном; о своем питомце; рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; д/ игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»; прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса	Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных	Рассматри вание иллюстрац ий блюд из овощей и фруктов, ситуативн ый разговор о пользе витаминов для роста и развития человека; Ситуатив ный разговор «Раститель ный мир – помогает нам быть здоровыми »; ситуатив ный разговор об украшении блюд из овощей и зелени.	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающи мися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за деревьями и кустарниками на территории детского сада, за состоянием погоды»); наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Волк во рву», «Коршун и	Чтение рассказов О.Перовской «Ребята и зверята», стихотворе ния Н. Бокова «Дети леса»; чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»; рассматрива ние коллекции насекомых; моделирован ие ситуации «Что делать, если укусила.. оса, пчела, змея, пиявка» - учить соблюдать правила безопасности; оказывать	Подв.игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Совушка», «Куда спряталась тень»; наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самост.дея тельность по выбору детей.

животных»; чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»; составление моделей «Правила поведения с животными»; рассматривание альбома «Ядовитые растения»; рассматривание иллюстраций и беседа о природе различных климатических зон; создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек; ситуативный разговор «Что было бы, если бы (…у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)»; рассматривание иллюстраций или коллекции бабочек и составление описательного рассказа «Бабочка- красавица»; игра-рассуждение «Спор зверей»; свободное рисование «Пушистые животные»; ситуативный разговор «Стихийные бедствия» (побеседовать о том, какой вред природе и человеку наносят ураган, землетрясение, потоп, лесные пожары. беседа «Как вести			наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, высаживание рассады, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке, знакомство с деятельностью людей по охране животных, формирование представлений о неразрывной связи человека с природой; - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно- ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Поход».	первую помощь; свободная лепка по теме «Животный мир»; конструирова ние из природного материала по замыслу детей; рассматрива ние моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу»; театр - экспромт "В лесном царстве"; составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях; создание плаката в защиту животных; рисование птиц и животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке; игра- драматизация по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей»; просмотр и обсуждение мультфильма «В лесной чаще» («Ослик-	

себя с незнакомыми животными»; чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»; акция «Помоги бездомным животным», воспитывать бережное отношение к животным; беседа «Красивые, но опасные»,				огородник», «Как ёжик и медвежонок меняли небо»); задание «Рисуем лошадку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольников, треугольников); задание «Рисуем зайку» на закрепление знаний о геометрических фигурах (квадратах, прямоугольниках); игровое задание «Куда зайчик прискачет скорее» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах; дидактическую игру «Что из чего сделано», «Человек или природа» на уточнение представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	

Тема: «Вот мы какие стали большие» 3-4 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Беседы о предстоящем лете; беседа с ребенком о членах его семьи; ситуативный разговор о традициях детского сада; ситуативный разговор о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе; дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка); ситуативный разговор «Правила для здорового роста»; дидактические игры «Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»; чтение	Художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Мы умеем одеваться»; проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); художественное слово: Волшебная водичка	Разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); разговор о пользе молока для роста детей; использование схемы для закрепления алгоритма сервировки стола к обеду; обыгрывание действий сервировки на кукольной посуде; привлечение детей	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке); подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; -труд на участке (покормить птиц,	Проведение праздника «Наши достижения»; рисование по контуру взрослого человека и ребенка; рассматривание иллюстраций режимных моментов (в какое время суток мы играем, спим, кушаем…); создание постройки из строительного материала по интересам детей; ситуативный разговор об именах и отчествах работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.); сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» - учить детей правильно вести себя в	Игры с водой и песком; подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»; самостоятельная деятельность по выбору детей.

произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану…», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее; игровые упражнения «Одень куклу», «Застегни кофту», «Сложи одежду» и т.д.; дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки»,		к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).	помочь в поливе растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей.	общественном транспорте; ситуативный разговор «Будь внимательным» - дать элементарные знания о поведении на улице, дороге; дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Собери бусы для куклы Кати» на закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету; пальчиковая игра «Катаем бумажные шарики» на развитие мелкой моторики; дидактическую игру «Что мы делаем утром (днем, вечером) на закрепление знаний о частях суток; чтение произведений И. Стременьона «Я человек, ты человек», Г.Юдина «Главное чудо света»;	

Тема: «Вот мы какие стали большие» 4-5 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Рассматривание фотографий «Какими мы были и какими мы стали?»; речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково", «Разговор по телефону сына с мамой», «Разговор по телефону внука с бабушкой; ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете"; чтение стихотворения М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу»; беседа «Что значит – быть большим?»; беседа "Добрые поступки в группе"; рассматривание иллюстраций и беседа «Как устроен человек?», «Люди разного возраста»; рассматривания иллюстраций "Мода мужчин и женщин"; обследование одежды детей (материал, цвет, рельеф); игра «Рассмотри свое лицо в зеркале», привлечь внимание малышей к	Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны».	Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»; ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».	Наблюдения за весенними изменениям и в природе (за весенним солнышком, за распускаю щимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустив шимся одуванчи ком, за птицами на участке); подвижные игры «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (кормление птиц,	Разучивание с детьми произведения стихотворения В.А. Приходько «Вот когда я взрослым стану», А. Барто «Как Вовка взрослым стал»; «Я расту». рассказывание детей о себе «Чему я научился» (системный подход); рассматривание фотографий с изображением сюжетов из жизни группы за год; рассматривание иллюстрации в книгах о здоровье, о строении тела ребенка, взрослого; рассматривание фотографий родственников (находить внешние сходства с родственниками); просмотр мультфильма «Нехочуха»; чтение стихотворения Я. Аким «Неумейка»; игры с мыльной водой и пеной «Мыльные	Подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие ребята»; самост. деятельность по выбору детей.

конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо…); рассматривание с детьми детских портретов, выполненных разными художниками (А. Дюрер, А. Матисс, В. Серов, М. Сарьян и др.); создание выставки работ «Мы дружим» (автопортреты и портреты друзей); ретроспективное рассматривание рисунков детей за год; дидактическая игра «Составь портрет», «Собери портрет»; дидактическая игра «Режим дня»;			помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян). - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Больница».	пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.; игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»; возведение постройки «Гараж для машины»; упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; дидактическая игра «Чем похожи такие разные предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах; дидактические игры на классификацию предметов «Что мне нужно из одежды (обуви) для прогулки (для похода в гости, на праздник)», закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, названии и	

				назначении, свойствах и качествах; беседа о родных людях,	

Тема: «Вот мы какие стали большие» 5-6 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Дидактические игры «Что было бы если бы …» (А.И. Сорокина); беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; беседа «Чему я научился?»; дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»; сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»; предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека; ситуативная беседа "Если один дома""; беседа «Опасные предметы дома» - формировать	Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»; ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на	Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова. возведение построек по замыслу детей; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; просмотр мультипликационных фильмов «Бабушкин урок» Свердловская к/ст 1986г., «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм 1965г.,	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования ». наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

беседа «Не играя со спичками!» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; дидактическая игра «Опасно-неопасно»; составление рассказа о работе спецмашин, познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; настольные игры «Какой знак спрятан» - закреплять знание дорожных знаков; просмотр мультфильма «Уроки безопасности»; чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; изготовление рамочек для портретов; дидактическая игра «Разноцветные обручи», «Найди и назови» на закрепление умения выбирать предмет по цвету; дидактическая игра «Что сделано из стекла, (бумаги, дерева) на			участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Семья»;	«Волшебная калоша» Экран 1970г.; чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»; пальчиковая гимнастика «Дружба», «Наша группа»; оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год; игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи; беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	

уточнение свойств материалов; игры с прищепками «Придумай фигуру»,					

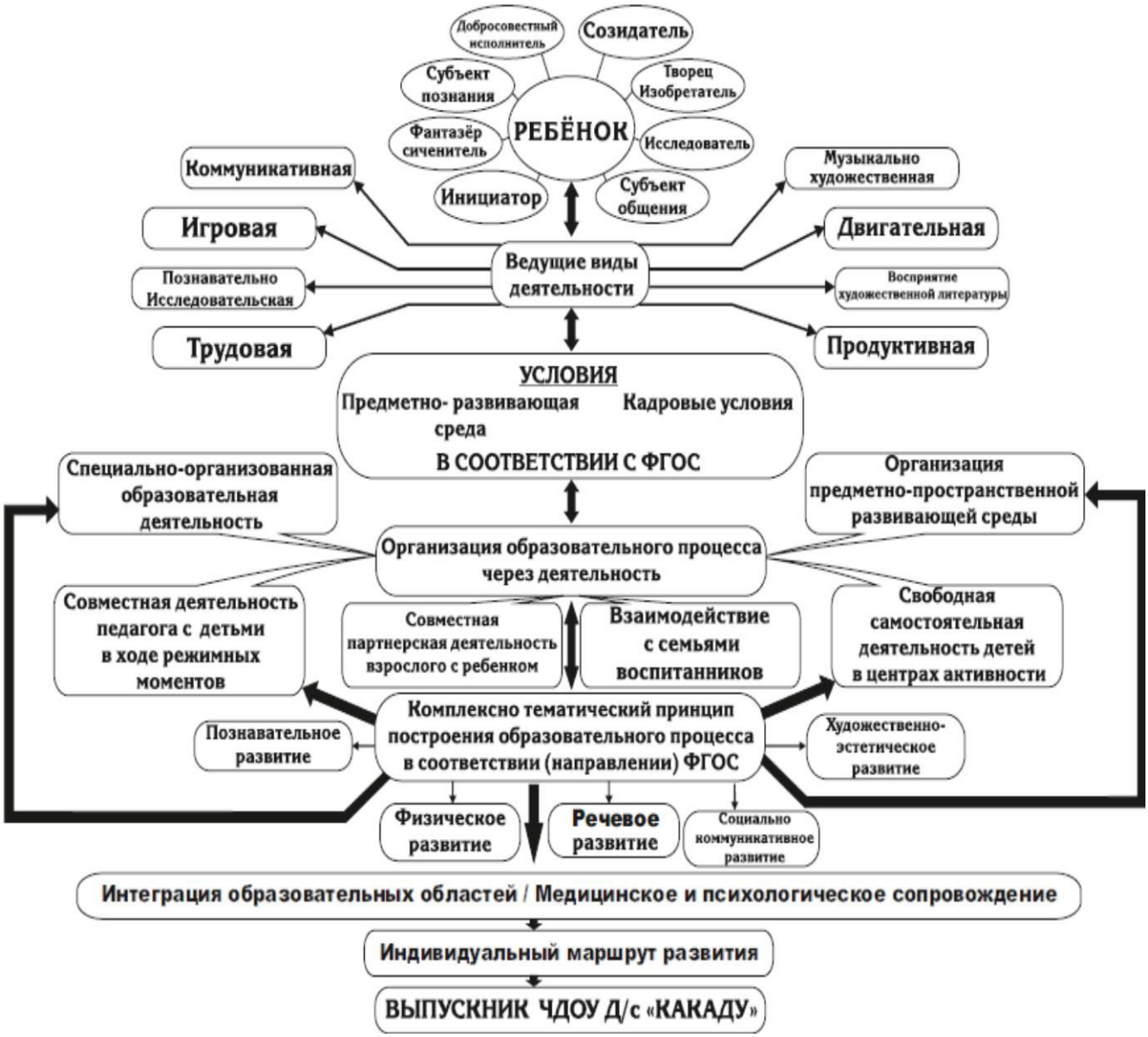
Тема: «До свидания, детский сад!» 6-7 лет:

Образовательная работа в утренние часы	**Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания**	**Завтрак, обед, полдник, ужин**	**Организация и проведение прогулки**	**Образовательная работа в вечернее время**	**Организация и проведение вечерней прогулки**
Слушание песен школьной тематики; подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»; беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; беседа «Чему я научился?»; сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Школа»; рассматривание иллюстрации в книгах о строении тела человека; ситуативная беседа "Если один дома""; беседа «Опасные предметы дома» - формировать беседа «Не играя со спичками!» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; дидактическая игра «Опасно-неопасно»;	Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»; ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями	Чтение рассказов Е. Пермяка «Самое страшное», Л. Толстого «Филипок», К. Ушинского «Сила, не право»; беседа «Моя любимая игрушка в детском саду»; беседа «Вчера мы были малыши, а завтра будем школьники»; домино «Школьные принадлежности»; размещение в книжном уголке выставки книг (стихов и рассказов о школе) «Нас школа ждёт»; чтение рассказов о школе Л.Воронкова «Подружки идут в школу»; оформление	Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; самостоятельная деятельность по выбору детей.

составление рассказа о работе служб спасения «01», «02», «03»; чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; чтение стихотворений А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»; дидактическая игра «Соберем портфель для школы» на закрепление знаний о школьных принадлежностях; рисование по точкам на развитие мелкой моторики рук;			весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян); - самостоятельная деятельность по выбору детей; сюжетно-ролевые игры «Семья»; «Детский сад», «Школа».	выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п.; проведение игры – соревнования «Собери портфель в школу»; оформление альбома «Мой любимый детский сад» совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы; составление эскиза «Дизайн моего будущего школьного портфеля»; оформление группы к выпускному вечеру; возведение постройки «Детский сад будущего»; уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о	

				вежливости, об уважении к старшим; просмотр мультиплика ционных фильмов «Бабушкин урок» Свредловская к/ст 1986г., «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфи льм 1965г., «Волшебная калоша» Экран 1970г.; чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворе ния Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдован ная девочка»; оформление с детьми для самостоятель ного рассматрива ния альбомов с рисунками, фотографиям и с сюжетами из жизни группы за год. задание «Рисуем кошку из треугольни ков» на закрепление знаний о геометрическ их фигурах;	

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».



Представленная модельопределяет специфику организации образовательного процессав МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад № 40 г. Челябинска, где всё центрированона ребёнке с его неповторимой

индивидуальностью. Это и ребенок - исследователь, и ребенок-творец, и созидатель, и инициатор, и субъект познания и общения,и фантазёр. Психофизическое развитие, соматическое здоровье, наследственные факторы, индивидуальные типологические особенности представлены в модели как фундамент процесса его развития.

Инструментом педагогической деятельности являетсяобщеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», с включением в различные виды деятельности приёмов и методов работы педагогов и детей по развитию творческого мышления, способностей и индивидуальности в целом. Это и есть базовая часть образовательной программы № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.

Образовательный процесс в МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляется при непосредственном медико-психологическом и педагогическом сопровождении детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, двигательной, познавательно- исследовательской, трудовой, продуктивной и в процессе восприятия художественной литературы.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Деятельность по раскрытию творческого потенциала ребёнка проходит через весь образовательный процесс: художественно-эстетическую деятельность, познавательное и физическое развитие. Целенаправленная работа по развитию креативности, индивидуальных способностей ребёнка организуется в условиях экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, специально организованных упражнений по решению задач дивергентного типа на занятиях познавательного цикла и благоприятной атмосферы на занятиях художественно-эстетического цикла.

Модель организации педагогического процесса является системой открытой и,естественно,она испытывает влияние факторов из вне. К ним относятся социум, семейное воспитание, культурно-информационная среда, окружающая ребенка. Они могут, с одной стороны способствовать эффективности функционирования модели, и тормозить эту эффективность, с другой. Модель предусматривает открытость детского сада для взаимодействия с различными институтами детства, образования и культуры.

Таким образом, ребенок, воспитывающийся в нашем детском саду, попадает в особую культурно- информационную среду.

Комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса, основан на основных требованиях ФГОС и осуществляется через специально организованнуюобразовательную деятельность (образовательные ситуации), в процессе совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми,в ходе режимных моментов, как свободная самостоятельная деятельность дошкольников в центрах активности, расположенных в современной наполненной организованной предметно-

пространственной среде.Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач образовательных областей.

На протяжении всего дошкольного возраста,ребёнок,посещающий МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапроходит свой образовательный маршрут.

Образовательный процесс мы условно подразделяем на: о

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «образовательные ситуации»
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы составляется педагогами с учётом темы недели и возраста детей.

Месяц/ Тема недели	Специально организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

	деятельность	моментов		

Совместная образовательная деятельность

в режимных моментах

Образовательная работа в утренние часы	Организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания	Завтрак, обед, полдник, ужин	Проведение прогулки	Образовательная работа в вечернее время	Проведение вечерней прогулки

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Перед вами на слайды обозначены противоречия современной социокультурной среды. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Цель:позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Базовый принцип в программе «Детство» – содействие психическому развитию ребенка.

Становление деятельности	**Становление сознания**	**Становление личности через**
Деятельность общения Разное содержание(личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) **Продуктивная деятельность** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной	**Развитие речи Познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического	**Отношение к окружающему миру** •Бережное отношение к продукту труда людей; •Заботливое и ответственное

фигурки, постройки) **Трудовая деятельность** получение определённого результата **Игровая деятельность** ведущий вид деятельности дошкольника **Познавательная деятельность** новые знания ребёнка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира	мышления) **Становление морального сознания и системы ценностей**.	отношение к природе; •Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства **Отношение к другим людям и отношение к себе** • *доверие* к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; • *авторитет* взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; • отношение к сверстника на основе *уважения прав* всех детей. **Отношение к себе** • Формирование образа **Я;** • Формирование самооценки; • Формирование образа своего будущего.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности в программе «Детство» по содержанию дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях**:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе.
- Трудовое воспитание.

Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра ребенка - это жизненная лаборатория.Игры у детей дошкольного возраста очень разнообразны.

Сюжетная самодеятельная игра– самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, ощутимого продукта, в ней все «как будто», «понарошку». В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы.

Воспитатель должен играть вместе с детьми;

- На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия,так и на пояснение его смысла партнерам.

Также необходимо применять комплексный метод руководства игрой, который заключается в оказании педагогической поддержки сюжетных игр и обеспечении педагогических условий развития игры.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. Игра — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Педагоги МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаиспользуют широкий диапазон самых разнообразных игр для налаживания диалогического общения используются настольно- печатные, дидактические игры, игры с правилами.

Игры детей после завтракасогласованы с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Задачи формирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах

1-я младшая группа

1. В совместной совзрослым игреучить передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками
2. Обучать самостоятельномувоспроизведению игровых действий, переносит их на другие игрушки.
3. Формировать умение по показу взрослого и самостоятельно пользоваться предметами-заместителями, связывать игровые действия с образом взрослого (как мама, как папа), образом животного (как зайчик, как мишка и пр.)
4. Обучать общению с воспитателем через игровой персонаж.
5. Вызывать желание по показу воспитателя включаться в игровые действия с общей игрушкой (прокатывание мяча друг другу и пр.)
6. Развивать умение использовать простейшие постройки в игровом сюжете. При помощи построек развивать игровой сюжет.
7. Воспитывать добрыечувства по отношению к игрушкам.
8. Обучать совместно с воспитателем и детьми разрешению проблемно-поисковых ситуаций («Наш зайчик заболел», «Мишутка потерял сапожки» и пр.).

2-я младшая группа

1. Учить отражать в играх разные сюжеты.
2. Учить выбирать роль, выполняя в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий,называть свою игровую роль и игровые действия
3. Учить самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
4. Поддерживать желание общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр.
5. Закреплять названия любимых игр,умение ориентироваться в правилах.
6. Учится взаимодействиям в сюжетах с двумя лицами, иногда исполняя роль за себя и за игрушку

7. Обучать умению самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять обстановку недостающими предметами.
8. Учить использовать в играх строительный, природный материал, разнообразно действовать с ними
9. Учить имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние
10. Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой речью.
11. Учить действовать с элементами костюмов, импровизировать и выступать перед куклами и сверстниками
12. Учитьсамостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.
13. Объединятьдетей в играх: «Купаем кукол», «Готовим куклам обед» и пр.

Средняя группа.Ребёнок учится:

1. Отражать в играх разные сюжеты с большим количеством персонажей.
2. Называть свою игровую роль и игровые действия.
3. Проявлять инициативу в развитии игрового сюжета или в создании образов игровых персонажей.
4. Самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
5. Входить в игровую ситуацию, проявлять игровую инициативу, включаться в игровой диалог.
6. В индивидуальной игре вести негромкий диалог с игрушками, менять интонацию голоса, комментировать их «действия».
7. Общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. Словесно обозначить игру, свою роль и роли других детей.
8. Называть любимые игры, несколько считалок, использовать их.
9. Ориентироваться в правилах знакомых игр, в играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к выигрышу.

Задача воспитателя поощрять доброжелательность в общении с партнёрами по игре.

Старшая группа. Ребёнок, как правило, заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения-положительный.

Задача воспитателя учить детей:

1. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы с интересами партнёров.
2. Проявлять активность в сюжетных и театрализованных играх по-разному:

- ребёнок - «сочинитель» через создание образов игровых персонажей и выполнение игровых действий придумывает события;
- ребёнок- «исполнитель» отличается в ролевой игре интересными ролевыми репликами, использует в речи мимику, жест, речевую интонацию;
- ребёнок- «режиссёр» выступает посредником в разрешении конфликтных ситуаций, дирижирует замыслами игроков, способствует их согласованию;
- ребёнок - «практик» - переходит от игры к продуктивной деятельности и обратно.

3. Проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
4. учить действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Расширять представления много игр, считалок.

Подготовительная группа.В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Задача педагога:

1. Формировать интерес к разным видам игр(режиссёрские игры, игры-фантазии).

2. В сюжетно-ролевых играх учить отражать события, непосредственно связанные с опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской),впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

   На 7-ом году жизни ребёнок по-разному проявляет активность:

- *Ребёнок - «сочинитель» носитель* игрового замысла. Для него интерес игры осуществляется в вербальном плане.
- *Ребёнок - «исполнитель, артист»* проявляет интерес к воплощению игровых образов, ролей.Использует разнообразные средства-мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
- *Ребёнок - «режиссёр».* Его отличает высокая активность-как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
- *Ребёнок - «практик».* Ему интересны многоплановые сюжеты, предполагающие переход от игры продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

В связи с этим необходимо поддерживать интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также развивающим и познавательным играм. В играх с правилами учить точно выполнять требования игры.

Расширять знанияподвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток.

Патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;

- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскарешаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Компоненты патриотического воспитания:

- Содержательный (представления ребенка об окружающем мире);
- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру);
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- Интерес к жизни родного города и страны;
- Гордость за достижения своей страны;
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Восхищение народным творчеством;
- Любовь к родной природе, к родному языку;
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности);
- Труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность.

Педагоги МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетского сада МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасоздают все условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников.

Условия патриотического воспитания:

- Создание, благоприятного психологического климата в детском коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребёнком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;
- Интеграция условий реализации содержания образования:
  технологии по патриотическому воспитанию;
  - формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
  - предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;
- Результат:
  - интеллектуальные, личностные, физические качества;
  - универсальные предпосылки учебной деятельности;

- формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

Задачи работы в разных возрастных группах по разделу «Патриотическое воспитание»

1-я младшая группа

1. Познакомить детей с понятием «семья», «дети», «родители»(мама,папа).
2. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.
3. Привлекать к выполнению отдельных просьб взрослого (кормить рыб, птиц, вручать подарки и пр.). Воспитывать радость от одобрения старших.
4. Узнает и называет по имени воспитателей и детей в группе.
5. Обучать проявлению дружелюбия по отношению к сверстникам (поделиться игрушкой, угостить конфетой и пр.) по показу и побуждению воспитателя.
6. Привлекатьк участию в ситуациях, объединяющих детей общей целью, результатом деятельности.
7. Учить пользуется местоимением «Мы» («Мы собрали букет» и пр.).
8. Познакомить каждого ребёнка со своим именем, домом, членами семьи, детским садом, группой.
9. Учить узнавать себя в зеркале и на крупных фото, говорить о себе в первом лице: «я» («Я хочу спать» и пр.).
10. Побуждать к стремлению к активным самостоятельным действиям.

2-я младшая группа

1. Учить активностив общении с окружающими, совместной деятельности.
2. Учить различать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), имена мальчиков и девочек.

3. Формировать умение анализировать испытываемое детьми состояние (радуются, плачут, смеются, испугались). Учить выбирать картинки с одинаковым эмоциональным состоянием («Здесь все смеются»).
4. Привлекать к разрешению проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемые воспитателем («У Мишутки заболело горлышко», «Найдем друга котенку Пуху» и т.п.)
5. Знакомить с доступными формами культурного поведения, правилами поведения в группе.
6. Учить относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагировать на ярко выраженные эмоциональные состояния близких людей.
7. Воспитывать способность по своей инициативе проявлять сочувствие.
8. Вызывать устойчивое жизнерадостное, активное настроение; поощрять любознательность, желание задавать много вопросов.
9. Закрепить знание своего имени, фамилии, пола, возраста.

Средняя группа

Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Задача воспитателя:

1. Дать представление о некоторых правилах культуры поведения и в привычной обстановке самостоятельно
2. Учить детей выполнять знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
3. Учить замечать ярко выраженные эмоциональные состояния людей, по примеру воспитателя выражать сочувствие.
4. Поощрять стремление к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступать в ролевой диалог.
5. Закрепить знание своего имени, фамилии, домашнего адреса.

6. Поддерживать проявление любви к родителям, интерес к событиям в семье. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сестрах, бабушках и дедушках.
7. Развивать понимание и закреплять умение словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности.
8. Дать представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках; знания имёнмальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательных имён и формы обращения к маленьким детям.
9. Научить элементарным правилам культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права.
10. Дать представления о некоторых особенностях детского организма, о назначении некоторых органов (уши, чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать).
11. Учить умению рассказывать о себе, своем самочувствии, настроении и ответить на соответствующие вопросы окружающих.

Старшая группа. Ребёнок охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет осторожность по отношению к незнакомым людям. Задача воспитателя:

1. Научить ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми людьми; без напоминания здороваться, прощаться, благодарить за услугу, пользоваться вежливыми оборотами речи, обращаться к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
2. Учить проявлять любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересоваться жизнью семьи и детского сада.
3. Формировать умение принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения. Доброжелателен, дружелюбен.

4. Поддерживать интерес к социальным и предметным миром; дать представление о том, «что хорошо и что плохо». Учить опираться в оценке поступков на нравственные представления.
5. Познакомить с названием страны, её государственной символикой. Воспитывать чувство гордости своей страной.

Подготовительная группа. Ребёнок Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, у него развито чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Он Задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города.

Задача воспитателя:

1. Учить ориентироваться не только в ближайшем к детскому саду окружению, но и в центральных улицах родного города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.
2. Способствовать проявлению любознательности по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
3. Включать детей в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
4. Поощрять инициативу в социально-значимых делах: участвовать в социально - значимых событиях, испытывать эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремление выразить позитивное отношение к пожилым людям города.
5. Учить отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и др.
6. Вызывать интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране, к событиям настоящего и прошлого родной страны, желание делится о поездках в другие города и страны.

7. Дать некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других странах мира, людях разных национальностей.
8. Учить самостоятельно рассказывать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворение, песни о родной стране, народные игры.
9. Привлекать к участию в общих делах социально -гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
10. Воспитывать желание в будущем (когда вырастет трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипови сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми». Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников».

Задачи и особенности работы в разных возрастных группах по формированию у детей навыков безопасного поведения:

В1-й младшей группе:

На картинках и в жизни учить детей узнавать процессы умывания, купания, еды, уборки помещения, называть их.

Во 2-ой младшей группе перед воспитателем стоит задача *Формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения* и к концу года ребёнокимеет представление:

- О человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.

- Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Имеет представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Осваивает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Средняя группа:

- Ребёнок познаёт с интересом правила безопасного поведения, узнаёт, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, разгадывает загадки.
- Стремиться в повседневной жизни соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- Осуществляет перенос безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать на помощь в угрожающих жизни и здоровью ситуациях.

Старшая группа

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, его представления достаточно осмысленны.*Осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.*Задача воспитателя научить:

- в повседневной жизни соблюдать правила безопасного поведения.
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, спортивном зале.
- Под присмотром или с помощью взрослого пользоваться бытовыми приборами(чайник, магнитофон, пылесос, микроволновая печь).

- Соблюдатьправила дорожного движения.
- Знать, как вести себя на воде, на солнце.
- Уметь привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Подготовительная группа.Дошкольник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Задача воспитателя научить:

1. правилам безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
2. Сформировать умение пользоваться потенциально опасными бытовыми приборами под присмотром взрослого.
3. Правилам безопасного поведения в совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице, учитывать настроение, физическое состояние партнёров.
4. Владеть основами безопасного поведения: как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, может объяснить, какую получил травму, что ушиб, где болит.
5. Различать съедобные и ядовитые грибы, знает лекарственные растения.
6. Проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми.
7. Соблюдать правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Трудовое воспитание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Содержание трудового воспитания представлено двумя взаимосвязанными подразделами «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области на основе освоения адекватной картины современного мира социально-экономических отношений и позитивного опыта вхождения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае

необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Задачи трудового воспитания в соответствии с реализуемой программой для каждой возрастной группы:

2 младшая группа:

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.
6. Развивать ценностное отношение к труду:
   - Обучать дифференцированному восприятию простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр: лепка мисочки из глины, поделка лодочек из бумаги, шитье одежды для кукол и пр.).

- Учить самостоятельно рассказывает о хорошо знакомых трудовых процессах, называет компоненты и устанавливает по вопросам взрослого связь между ними (мытье посуды, пола, смена постельного белья, вытирание пыли и пр.).
- Воспитывать в детях бережное отношение к результатам труда, проявление благодарного чувства к взрослым за работу и заботу.

7. Формировать представление о труде взрослых и рукотворном мире:
   - первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений др.).
   - Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (повар, медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя).
   - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
   - Привлекать к оказанию помощи взрослым.
   - Учить бережно относиться к игрушкам.
   - Упражнять в назывании качества предметов (мыло розовое, гладкое, пенится, полотенце пушистое, красивое, чистое и пр.) и действия с ними.
   - Учить устанавливать связи между назначением предмета, его строением и материалом из которого сделан предмет.
   - Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения, безопасным способам обращения с предметами ближайшего окружения к игрушкам, вещам, пользуется ими по назначению.
   - Учить вежливо обращаться к воспитателю за помощью.
8. Обучать самообслуживанию:
   - Обучать умению объединять картинки по общему процессу умывания, купания, еды, уборкипомещения и называет его.

- Познакомить с короткими стихами о чистоте и опрятности, формировать желание слушать чтение детских книг, содержание которых связано с трудом.
- Обучать последовательности действий при мытье рук, самостоятельности, прибегать к помощи взрослого только в отдельных случаях, которые вызывают затруднения.
- Упражнять в самостоятельном вытираниинасухо рук и лица полотенцем.
- Воспитывать опрятность: следить за своим внешним видом, при необходимости устранять недостатки самому или обращаться к взрослому за помощью.
- Учить умело пользоваться ложкой, салфеткой.
- Закреплять культуру поведения: после еды говорить «спасибо», откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол, убрать со стола.
- Привлекать к уходу за вещами: стирать кукольную одежду, протирать пыль на полках (1 раз в неделю по пятницам хозяйственно-бытовой труд).
- Учить замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды, радоваться этому.
- Обучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание).
- Формировать умение складывать одежду в шкафчикв определённом порядке; знать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
- Обучать выполнению элементарных поручений – помогать готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки…), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.
- Учить подготавливать стол к приёму пищи (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебные тарелки).

- Поощрять желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Средняя группа:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Старшая группа:

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, побуждающих к размышлению, анализу, обеспечивают развитие познавательных интересов, расширение кругозора, развитие связной диалогической и монологической речи в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация самостоятельной трудовой

деятельности на создание творческого продукта — развитие художественного творчества.

Подготовительная группа. У ребёнка в подготовительной группе сформированустойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых. Он имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; готов к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний. Для воспитанника подготовительной группы посильный повседневный труд стал привычкой.

Ребёнок инициативен, проявляет находчивость, ответственность и добросовестность в труде. Ориентирован на реальную помощь взрослым в хозяйственно- бытовом труде.Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Ребёнок имеет знания о многообразии профессий, о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным. Он знаком с трудом учителя, имеет представления о благополучии семьи, семейном бюджете, о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, стоимости проезда на городском транспорте.

Самообслуживание и детский труд

Содержание труда дошкольника ориентировано на развитие самостоятельности, инициативности, творчества, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание основ культуры потребление. Ребёнок осознаёт своё взросление, активно помогает взрослым в выполнении домашних дел, при этом включается как в отдельные трудовые процессы, так и в целые виды труда. Он знает правила обращения с инструментом и правила гигиены, которые соблюдает после работы в

уголке природы, перед сервировкой стола, и т.д. Под контролем взрослых на 7-м году жизни ребёнок пользуется пылесосом, микроволновой печью, электрическим утюгом, холодильником.

Задачи воспитателя:

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Работа педагога по трудовому воспитанию ориентирована на становление у будущего первоклассника реальной картины современного мира и способности выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делая осознанный нравственный выбор, на основе осознания осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в самостоятельной трудовой деятельности жизненного опыта.

Формы, приемы организации работы по трудовому воспитанию

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение -напоминание - самообслуживание	- обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов,	- рассказ, - потешки, - напоминание - просмотр видеофильмов, диафильмов - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, - тематические досуги	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, -творческие задания, - выставки

	- продуктивная деятельность, - экскурсии		

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ём направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Промежуточные планируемые результаты.

Ребёнок, овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»

1-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою тендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за пуку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности(не подходит близко к глубокой яме,осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т. д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофером и т. п.).

3-4года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенНОЙ последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и

пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

4-5лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам?
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т. д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, переходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувь*ю;*
- самостоятельно Чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников. писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах при создании спектаклей «режиссеры», игры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности г выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. *Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему

адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется при помощи:

1. психологических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информации (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношения к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что начало процесса познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей всё наоборот: отношение первично, информация вторична. Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста. Каким должно быть это отношение? - познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать; - бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир; - созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту. Приступая к планированию познавательного

развития детей, педагогические работники МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаучитывают возрастные особенности детей.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познаёт мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может.

Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. Во второй младшей группе не менееодного раза в месяц проводятся экскурсии (по детскому саду), знакомят детей с организованными выставками, аквариумом и его обитателями, предметами (игрушки, мебель), птицами, комнатными растениями. Дети любят подарки, в первой младшей группе в основном это были подарки воспитателей, теперь - это подарки осени, зимы, весны (осень - красивые листья, ягоды рябины, семена растений, зарисовки осеннего дождя и т. п., зима - снежинки, голые деревья и зеленые елочки, зарисовки детских зимних забав и т. д., весна - ласковое солнышко, первые листья и цветы и т. д.). Проводятся познавательные праздники: " Семена - крылатки", "Шишки", " Фантики - бабочки ", "Мыльные пузыри", "Разноцветные ленточки"," Бумажные кораблики ", " Наши гости ". Все сотрудники детского сада своим собственным примером должны показывать внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Вводится традиция " исправляем – помогаем" (кто-то расстроился - утешаем, что-то сломалось - ремонтируем, что-то требуется - делаем). Необходимо помнить, что познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в развитии

познавательной активности детей имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки движения "сокровищницы" детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Поэтому познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень, ребёнок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить его к восприятию информации на словесном уровне. Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которое вы предлагаете детям, может быть самым разнообразным, вы вправе отбирать его самостоятельно, но необходимо учитывать некоторые условия: - предлагаемая детям информация должна основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; - детям предлагать только то содержание, о котором вы сами имеете глубокие и разносторонние знания; - отдавать предпочтение тому содержанию, которое интересно вам самим, вызывает у вас положительные эмоции; -

рассказывать в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас. В средней группе как можно чаще должны предлагаться детям познавательные сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе вводится и закрепляется понятие "последовательность", показывается необходимость и важность соблюдения последовательности в жизни. Как и во 2 младшей группе проводятся экскурсии, но делается это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью). С этой же целью проводятся встречи с интересными людьми. Детей знакомят не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.). Этому способствует создание коллажей и макетов. Работа над ними включает 3 этапа: 1 этап - воссоздание общего вида земной поверхности конкретного места (почва, горы, вода, снег, лед...) + некоторые существенные связи и зависимости (низкие температуры, лед и снег); 2 этап - заселяем воссозданный ландшафт характерными представителями флоры и фауны плюс некоторые существенные связи и зависимости; 3 этап - включаем в данную систему человека и определяем его взаимоотношения с окружающей средой. к людям, природе, планирование хороших дел, создание альбома, где записываются, зарисовываются добрые дела. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому открывается выставка "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему

миру. Средства и способы познания мира: - через действия, через собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно- пространственная развивающей среды для познавательного развития. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними. Как же отобрать познавательное содержание для старшей группы? Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводится с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов "Улицы, по которым мы ходим", климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами ("Удивительное место на земле"). Очень серьезная тема "время", т . к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам [Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные). Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: "Атмосферные явления", "Климатические зоны", "Времена года", "Солнечная система", "Камни". В арсенал

педагогического руководства педагогической активностью детей входят: - беседы с детьми на познавательные темы; - разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; - просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; - своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера. И обязательно наличие в группе "Полочки умных книг".

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучна направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через:

1. Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие сенсорной культуры.
4. Ознакомление с многообразием свойств и качеств окружающих предметов,поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование).

Задачи работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

<u>1-я младшая группа:</u>

1. Учить выделять и называть:
- форму (как мячик, как квадратик, как кирпичик);
- величину предметов (большой-маленький; длинный-короткий);
- два свойства в предмете (цвет и форму; форму и размер; цвет и размер).
2. Учить группировать и соотносить предметы по выделенным признакам («Этот кирпичик такой же большой и красный» и пр.).
3. Обучать определению количественных отношений равенства и неравенства.

4. Развивать умение практически устанавливать соответствие на 3-4 предметах («Положи конфеты так, чтобы у каждой куклы было по конфете»).
5. Развивать умение составлять картинку путем наложения частей на контур.
6. Обучать пониманию и использованию в собственной речи слова:

- названия размера, формы;
- такая же…, такой же…

7. Учить обобщению нескольких предметов по свойствам и отношениям («Мишек и кукол мало, а шариков много»; «красные ленты длиннее, а синие короче»).

Ознакомление с природой (расширение кругозора)

1. Знакомить ребёнка с объектами живой и неживой природы (песок, камень, глина, дерево, цветок, овощ и пр.).
2. Учить узнавать и называть животных и их детенышей, показывать части их тела, выделять и называть отдельные их признаки (цвет, размер, издаваемые ими звуки).
3. Знакомить с отдельными частями объектов, называть их признаки и свойства (дерево- ствол, ветки; снег - холодный, белый; яблоко - гладкое, вкусное и пр.) .
4. Учить выполнять (совместно со взрослым) отдельные обследовательские действия с помощью зрительно-осязательно-двигательных движений, в дальнейшем использовать самостоятельно.
5. Привлекать к участию в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными, растениями.
6. Учить находить объект по указанному признаку («Найди такой же»).
7. Формировать интереск объектам живой, воспитывать сочувствие, переживание.

2 младшая группа*:*

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
5. Учить группировать предметы («все синие», «все красные» …).
6. Учить собирать пирамидку из 3—4 колец на конусной основе, строить башни из 3, из 4—5 колец;вставлять квадрат, круг в соответствующие прорези,надевать шарики, кольца на шнурок.
7. Учить по просьбе взрослого: «Дай такой же!» подбирать предметы с ориентировкой на форму, цвет, величину (в контрасте).
8. Учить обследовать предмет (их можно: погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур, потрясти), выделяя свойства: цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (мягкий, пушистый).
9. Учить выделять отдельные признаки, сравнивать предметы между собой по одному признаку и обобщать по данному признаку наглядно-действенным способом.

10. Выделяет и называет цвет (красный, синий, желтый, зеленый).
11. Выделяет и называет размер предметов (длинный-короткий; высокий-низкий; широкий-узкий; толстый-тонкий; большой-маленький).
12. Выделяет и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); геометрические тела (шар, куб); формы предметов (круглый, квадратный, треугольный).
13. Умеет устанавливать соответствие предметов по размеру, высоте, длине. Объясняет свой выбор.
14. Учится ориентироваться в расположении частей собственного тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
15. Учится различать левую и правую руки.
16. Учится ориентироваться в контрастных частях суток.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).
2. Познакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
3. Учить устанавливать простейшие связи между временем года и погодой (объясняет почему зимой на деревьях нет листьев).
4. Дать элементарные представления о некоторых комнатных растениях и растениях родного края, имеющие ярко выраженные характерные признаки.
5. Научить определению основного строения, некоторых особенностей органов (у животных есть туловище, голова,4 лапы, тело покрыто шерстью; у растения есть стебель, листья, цветок; у дерева есть ствол, ветки, листья).
6. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.

7. Учить устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними (растение засохло, потому что его не поливали; осенью на деревьях желтеют листья, потому что им не хватает влаги, света, тепла; из песка нельзя ничего слепить, потому что он сухой и т.д.).
8. Учить различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
9. Познакомить с некоторыми домашними животными (собака, кошка) и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
10. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
11. Учить замечать и понимать признаки живого (движение, питание, состояние по сезонам), отличать живое от неживого.
12. Учить находить отличительные особенности внешнего вида знакомых диких животных (лиса, волк, медведь, заяц), знает, чем питается заяц, волк, медведь.
13. Упражнять вопределении по внешнему виду лягушку, бабочку, жука, познакомить со способами их передвижения.

Ребёнок этого возраста любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы

Развитие математических представлений

1. Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления предметов (3-4 предмета).
2. Учитьустанавливать отношения по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.
3. Учить составлять группы из однородных предметов, выделяя из них отдельные предметы, различая понятия *один, много, по одному, ни одного*.
4. Учить понимать вопрос «*Сколько?»*

5. Учитьсравнивать группы предметов путем наложения и приложения одной группы к другой.
6. Дать представление и учить отвечать на вопросы «*Чего больше?» (меньше), «Поровну ли?»*
7. Учить располагать предметы в порядке убывания, возрастания.
8. Учитьиспользовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение, последовательность («сначала», «потом»). Устанавливать временные отношения: сначала/потом; раньше/позже; утро/вечер; день/ночь.
9. Научить выполнять игровые действия по условному знаку-стрелке, показывающей направление движения в пространстве.

.

Средняя группа:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

При организации взаимодействия с детьми в повседневной жизни важно

- использовать разнообразие экологических игр и упражнений (дидактических, словесных, подвижных, игр-инсценировок);
- включать уход за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя;
- обогащать и уточнять представления детей в процессе чтения художественной литературы; уточнять и закреплять представления

детей в процессе бесед («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.), составления описательных рассказов;

- поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности (рисунки, поделки из природного материала); в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, поместить обводки, контуры (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированную бумагу для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; рассматривать репродукции;
- использовать наблюдения природы, ее звуки и классическую музыку для того, чтобы помочь детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления о природном мире.

Содержание экологического развития можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения

Развитие элементарных математических представлений

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Старшая группа:

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Развитие кругозораи познавательно-исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

У ребёнка к 6-ти годам преобладает положительное отношение к природе. Он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде:

- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.
- Имеет представления о многообразии растений и животных. Понимает, как надо за ними ухаживать.
- Для «любознательного ребёнка» характерно активное изучение природного мира, увлечённость рассматриванием энциклопедией,

экспериментированием, рассуждениями о природе, выдвижение своих предположений о причинах природных явлений.

- Ребёнок «эстетически воспринимающий мир», отзывчив на красоту. Ему нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать.
- Знает много стихов и сказок о природе.
- Ребёнок- «практик» активно включается в трудовую деятельность в природе. С большим удовольствием ухаживает за комнатными растениями и животными.
- Знает о растениях, грибах, животных, человеке как о представителях живого в мире природы.
- Понимает особенности жизни живых существ в отдельной среде обитания.
- Называет признаки сходства, по которым растения, грибы и животных можно отнести к определённым группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).
- Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, деятельности человека.
- Знает о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере.
- Имеет представления о стадиях роста и развития, изменениях внешнего вида и повадок детёнышей животных в процессе роста.
- Знает обитателей леса (водоёма, парка, луга), их взаимосвязь между собой.
- Проявляет активный интерес к человеку, как представителю живого на Земле, его сходству с другими живыми существами.
- Знает, что природа -среда жизни человека, без которой он не проживёт.

Развитие математических представлений

Ребёнок в старшей группе**:**

1. Овладевает умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объёма, массы.
2. Пользуется числами и цифрами, с целью обозначения количества.
3. Осваивает количественный и порядковый счёт до 10; пользуется цифрами от 0 до 9, числом 10.
4. Умеет пользоваться условными мерками разных величин.
5. Использует число как итог подсчёта и измерения.
6. Знает монеты, сравнивает их по размеру и достоинству.
7. Измеряет временные отрезки (одна, две,10 минут) с помощью песочных часов.
8. Овладевает умением определять своё местонахождение среди объектов.
9. Самостоятельно обследует, сравнивает геометрические тела и фигуры.
10. Выделяет углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий.
11. Осуществляет классификацию на материале форм, размеров, логических блоков Дьенеша, как по общим признакам, так и по двум совместимым.
12. Осваивает понятия «неделя» (дни недели), «сутки» (утро, день, вечер, ночь), «месяц».
13. Проявляет активность в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности.
15. Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

Задачи воспитания и развития детей:

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, задача педагога научить:

1. Различать и правильно называть все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, серый, белый; дифференцировать оттенки цвета (тёмно-красный, светло-серый),тёплые и холодные тона.
2. Узнавать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат,овал,прямоугольник,треугольник,ромб,трапеция).
3. Уметь воссоздавать фигуры из частей и делить фигуры на части.
4. Оценивать соответствующие свойства предметов с помощью сенсорных эталонов (фуражка тёмно-синяя, значок в форме ромба).
5. Использовать разные способы обследования с помощью органов чувств(рассматривает, нюхает, взвешивает на ладонях, руками обследовать контур и поверхность).
6. Самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.
7. Проявлять активный интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Подготовительная группа:

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.Ребенок открывает мир природы.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель-

ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Природа является основой детской изобразительной деятельности, содержанием для составления рассказов разного вида. Детская природоведческая литература, поэзия, музыка и другие произведения искусства отражают образы природного мира и способствуют накоплению эмоционально-чувственного опыта ребенка. Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы. Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в другие условия, способствует проявлению

самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы.

К концу года у него сформировано устойчивое гуманно-ценностное отношение к природе.

- Придерживается самостоятельно правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной среде. Советует малышам и сверстникам, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит животному.
- Отличает широта кругозора, хорошо ориентируется в природных явлениях, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. По-разному проявляет гуманно-ценностно отношение к природе.
- Ребёнок знает о многообразии растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.
- Может выделять и называть признаки внешнего вида растений, их частей, функции каждой части (корень всасывает питательные вещества, удерживает растение в земле; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, лист улавливает свет, по д воздействием которого образуется кислород, которым дышит растение).
- Хорошо знает особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (строение-органы и части тела, их функции, особенности поведения, повадки, способ добывания пищи, способ дыхания и др.)

- Знает типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходя в другой вид неживого: камни, почва, вода).
- Имеет представления о небесных телах. Знает их характеристики, названия.
- Понимает сущность сезонных изменений в природе, воспринимает цикл года как последовательную смену времени года.
- Знает и называет обитателей степей, пустынь, Крайнего севера, морей и океанов, тропиков и субтропиков; способы приспособления животных и растений к жизни в разных климатических зонах.

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Онпроявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных

тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенкицвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.

- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Задачи воспитания и развития детей:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенкицвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.
- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Развитие математических представлений

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (на уровне возрастных возможностей).

Ребёнок в этом возрасте самостоятелен и активен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

В конце учебного года он:

- Считает в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Пользуется числовым рядом с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, самостоятельно пользуется цифрами.
- Пользуется знаками «+», «-».
- Составляет и решает арифметические задачи.
- Активно играет в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

- Активно пользуется в речи обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», подсчитывает количество углов, сторон, вершин.
- Осваивает способы деления целого на равные части (на 5,6,7,8,9,10 частей).
- Умеет ориентироваться относительно другого человека, объекта.
- Легко ориентируется во времени. Имеет представление о длительности временных отрезков.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательно развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
- Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование	- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное

	- КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.		конструктивное творчество.

Промежуточные планируемые результаты.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1-3 года

*Сенсорноеразвитие:*свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (,конструктивной)деятельности: конструирует несложные постройки из2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе - внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные - обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним

людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт.

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме**,** цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, заполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство - неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине *(длине, ширине высоте);*
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т. п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал ит. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причина-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет

Сенсорное развитие: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т. п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерном деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее актуальны взаимосвязи образовательной области «Речевое развитие»с образовательными областями «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развитие познавательных интересов и «эвристического» видения окружающей действительности) и «Социально-коммуникативное развитие» (личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально- этическим ценностям, знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в социуме).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

1. Развитие всех компонентов устной речи (в различных видах детской деятельности):

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи:диалогической и монологической;
- Подготовка к обучению грамоте;

- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).
3. Ознакомление детей с художественной литературой.

Ознакомление детей с художественной литературой, чтение, рассказывание, заучивание наизусть,является составляющей образовательной области «Речевое развитие» и направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия- воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах

и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной части Программы являются:

1) формирование круга детского чтения;

2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

1-я младшая группа:

1. Развивать понимание обращенной к ребёнку речь с опорой на наглядность или без нее
2. Учить реагировать на обращения, отвечать на вопросы воспитателя, вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.
3. Обучать рассказыванию об эмоционально значимых событиях, с использованием высказываний из 2-3 предложений.
4. Обучать названиям предметов, включенных в круг действий ребенка (игрушки, посуда, мебель, одежда, предметы личной гигиены и пр.),называниям действия с предметами (несу, положил, взял, играю,

наливаю и пр.),называниям качества предметов (4 цвета, размер, качества (теплый, холодный и т.п.)).

5. Знакомить с именами близких людей (мамы, папы, воспитателя, няни, музыкального руководителя, инструктора ФК).
6. Обучать структуре простого предложения.
7. Учить правильно произносить окончание существительных, прилагательных, глаголов (в нужном роде, числе, падеже, времени)
8. Развивать умение использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (кот, котик, котенок, котище…)
9. Учить правильно произносить гласные и простые согласные звуки.
10. Воспитывать умение говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), воспроизводит ритм стихотворения.

При ознакомлении с художественной литературой:

1. Учить отзывается на предложение прослушать книгу.
2. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
3. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
4. Обучать выполнению соответственно тексту игровых действий.
5. Знакомить с содержанием произведений, учить узнавать на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг.
6. Вызывать желание выражать эмоциональное отношение к прочитанному: смеяться, радоваться, сопереживать.
7. Обучать разыгрыванию песенок, потешек, в хороводных играх.

2 младшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

3. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
4. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
5. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
6. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Средняя группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

Старшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.

3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
9. Учить самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, при выражении благодарности.
10. Знакомить с правилами телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, кафе, музее).
11. Связная речь. Учить:
    - самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и программное содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям.
    - в описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.
    - сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта.
    - проявлять интерес к самостоятельному сочинению.
    - учится внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять.
12. Словарь.

    Расширять словарный запас.

    - Использовать в речи названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающие в работе; личностные

характеристики человека (честность, доброта, заботливость и т.п.); слова, обозначающие оттенки цвета.

• Называть существенные признаки понятий; находить в литературных произведениях эпитеты, сравнения, использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

13.Грамматически правильная речь:

• Использовать в речи основные грамматические правила.

14.Звуковая культура речи. Учить детей:

• правильно и чисто произносить все звуки русского языка.

• пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп речи, силу и тембр голоса.

15.Подготовка к обучению грамоте.

• обучать умению делить на слоги двух-трёх слоговые слова.

• учить звуковому анализу простых трёх звуковых слов (интонационно выделяет звуки в словах).

• учить составлять предложения с заданным количеством слов.

• учить определять количество и последовательность слов в предложении.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

5. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
6. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
7. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
8. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
10. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки,

придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.

11. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Подготовительная группа:

Ребёнок в этом возрасте ведёт уверенно деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет к речи интерес как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры.
- В процессе общения самостоятельно использует речевые формы.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, отстаивает свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения: я думаю, что…;«я считаю, что…», «я полагаю…». Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я в этом сомневаюсь» …).
- Сочиняет сказки, загадки, рассказы.
- Речь чистая грамматически правильная, выразительная.
- Овладеваетумением образовывать сложные слова посредством слияния (кофемолка), замечать грамматические ошибки в речи сверстников , исправлять их.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристика звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Речевое	1. Игры с предметами и	1. Коллективный	1. Игры парами.

стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги. 6. Фактическая беседа, эвристическая беседа. 8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. 10.Речевые дидактические игры. 11.Наблюдения. 12.Чтение. 13. Слушание, воспроизведение, имитирование. 14.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 15. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 16. Индивидуальная работа. 17. Освоение формул речевого этикета. 18.Наблюдение за объектами живой природы,	сюжетными игрушками. 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Игры-драматизации. 6. Работа в книжном уголке. 7.Чтение, рассматривание иллюстраций. 8. Сценарии активизирующего общения. 9. Имитативные упражнения, пластические этюды. 10. Коммуникативные тренинги. 11. Совместная продуктивная деятельность. 12. Экскурсии. 13. Проектная деятельность. 14. Дидактические игры. 15. Настольно-печатные игры. 16. Досуги. 17.Продуктивная деятельность. 18. Разучивание стихотворений. 19. Речевые задания и упражнения. 20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 21. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению	монолог. 2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Игра-импровизация по мотивам сказок. 7. Театрализованные игры. 8. Дидактические игры. 9. Игры-драматизации. 10. Настольно-печатные игры. 11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 12. Словотворчество	2. Беседы. 3. Пример коммуникативных кодов взрослого. 4. Чтение, рассматривание иллюстраций. 5. Игры-драматизации. 4. Досуги, праздники. 6. Экскурсии. 7. Совместные семейные проекты. 8. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию 11. Информационная поддержка родителей. 12.Посещение театра, музея, выставок 13.Рассказы 14.Чтение 15.Прослушивание аудиозаписей 16.Творческие задания 17. Консультации логопеда.

предметным миром. 19. Досуги.	составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). 23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. 24.Рассказывание по иллюстрациям 25.Творческие задания 26.Заучивание 27.Чтение художественной и познавательной литературы 28. Литературные викторины 29.Пересказ 30.Экскурсии 31.Объяснения 32.Творческие задания		

Промежуточные планируемые результаты.

Ребёнок, овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1-3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностях представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками. *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны*

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обоб щающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за ис ключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5- 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественноговосприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2—4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного

образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей» и ознакомление детей с музыкой.

Специфика реализации содержания области «Художественно - эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими разделамии образовательными областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познавательным развитием» в части конструирования, «Развитием речи» в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие психических процессов, мелкой моторики руки) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы

2 младшая группа*:*

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Средняя группа*:*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и

явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Старшая группа:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические

интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Подготовительная группа:

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по. городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам. худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам. худ. деят. Сбор материала для	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ

	Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение

Приобщение детей к **Музыке**направлено на развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание,интерпретация), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, исполнительство, импровизация), элементарное музыкальное творчество.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

1-я младшая группа:

1. Развивать эмоциональнуюотзывчивость на музыку.
2. Учить внимательно слушать и дослушивать музыку до конца.
3. Обучать простейшим плясовым движениям.

4. Учить элементарным музицированием, приемами звукоизвлечения (палочки, шуршики, звоночки и т.д.)
5. Учить различать высокие и низкие звуки.
6. Поощрять желание детей подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы.
7. Учить передавать игровые действия по показу воспитателя.
8. Развивать способность к импровизации в свободном танце.

Музыкальное восприятие— слушание — интерпретация

2 младшая группа:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Средняя группа:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Подготовительная группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Музыкальное исполнительство — импровизация — творчество

2 младшая группа:

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Средняя группа:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Подготовительная группа:

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Формы, приёмы организации работы с детей по методике музыкального воспитания дошкольников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование	Занятия	Создание условий	Консультации для

музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании -Импровизация мелодий на собственные слова,	родителей -Родительские собрания -Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) -Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров -Прослушивание аудиозаписей,

		придумывание песенок -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	-Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствую-щих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов -Просмотр видеофильмов

Промежуточные планируемые результаты.

Ребёнок, овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей

рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация. художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать. сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями**);**
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики .

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», -скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии : замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасодержание работы педагогических работников по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие,определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как

единству его физического, психологического и социального благополучиячерез решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Одним из ведущих направление в работе педагогических работников при реализации образовательной области «Физическое развитие» является охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей.

1-я младшая группа:

1. Способствовать освоению разных способов ходьбы: стайкой за воспитателем в одном направлении, самостоятельная ходьба стайкой по зрительному ориентиру, стайкой за воспитателем по зрительному ориентиру и в разных направлениях, ходьба в колонну по одному, со сменой направления и темпа, в сочетании с движениями рук, по кругу, по дорожкам, парами, с перешагиванием предметов, по гимнастической скамейке.
2. Обучение детей:

- ползанию,прыжкам, перелезает через препятствия.
- бросанию большого мяча двумя руками способом сверху, снизу, ловит мяч от взрослого, прокатывает в ворота, по дорожке.
- подпрыгиванию на месте, прыжкам с продвижением вперед, перепрыгиванию через «ручеек» (15-35 см), впрыгиванию в обруч, прыжкам между предметами с огибанием их,спрыгиванию с предметов высотой 10-15 см.

<u>2 младшая группа:</u>

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
7. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
8. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
9. Формировать культурно-гигиенических навыки:

- Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
- Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
- Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
- Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

<u>Средняя группа:</u>

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

3.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

5.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

6.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

7.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

8.Формировать культурно-гигиенических навыки:

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

- Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
- Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

9. Освоение сенсорных эталонов, овладение правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), дошкольники отражают в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни.

Старшая группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5.Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

6.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

7.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

8.Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

9.Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

10.Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Дети переносят осваиваемые двигательные навыки в другие виды деятельности, используют общие приемы, стимулирующие самостоятельность и творческую инициативу. В свою очередь в двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей. Например, измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий

упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку.

Подготовительная группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.

4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

7.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Промежуточные планируемые результаты.

Ребёнок, овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями,

прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т. д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предмета (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берет, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3—4года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 разаподряд иловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом со-совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательнОЙ деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,

бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не ее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться а колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациоз ность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта(овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

умеет перестраиваться:в3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу,

- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Для успешной реализации Программы в МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасозданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

На сегодняшний день непрерывность дошкольного образования как первой ступени проявляется через использование вариативных форм реализации Программы, ни один из возрастных периодов нельзя отделять от другого для обеспечения целостного развития ребенка.

Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоцио нальное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаявляется частным дошкольным образовательным учреждением, особое внимание педагогический коллектив которого уделяет индивидуализации образовательного процесса, разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала дошкольника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Развитие дошкольника может осуществляться по нескольким

образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить ребёнку спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого дошкольника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями детского сада удовлетворить образовательные потребности детей;
- возможностями материально-технической базы № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями,
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самореализации;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
- активным включением детей в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении всего периода пребывания в № 40 Г.

ЧЕЛЯБИНСКА. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в 1 младшей группе на все 5летдошкольного возраста, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и образовании ребенка.

Вмладшем возрасте, как правило, есть дети, у которых выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний. Это означает, что в процессе образовательной работыпедагог может объединять их в соответствующие группы и проводить специально организованную деятельность, дифференцируя таким образом необходимую психолого-педагогическую помощь. Следовательно, можно говорить *о вариативных образовательных маршрутах.*

Можно выделить 4 вариативных образовательных маршрута:

1. Вариативный образовательный маршрут для детей с опережающими темпами развития;
2. Вариативный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем;
3. Вариативный образовательный маршрут для детей с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в овладениями умениями и навыками, получении знаний;
4. Вариативный образовательный маршрут для инициативныхдетей с различными специальными способностями.

В чем может проявляться индивидуальность дошкольников в образовательном процессе, и что необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута:

- разная степень усвоения детьми предшествующего материала. индивидуальный темп, скорость продвижения в овладении образовательными областями,
- различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов,

- различная степень сформированности учебной деятельности. индивидуально-типологические особенности детей (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы).

Степень влияния воспитателя на эти характеристики минимальна. Диагностические методики, позволяющие выявить индивидуально-типологические особенности, достаточно распространены и доступны. Их использование позволяет воспитателю построить образовательный процесс в рамках конкретного вариативного маршрута с учетом знания реальных особенностей детей каждой выделенной группы. Условием достижения целей и задач вариативного образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей дошкольников.Реализация вариативных образовательных маршрутов дошкольниковнами рассматривается в комплексе как: способ реализации личностно ориентированного подхода, как способ повышения качества образования, как способ формирования ключевых компетентностей у детей, как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка.Через осмысление и принятие проблемы проекта ребёнком самостоятельно организуется его мотивированная деятельность, в которой происходит использование уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых. Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная образовательная программа.Например:

- Программы повышения качества овладения каждой из образовательных областей;
- Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, интеллектуальных играх);

- Программы на сотрудничество «педагог – ребёнок – родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; воспитателя, психолога с ребёнком; индивидуальное консультирование родителей).

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень знаний и умений детей при поступлении их в детский сад, продолжительность образовательной деятельности, ожидаемый результат, учебные программы, организационно-педагогические условия. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической помощи ребёнку старшего дошкольного возраста в самоопределении. Для обеспечения успешного освоения образовательными областями необходимо осуществлять подготовку комплексно: развивать умения у детей вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность, ориентироваться в окружающей образовательной.

Таким образом, для успешного решения стоящей перед МАДОУ ДС № 40 г. Челябинсказадачи развития способности к социальному самоопределению дошкольников, в подготовительной группе необходимо простроить систему специально организованной педагогической работы с детьми.

Основаниями для достижения поставленных целей является то, что в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаразработаны тематические планы по 5 образовательным областям, педагогический коллектив имеет опыт работы в режиме эксперимента по совершенствованию структуры образования. В МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаведется серьезная проектная работа педагогов и детей, сформирована психологическая служба, способная взять на себя сопровождение дошкольников в процессе прохождения образовательного маршрута.

Использование технологии индивидуальных образовательных маршрутов позволяет на наш взгляд: создать необходимые условия детям с различными запросами; наиболее мягко менять формы и методы работы случае ошибочного первоначального выбора. При составлении плана воспитательно-образовательной работы и регламента деятельности, были реализованы следующие этапы.

Педагоги МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаотчётливо осознают необходимость ежедневной кропотливой работы по выращиванию в дошкольниках личностных качеств, без которых вхождение в реальную жизнь сильно затруднено. И родители наших воспитанников на вопрос, что, по-вашему, главное должен дать детский сад ребенку, с уверенностью отвечают: детский сад должен научить ребенка быть успешным в окружающем мире, вырастить в нем волю и характер, заложить умение жить среди людей, сформировать умение учиться и многое другое, необходимое в реальной жизни. Социальный заказ современного общества - помочь ребенку раскрыть и вырастить его личностные качества, т.е. стать Личностью.

Цель работы педагогического коллектива: «Построение индивидуальных образовательных траекторий для дошкольников» определяется так: скоординировать работу педагогов так, чтобы она была нацеленная на максимальное раскрытие и формирование личностных качеств каждого ребенка. При этом методический материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

Основой этой работы являются «отношения достоинства» (по выражению А.Г. Асмолова) и уважения между всеми субъектами образовательного процесса.

Определяющие положения этой работы можно сформулировать для педагога и ребёнка- дошкольника так:

- признание приоритета личности перед коллективом;
- создание в детском саду гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- детский коллектив и педагоги должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого;
- признание того, что ребёнок обладает определенными правами, которые священны для педагога;
- отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых», понимание того, что все дети разные;
- переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;
- понимание педагогом того, что чем меньше он говорит в процессе специально организованной деятельности сам и чем больше дает высказаться детям, тем эффективнее протекает образовательный процесс;
- понимание того, что каждый ребёнок имеет право на собственную образовательную траекторию и что развивается, получая знания, овладевая навыками и умениями ребенок не для воспитателя и родителей, а для того, чтобы занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

В решении этих задач, несомненно, большую роль играют нестандартные игровые образовательные ситуации, необычные задания. Важнейшая задача развивающей работы старшем дошкольном возрасте – помочь детям овладеть всеми компонентами учебной деятельности. Важнейший принцип развивающей работы – систематичность ее осуществления.

Основные направления развивающей работы в подготовительной группе детского сада:

1. Работа, направленная на общее интеллектуальное развитие детей, развитие зрительной, слуховой памяти, внимания детей, зрительного восприятия, пространственных представлений, мышления.
2. Формирование всех компонентов учебной деятельности у дошкольников.

Ключевая идея образовательной Программы МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаказаключается в совершенствовании модели образовательного процесса, обеспечивающей дифференциацию и индивидуализацию содержания образования. Главная цель Программы – создание оптимально развивающей образовательной среды, в которой дошкольникам будут обеспечены условия для наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей, качественной подготовки к школе.

Приоритетное место среди ключевых компетенцийпредоставлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников.Владение познавательной компетентностью предполагает, что ребёнок:

1. знает способы и приемы познания иовладевает ими;
2. самостоятельно находит новые решения в нестандартных познавательных ситуациях;
3. имеет широкие познавательные интересы в различных областях, которые проявляются в ярких интеллектуальных способностях.

2.3.Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляется в соответствии с видами детской деятельности.

Формы специально организованной образовательной деятельности.

Детская деятельность	**Примеры форм работы**

Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасоздана система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий :

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	**Обследование**			
1.	Антропометрия	Во всех возрастных группах	1 раз в год	врач,ст.м/с. Зам зав.по в.о.р. Воспитатели Инструктор по ФИЗО
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II.	**Двигательная активность**			

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Плавание	со2-й младшей группы	1-2раза в неделю	инструктор ФИЗО, воспитатели
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
5.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели групп
7.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
9.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
10.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
11.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная		
12.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
13.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	инструктор ФИЗО, муз.руков-ль, воспитатели групп
14.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	инструктор по ФИЗО, врач, воспитатели групп, психолог
15.	Детский туризм		1 раз в квартал	врач воспитатели групп, педагог-психолог
16.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных	Педагогически е работники

			каникул)	
III.	**Лечебно-профилактические мероприятия**			
1.	**Подготовительный период**	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1	Адаптогены –элеутерококк			врач
1.2.	Витаминотерапия - поливитамины			врач
1.3.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			врач
1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			врач, воспитатели
2.	**Период повышенной заболеваемости**	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			врач
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Адаптогены – настой женьшеня			врач
2.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.	**Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа**	Все группы	3-я декада марта – 3-я декада февраля	
3.1	Адаптогены – шиповник			врач
4.	**Период гриппа**	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	
4.1.	Адаптогены – настой женьшеня			врач
4.2.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5.	**Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости**	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	
5.1.	Адаптогены –элеутерококк			врач

5.2.	Витаминотерапия - поливитамины			врач
5.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			врач воспитатели
6.	**Период повышения заболеваемости**	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	
6.1.	Адаптогены – настой женьшеня			врач
6.2.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			врач
7.	**Период летней оздоровительной работы**	Все группы	июнь - август	
7.1.	Использование естественных сил природы			
IV.	**Нетрадиционные методы оздоровления**			
4.1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
V.	**Закаливание**			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели групп
5.2.	Ходьба босиком	Все группы	Физкуль турные занятия	воспитатели групп
5.3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели групп

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскастроит образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Мы инициативность определяем, как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую способность действовать по внутреннему побуждению. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче

всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Рассмотрим такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может

фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Программа МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапредусматривает два направления поддержки детской инициативы: поддержка познавательной инициативы, поддержка творческой инициативы.Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются

- организация проектной деятельности воспитанников;

- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ОУ (конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Особое внимание МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскауделяет работе над созданием системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи работы:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детских конференциях, семинарах, олимпиадах).

Педагогическая деятельность обусловлена необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их творческих способностей и участию в мероприятиях различного уровня: ДОУ, муниципальный, республиканский, всероссийский.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля за эффективностью развития творческих способностей талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с инициативными и талантливыми детьми в нашем детском саду имеет следующее содержание:
Выявление талантливых детей:

1. Анализ особых успехов и достижений ребёнка;
2. Созданиебанка данных по талантливым детям;
3. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
4. Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Помощь инициативным детям в самореализации их творческой направленности:

1. Создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
2. Формирование и развитие сети дополнительного образования;
3. Организация исследовательской деятельности;
4. Организацияи участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности талантливых детей:

1. Диагностика развития в рамках образовательной деятельности;
2. Контроль за обязательным участием инициативных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
3. Совершенствование системы учета личностных достижений воспитанников (создание портфолио).

Поощрение талантливых детей:

1. Публикация в СМИ;
2. Награждение победителей конкурса «Воспитанник года»;
3. Стенд «Наши звездочки»;
4. Система поддержки талантливых детей на уровне Учредителя МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска.

Взаимодействие МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскас другими структурами социума с целью создания благоприятных условий развития талантливых детей.

Создание системы поддержки талантливых детей предполагает:

1. Внедрение системы стимулирования и поощрений:

2. Проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное;
3. Осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (мастерские, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов).

Ожидаемые результаты.

Методическая работа:

Разработка:

1. Методики сопровождения семей, воспитывающих талантливых детей с учётом возрастных особенностей;
2. Программы индивидуального развития и поддержки талантливого ребёнка;
3. Системы диагностики успешности развития талантливых детей;

Квалификация педагогического состава:

Обеспечение:

1. Роста потенциала педагогического коллектива за счёт организации курсовой подготовки;
2. Участия в дистанционных курсах по данной проблеме;
3. Условий для реализации личностного роста педагогов: участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах.

Развивающая среда:

1. Расширение культурного потенциала среды за счёт вовлечения семьи и социальных институтов города в процесс развития и поддержки талантливых детей;
2. Обретение интерактивности за счёт использования ИКТ, создания электронного банка данных достижений и успехов воспитанников, расширения дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски:

- возможность недовольства родителей ;
- дополнительных репетициях, в необходимости подготовки ребёнка домашних условиях;
- перегрузка воспитанников, так как участие в фестивалях, конкурсах требует подготовки вне занятий, дополнительного времени;
- отсутствие финансирования на приобретение костюмов, спортивногооборудования, инструментария для занятий по ИЗО – деятельности.

Минимизации рисков будет способствовать:

1. Организация консультативной помощи родителям,воспитывающим талантливых детей;
2. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса;

Для успешной реализации проекта МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаимеет:

- театральную студию;
- ИЗО – студию;
- спортивный зал;
- музыкальный зал.
- ТСО (интерактивный игровой комплекс, мультимедийная установка, компьютеры), костюмы, декорации, ростовые куклы.

Для успешной реализации проекта МАДОУ ДС № 40 г. Челябинсканеобходимо:

1. Приобретение методической литературы;
2. Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам работы с талантливыми детьми;
3. Участие в конкурсах, проектах различного уровня.

Таким образом, необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание ребёнка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности

деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При поступлении воспитанников в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаспециалисты отмечают недостаточный уровень речевого развития и социальной адаптации. Одной из причин данного явления может являться то, что нередко воспитание в семье доверяют няне, и ребенок в данной ситуации ограничен в социальных контактах.

Социальный состав семей в нашем детском саду представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к таким категориям, как неполные, многодетные и малообеспеченные семьи – небольшой.

Деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапо работе с семьями воспитанников направлена на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в детском саду.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасуществуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапо взаимодействию с семьей направлена на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;

2. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранениедуховно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе с целью повышения инициативности и заинтересованностиродителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Основную задачу во взаимодействии с семьями воспитанников педагогические работники МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска видят в оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия детского сада и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания

детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки- передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные(нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с

особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Недели педагогического мастерства» и др.).

В образовательном процессе МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаактивно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания;индивидуальные и групповые консультации;беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими,например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей.Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций,тренировки педагогического мышления.

Проведение«Дней открытых дверей», «Недель педагогического мастерства» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет,чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего

нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям,задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения-интересная форма работы с родителями,которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес»,«Что? Где? Когда?», «Устами младенца»,ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр; они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда -целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами,содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам «и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные ориентирыразвития ребенка совместно с родителями:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и
- развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской;
- деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.- Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель-

ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения,

поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Особенности организации работы с родителями.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскастремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Детский сад использует современные формы работы с родителями.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- Составление характеристик семей;
- Организация:
  - диагностической работы по изучению семей,
  - психолого-педагогического просвещения родителей;
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями;
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Оказание консультативной помощи родителям:
  - в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
  - в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе;
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей в группах, музыкальный зал, стенды для родителей и др.).

2.6. Характеристика содержания Программы.

Образовательная Программа МАДОУ ДС № 40 г.

Челябинскапостроена на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», которая определяет три взаимосвязанных линии развития ребёнка, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств в программе определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребёнка,гармонию взаимодействия со сверстниками м взрослыми, предметным и природным миром. Перед педагогами стоит задача развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Она решается через усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта.

Программа ориентирует воспитателя на ознакомление детей с миром людей и отношений, с доступными для их понимания переживаниями и проблемами людей(взрослых и сверстников), с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей. Независимо от возраста и пола. Они начинают осознавать смысл социальных, культурных норм поведения и отношений людей в обществе. Так постепенно формируются социально-ценностные ориентациидетей, понятия о гуманном и негуманном поведении, умение замечать общность настроения природы и человека, сострадать человек,животным,растениям,желание участвовать в гуманистически направленной деятельности.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству,музыке,литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создаёт основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Линия познанияв программе основывается на характерном для

дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача педагогов-способствовать развитию познавательной активности,любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира- наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами, расширению круга объектов познания (люди и их отношения, город, страна, мир предметов и трудовая деятельность, природа. искусство и др.)и познавательных умений.

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об отдельном объекте к выделению сущностных характеристик групп объектов. Установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т.п.). Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Итогом освоения линии познания становится способность ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач,умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию. интеллектуальная готовность к школе.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе **линия развития самостоятельности и творчества детей.**Задача педагогов-обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей,стимулировать воображение.

Программа ориентирует на активное усвоение разнообразных деятельностных умений(игровых, коммуникативных, художественно-

изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности. А также в математической, природоведческой, речевой сферах.

Атмосфера МАДОУ ДС № 40 г. Челябинсканасыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребёнок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрёл опыт успешной творческой деятельности.

Образовательная Программа МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасоответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Это Программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Использование Программы требует от педагогов развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребёнком. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитатель МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапонимает, что каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача педагогов-бережно относиться к этому процессу,создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Содержание Программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования. Каждый дошкольник с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. Большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества,народным, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно содержание Программы предполагает воспитание уважения к другим народам,интерес к мировому сообществу.

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаделает акцент на приобщении детей к добру, красоте, т.к. дошкольный возраст- это то время, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру.

Все общие задачи воспитания и развития по каждой образовательной области,формы и методы работы с детьми,последовательно раскрываются в Программе. Содержание всех её разделов способствует постепенному становлению основ субъектной позиции ребёнка в деятельности, общении и познании.

2.7. Парциальные Программы

2.7.1. Дополнительная часть. Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскарегионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Образовательный процесс осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Челябинской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Урала, уральской культурой и уральским бытом).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскавключает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций народов Урала.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социокультурные особенности области не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлургия,машиностроение).

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский)).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности.Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, презентации, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- Принцип последовательности.Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности. Изучаемый материал интересный, увлекательный для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идёт в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (городе Челябинске, Челябинской областью, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. С детьми проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе презентаций и фотографий с видами города Челябинска. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Краеведческий музей города), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях:

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Ветераны и труженики тыла. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей Победы. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

*Знаменитые люди края.*Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время .Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика Челябинской области, города. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Челябинской

области, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты города. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Специально организованной образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует

совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации

режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала;
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Задачи воспитания и развития детей по теме
«Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом».

Старшая группа:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Подготовительная группа:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представление о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Задачи воспитания и развития детей
по теме «Ребенок познает родную страну и мир».

Старшая группа:

1. Воспитывать интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
2. Формировать представления о том,что Россия – независимое государство, которое имеет свою символику (флаг, герб), соседствует, и «дружит», с другими странами мира. Развивать желание больше

узнавать о родной стране и других странах мира (чтение художественной литературы, путешествия, познавательные фильмы).

3. Познакомит детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос).
4. Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг),особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей – жителей России.
5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру.
6. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне. В старшем дошкольном возрасте дошкольник постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке) и родной стране.

Формы и методы работы с детьми:

1. Беседы
2. Игры- занятия
3. Рассказы детей и взрослых
4. Рассматривание фотографий и иллюстраций
5. Экскурсии и целевые прогулки
6. Игры – путешествия
7. Дидактические игры
8. Чтение книг и изучение энциклопедий
9. Совместную деятельность с детьми с картами и схемами.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родной стране принадлежит педагогу и родителям.

Педагог побуждает родителей вместе с детьми обсуждать доступные для понимания дошкольников события, происходящие в стране, поддерживать интерес детей к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира нашей страны.

Подготовительная группа:

1. Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей
2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем
3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели новый более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности
4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально – экономических проблем.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция	Виды детской деятельности

образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала»

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». \ Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен
Речевое развитие	по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал - земля золотая»

2.7.2.Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения.

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляет образовательную

деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.Интеграция-средство организации образовательного процесса в № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.

Под *интеграцией содержания* дошкольного образования мы понимаем состояние или процесс, ведущий к такому виду связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, который обеспечит целостность и комплексность образовательного процесса.

Интеграция содержания дошкольного образования складывается из знаний об отдельных объектах и явлениях мира, связи между которыми ребенок устанавливает только на основе предметно-чувственного восприятия, а это не обеспечивает их достоверность; отражает обыденные знания о мире, которые отличаются низкой степенью объективизации, что снижает степень эффективности и результативности деятельности ребенка, самостоятельно организованной им на основе этих знаний. Особенности становления картины мира в сознании ребенка дошкольного возраста обуславливают необходимость целенаправленного формирования целостной, научно обоснованной картины мира в сознании детей дошкольного возраста, а это является целью образования.

Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы создать ребёнку условия для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала, и одним из путей является процесс интеграции.

Педагогическую интеграциюмы рассматриваем в виде:

1. *Принципа,* связанного с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, т. к.:
   - поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л. С. Выготский);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В. В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев).

1. *Процесса*- а это непосредственное установление гармоничных связей между выделенными системами интеграции и создание новой целостной системы образования детей дошкольного возраста в соответствии с предлагаемым результатом. Как процесс интеграция есть процедура интегрирования объектов (образовательных областей, разных видов детской деятельности, форм и методов), проектирование пути получения результата.
2. *Результата* - форма, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь друг с другом . Такой формой интегрированного образовательного процесса могут стать проекты, праздники, путешествия, экскурсии, деловые и ролевые игры, которые погружают дошкольника в познание всего многообразия окружающего мира в его целостности и единстве.

Интеграция в образовании проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает позитивный результат обучения и воспитания.

Интеграция реализуется через такие формы, как содержание и задачи психолого- педагогической работы, средства организации и оптимизации образовательного процесса, виды детских деятельностей.

Таким образом, принцип интеграции является инновационным для дошкольного образования. Он обязывает дошкольные образовательные

учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду.

Одной из технологий реализации интеграции образования в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаявляется проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Проектная деятельность как основа интегративного процесса

Проектная деятельность— это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый «продукт». Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектная деятельность при правильном применении способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлении непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач. Проектирование выступает как субъектная, а не объектная(исполнительская) форма участия в жизни, является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования(детей и взрослых). Проектную деятельность характеризуют такие признаки как: ориентация на потребности, интересы, желания и проблемы детей; проведение ее в рамках темы, разработанной вместе с детьми; направленность на достижение цели, известной всем участникам;предположение долгосрочной деятельности, продолжающейся несколько дней, недель и даже месяцев; участие детей не только в выборе темы, но и в планировании, проведении и оценке проекта и т. д. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных научных и творческих областей.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод - это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Основное предназначение метода проектов- предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода заключается в том, что он является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления, способствует повышению компетентности педагогов. Проектная деятельность - это вид деятельности, который позволяет совместно взрослому и ребенку объединиться вокруг идеи и сотворить единый « продукт». Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектная деятельность при правильном применении способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач.

Таким образом, проектирование выступает как субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни, является одним из

средств социального, интеллектуального, творческого саморазвития всех субъектов образования (детей и взрослых).

Проектная деятельность начинает формироватьсяв возрасте от 3,5-4 до 5 лет на подражательно-исполнительском уровне. В этом возрасте ребенок выступает в качестве заказчика проекта. К концу пятого года дети переходят на новый этап проектирования - *развивающий уровень.* Это первый опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения). У детей 6-7лет интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно- практическая. В этом возрасте происходит третий -*творческий* - этап развития проектной деятельности.

Проектирование выступает в роли системообразующей деятельности дошкольного учреждения, это реальный путь совершенствования не только ребенка, но и педагога. При этом особое значение имеет стиль взаимодействия педагога с детьми: он должен быть личностно-ориентированным и носить ярко выраженный гуманистический характер. Помимо требований к педагогу предъявляется ряд требований к развивающей среде*:* групповое пространство организовано таким образом, что детям предоставлен достаточно широкий выбор деятельности и материалов, т. е. по принципу полноты различных видов детской активности. Среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания. Построенное таким образом групповое пространство призвано инициировать разные виды деятельности детей, в том числе, совместную деятельность, которая особенно ярко проявляется в способности детей к осуществлению проектной деятельности.

Проект – это «игра всерьёз», результаты её значимы для детей и взрослых. Проект включает детскую самостоятельность (при поддержке педагога), эмоциональный настрой, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков овладения знаковой системы, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Проект осуществляется поэтапно: постановка цели (формирование проблемы); планирование деятельности: выбор деятельности, материалов, места и способа осуществления; реализация плана; презентация проекта; его анализ.

На первом этапе осуществляется выбор темы, исходя из интересов и потребностей детей.

Планировать тематический проект - значит вместе с детьми обсудить, выбрать и принять решение о том, что станет общей темой на ближайшее время (в течение 1-2 недель). Дети сами предложат и примут решение о том, что им интересно и значимо. Главная задача педагога - помочь начать процесс инициирования, обсуждения и аргументирования темы и ее содержания. Не просто «хочу», а «хочу, потому что мне интересно..., ...узнать, ... могу научить других». На первом этапе важно мотивировать действия детей (*событийный календарь).* Если, например, выяснили, что тот или иной праздник может быть положен в основу коллективного проекта, то начинается обсуждение, что мы знаем, что мы хотим узнать, и что необходимо для этого сделать. В ходе обсуждения дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта.

На втором этапе осуществляется планирование проекта, сбор, систематизация и хранение информации по теме. Планирование темы включает обсуждение и запись всех идей детей. Что можно сделать для того, чтобы получился проект. Лист с планом лучше разместить там, где проходит групповой сбор (круг общения). К нему можно периодически обращаться, для того, чтобы уточнить, все ли запланированные интересные

дела выполнены, а также включать новые идеи, которые возникают в ходе реализации проекта. Когда в группе есть общий план темы на большой период времени, дети могут выбрать и спланировать интересную деятельность на текущий день. Дети договариваются о том, кто и что будет делать. Во время утреннего сбора педагог рассказывает детям о том, какие учебные и игровые материалы подготовлены в центрах активности, но не называет конкретных действий. Ребёнок самостоятельно учится придумывать, принимать решение, планировать; учится ответственности за свой выбор. В ситуации, когда ребёнок принимает решение о том, в какой центр он планирует пойти, что он хочет там сделать, чему хочет научиться, с кем он планирует работать вместе, задача педагога - помочь ему проговорить свой план. Когда ребёнок проговаривает свой выбор и свой план, он утверждается в своих силах и смыслах. Когда дети слышат чей-то план, они понимают, что управляют ситуацией, своей деятельностью. У детей формируется представление о текущей ситуации, о перспективе, то есть понимание того, что происходит и что будет происходить. Основная задача педагога на этом этапе - направлять деятельность на самостоятельный поиск информации. В последующем, дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их в виде рисунков, схем, загадок и готовятся к использованию в проектах. Таким образом, педагог совместно с детьми определяет ключевое содержание проекта по разным направлениям развития детей, выделению образовательных задач, выбора методов их реализации, подбор средств и материалов.

На третьем этапе педагог знакомит детей с множеством проектов, которые позволят выполнить изученную тему, оставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Реализация проектов происходит через разные виды и формы детской деятельности. Во время работы над проектом важно придерживаться следующих четырех принципов: каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах, в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой новый проект.

Следующий этап - презентация проекта. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, а также они должны услышать похвалу в свой адрес. Презентация может быть организована в виде выставки различных детских поделок, рисунков, макетов, спектаклей и т. д. Можно пригласить на презентацию детей из других групп, родителей. Дети в роли авторов книги, экскурсоводов, архитекторов, художников знакомят всех с результатами своей деятельности.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает интегративный подход к организации и проведению образовательной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с комплексно- тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасозданы условия, определяемые в соответствии с:

1. Санитарное-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Правилами пожарной безопасности;
3. Возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4. Оснащением помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Имеющимся учебно- методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Детский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаявляется частным дошкольным образовательным учреждением. МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскарасположен на Южном Урале, в северо-западной части областного центра, молодом микрорайоне Тополиная аллея.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскавключает в себя здание площадью 3 745,6м^2 с 12 групповыми помещениями и прилегающей территорией 10286 м^2 с оборудованными прогулочными площадками. Цветы, зеленые насаждения отлично оснащенные современные детские площадки с игровыми комплексами, выполненными в соответствии с возрастом воспитанников, а также оборудованная отдельная спортивная площадка для физкультурных упражнений делают времяпрепровождение полезным и интересным.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаорганизованы 12 групп по всем возрастным категориям. Каждая игровая комната оформлена по индивидуальному дизайнерскому проекту, поэтому все группы детского сада индивидуальны и неповторимы, а уютные спальни располагают к дневному отдыху.

В детском саду создана экологическая комната.

У детей есть возможность сменить обстановку и посетить экологическую комнату, где малыши наблюдают за декоративными животными: кроликами, водными черепахами и рыбками; ухаживают за растениями, просматривают развивающие программы по домашнему кинотеатру. Созданы помещениями для дополнительного образования (отдельными музыкальный зал и зал хореографии, физкультурный зал, комната психологической разгрузки).

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскабольшое внимание уделяет безопасности: вся территория и здание детского сада оборудованы системой видеонаблюдения, входы оснащены домофонами, работает лицензированная охрана.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаосуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

4. возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
5. реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
6. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и является достаточным и необходимым для осуществления:

6. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
7. расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и

видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. расходов на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
9. расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
10. иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.2. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаукомплектован кадрами, обладающими всеми компетенциями, предъявляемыми к педагогическим работникам-профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Качество действий педагогов, обеспечивают эффективное решение профессионально-педагогических проблем и профессиональных задач; они владеют современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами; используют методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками.

Информационная компетентность позволяет педагогам осуществлять эффективный поиск информации, адаптироватьеё к особенностям

педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами. В образовательном процессе педагоги используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Правовая компетентностьозначаеткачество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Все работники МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаумеют вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; убеждать, аргументировать свою позицию; владеют ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, могут публично представить результаты своей работы.

Аналитическая таблица «Кадровый состав»

Критерий	**по штатному расписанию**	**фактически**
АУП (заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе)	1	1
Воспитатели	24	22
Музыкальный руководитель	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2
Педагог- психолог	2	3
Хореограф	1	1
Педагоги с высшим образованием		24
Педагоги со средне- специальным образованием		8
Педагоги, не имеющие квалификационную категорию		5
Педагоги, имеющие базовую квалификационную категорию		1
Педагоги, имеющие 2 квалификационную категорию		5
Педагоги , имеющие 1 квалификационную категорию		8
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		13

Педагоги, имеющие педагогический стаж до 5-ти лет		6
Педагоги, имеющие педагогический стаж от 5-ти до 10-ти лет		7
Педагоги, имеющие педагогический стаж от10 до 15 лет		6
Педагоги, имеющие педагогический стаж от 15 до 20 лет		1
Педагоги, имеющие педагогический стаж 20 лет и более		12

3.3. Методическая литература

Перечень программ, технологий, используемых при осуществления образовательной деятельности педагогическими работниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Баева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».Вербенец А.М., Солнцева О.В., СомковаО.Н. ООО Издательство Детство-Пресс, 2011.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.Конструирование и реализация в ДОУ/А.А.Майер, О.И.Давыдова.ООО Издательство Детство-Пресс, 2011.
4. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей/А.А.Майер, О.И.Давыдова .ООО Издательство Детство-Пресс, 2011.
5. Организация воспитательно-образоввательного процесса в группе для детей раннего возраста/А.В.Стефаненко .ООО Издательство Детство-Пресс, 2013.
6. Дошкольник 4-5 лет в детском саду.Как работать по программе «Детство»./ Т.И. Баева, ООО Издательство Детство-Пресс, 2007
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста./Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.,Жигналь Е.Н., ООО Издательство Детство-Пресс, 2009.
8. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство».2-я младшая группа. Издательство Учитель 2013.
9. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство».средняя группа.Издательство Учитель 2013.
10. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство».старшая группа.Издательство Учитель 2013.
11. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство».подготовительная группа .Издательство Учитель 2013.
12. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».1-я младшая группа. Н.А Давыдова,Е.А Лысова, Е.А.Луценко. Издательство Учитель 2013.
13. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».2-я младшая группа. Н.А Давыдова,Е.А Лысова, Е.А.Луценко. Издательство Учитель 2013.
14. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».средняя группа. Н.А Давыдова,Е.А Лысова, Е.А.Луценко. Издательство Учитель 2013.
15. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».старшая группа. Н.А Давыдова,Е.А Лысова, Е.А.Луценко. Издательство Учитель 2013.
16. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».подготовительная группа. Н.А Давыдова,Е.А Лысова, Е.А.Луценко. Издательство Учитель 2013.
17. Практический материал по освоению образовательных областей в первой

младшей группе детского сада.Планирование НОД.Ситуации НОД. /Т.М.Бондаренко.ООО «Метода»,2013.
18. Практический материал по освоению образовательных областей в второй младшей группе детского сада.Планирование НОД.Ситуации НОД. /Т.М.Бондаренко.ООО «Метода»,2013.
19. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада.Планирование НОД.Ситуации НОД. /Т.М.Бондаренко.ООО «Метода»,2013.
20. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада.Планирование НОД.Ситуации НОД. /Т.М.Бондаренко.ООО «Метода»,2013.
21. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.Планирование НОД.Ситуации НОД. /Т.М.Бондаренко.ООО «Метода»,2013.

Перечень программ, технологий, пособийобразовательной области «Познавательное развитие»

1. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
2. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
3. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Аджи А.В..Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ.Учитель.2008.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Математика в детском саду. Старшая группа. – ТЦ.Учитель, 2004.
7. Соловьёва. Математика и логика для дошкольников.
8. Щербакова. О математике малышам.
9. Колесова. Математическое развитие детей 4-7 лет.
10. Смоленцева А.А.. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателей д/сада. М. Просвещение. 1993.
11. Р.Л. Непомнящая. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. С.-П. Детство- Пресс. 2005.
12. Смоленцова А.А.. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.-П. Детство- Пресс. 2004.
13. Носова Е.А.. Логика и математика для дошкольников. С.-П. Детство-Пресс. 2002.
14. Синицина. Умные слова.
15. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
16. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
17. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
18. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

19. Аджи А.В..Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.ТЦ.Учитель.2008.
20. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Математика в детском саду. Старшая группа. – ТЦ.Учитель, 2004.
21. Соловьёва. Математика и логика для дошкольников.
22. Щербакова. О математике малышам.
23. Колесова. Математическое развитие детей 4-7 лет.
24. Смоленцева А.А.. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателей д/сада. М. Просвещение. 1993.
25. Р.Л. Непомнящая. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. С.-П. Детство- Пресс. 2005.
26. Смоленцова А.А.. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.-П. Детство- Пресс. 2004. Петерсон, Л. Г.,Кочемасова, Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3—4 лет : методические рекомендации. - М.:БАЛАСС, 2001.
27. Петерсон, Л. Г., Холина,*Я*.Л. Раз - ступенька, два - ступенька : учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. В 2 частях. - М. : БАЛАСС, 2001.
28. Бондаренко А.К.. Словесные игры в детском саду. М. Просвещение.1977.
29. Лисина М.И.. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. М. Просвещение. 1985.
30. Синицина Е.. Игры и упражнения со словами. Юнвекс. Москва. 2000.
31. Волчкова В.Н., Степанова Н.В..Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. ТЦ.Учитель, 2004.
32. Носова Е.А.. Логика и математика для дошкольников. С.-П. Детство-Пресс. 2002.
33. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
34. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
35. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
36. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Перечень программ, технологий, пособийобразовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

1. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
2. Программа «Юные друзья пожарных». Виноградова С.В.. Учитель. 2007.

3. Хабибуллина Е.Л. Дорожная азбука в детском саду.2011.
4. Авдеева Н.Н..Безопасность. Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2002.
5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф..Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. Просвещение.
6. Поляков В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа. 1996.
7. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
8. Дети о пожарах и пожарных. Челябинск. 2002.
9. Технология. Организация кружковой работы. Волгоград. Учитель. 2006.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.С-П. 2008.
10. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Кононова И.В..Айрис дидактика. М. 2008.
11. Методическое пособие для педагогов по обучению основам пожарной безопасности. Челябинск. 2009.
12. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика-Синтез. 2011. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
13. Технологии по игровой деятельности**:**
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
15. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду– М.: Сфера, 2008.
17. Мячина Л.К., Зотова Л.М. Маленьким детям- Большие права. С.-П. Детство-Пресс.2007.
18. Зеленова Н.Г.. Я- ребёнок, и я имею право!.. М. Скрипторий.2007. Николаева С.Н.Любовь к природе воспитываем с детства
19. Миханёва М.Д. нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 2005г.
20. Хазиева Р.К. Всего добьюсь.С.-П.,2006.
21. Краснощёкова Н.В.. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста-Феникс,2008
22. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
23. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
24. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
25. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
26. Нищева Н. В.. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. С.-П. детство- Пресс,2007.1. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.2004.
27. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
28. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
29. 4. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа
30. Маркова Т.В.Воспитание трудолюбия у дошкольников, 1991.

31. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
32. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984.
33. Бондаренко А.К.Любить труд на родной земле. 1987.
34. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
35. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
36. Петерина С.В.. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 1986.
37. Курочкина И.Н.. Путешествие в страну хороших манер. М. Просвещение.2007.
38. Крулехт В.М..Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. С.-П.Детство-Пресс. 2004.
39. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
40. Нечаева В.Г.. Нравственное воспитание в детском саду.1984. 16.
41. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Перечень программ, технологий, пособий

по образовательной области «Речевое развитие»

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок . – М.: 2006
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983
6. Синицина. Умные слова.
7. Ушакова О.С.,Струнина Е.М. методика развития речи детей дошкольного возраста.М. Владос,2004.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
9. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В..Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. ТЦ.Учитель, 2004.
12. Бондаренко А.К.. Словесные игры в детском саду. М. Просвещение.1977.
13. Лисина М.И.. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. М. Просвещение. 1985.
14. Синицина Е.. Игры и упражнения со словами. Юнвекс. Москва. 2000.
15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
16. Старжинская Н.С. Обучение грамоте в детском саду. Минск. 2000.

17. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Мозаика-Синтез.2004.
18. В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. М. Оникс. 2007.
19. Тарабарина Т.Б. Популярное пособие для родителей и педагогов. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль. Академия развития. 1996.
20. Гриценко З.Л.. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению. М.: Линка-пресс. 2003.
21. И.М. Стрешок. Хрестоматия для детей 1-5 лет. Минск. Юнипресс. 2005.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественное –эстетическое развитие»

1. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
3. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет)
4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
5. Курочкина Н.А.Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
7. Росток. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала. Челябинск 2009. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
9. Шестакова. Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Челябинск,1996..
10. Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям.
11. Крючкова Л.С.. Сказки и краски.1989.
12. Рогов А. Кладовая радости.1982.
13. Косминская В.Б.Теория и методика изобразительной деятельности в д/саду.
14. Куприна Л.С.Знакомство детей с русским народным творчеством.
15. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
17. Комарова Т.С.. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Изд. Просвещение.1979.
18. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Изо. Конспекты занятий в старшей группе. ТЦ. Учитель.2004.
19. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности .
20. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала. Челябинск 2009. / И.А.Лыкова. – М., 2007.1.
21. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /1. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
22. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая

группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
23. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
24. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
25. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).
26. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.. М.: Просвещение, 1991.
27. Коренева Т.Ф., «Музыкальное движение. М. Просвещение. 1972.
28. Кононова Н.Г.. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». – М.: Просвещение, 1990.
29. Бекина С. И. Музыка и движение. М.: Просвещение, 1983.
30. Комиссарова Л.Н.. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1986.
31. Белоусова Л.Е.. Добрые досуги. С-П. Детство-Пресс. 2003.
32. Соболева Э.В.. Праздники и развлечения в детском саду.
33. Календарные и народные праздники в детском саду. Г.А.Лапшина. Учитель. 2001.
34. Е.А.Дубровская. Ступеньки музыкального развития. М. Просвещение.2003.

Перечень программ, технологий, пособийпообразовательной области «Физическоеразвитие».

1. Программно-методическое пособие «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками» Л.Д. Глазырина, , М.; Школьная Пресса.1999.
2. Программно-методическое пособие «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников», М.; 2007.
3. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников. М.; 2007.
4. Физическая культура в семье .– М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
6. 6.Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Вавилова Е.Н.. М.: Просвещение. 1981.
7. 7.Программно-методическое пособие «Физкультурно оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.», Школьная Пресса М.; 2007.
8. 8.Программно-методическое пособие «Софидансе» Сайкина Е.Г., С-П.; 2001.
9. 9.Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей М.Н. Щетинин. М. Айрис Пресс. 2007.
10. Физическая культура в младшей группе детского сада / Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
11. Физическая культура в средней группе детского сада / Яковлева Л.В.. – М.: Владос, 2003.
12. Физическая культура в старшей группе детского сада / Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
13. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
14. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.
15. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. –

М.: Владос, 2003.
16. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
17. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
18. Физическое воспитание в семье и дома. Г.В.Глушкова, М. Школьная Пресса. 2005.
19. Тематические физкультурные занятия в дошкольных учреждениях. А.П. Щербак. М. Владос. 1999
20. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.Тимофеева Е.А. М. Просвещение 1985.
21. Ю.Ф.Луури. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М.Просвещение. 1991
22. В.Н.Шебеко. Физкультурные праздники в детском саду. М.Просвещение .2003.
23. Е.К.Воронова .Программа обученя детей плаванию в детском саду.
24. СПб.: «Детство-Пресс»,2012.-80с. Развивающая педагогика оздоровления. Б.Б. Егоров. М. Линка -Пресс. 2000.
25. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1993.
26. Движения день за днём. Рунова М.А.. М.: Линка-пресс, 2007.
27. Физкультура – это радость. Сивачёва Л.Н.. С-П. Детство-Пресс. 2001..
28. Движение плюс движение. Шишкина В.А. М. Просвещение .1992.
29. Практическое пособие «Оздоровление детей в детском саду». Кузнецова М.Н. М. Айрис Пресс. 2008.

Перечень программ и технологий, используемых при организации взаимодействия с родителями

1. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. В. П. Дуброва- Минск, 1997.
2. Детский сад и семья: методика работы с родителями Н. В. ЕвдокимоваМ.:Мозаика-Синтез, 2007.
3. Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие. О. Л. Зверева, Т.В.Кротова - М. : Айрис-пресс, 2007.
4. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. О. Л. Зверева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Семейное воспитание ребенка и его значение П. Ф. Лесгафт.-М., 1991.
6. Педагоги, родители, дети. Л. И. Маленкова- М. : Педагогическое общество России, 2000.
7. Тренинг взаимодействия родителей с детьми . И. М Марковская. - СПб. : Речь, 2002.
8. Родительские собрания в детском саду. МетеноваН. М. 2-я младшая группа. - М. : Скрипторий 2008.
9. Работа детского сада с семьей. Л. Е. Осипова- М. : Скрипторий 2003
10. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Л. Е. Осипова- М. : Скрипторий 2009г.
11. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.Л. Е. Осипова.М. : Скрипторий 2009г.
12. Взаимодействие с родителями в детском саду Г. А. Прохорова- М. : Айрис-Пресс, 2009.
13. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева. - М.:Скрипторий 2003, 2011.

14. Работа с семьей: необязательные инструкции : методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Л. М. Свирская: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
15. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : практическое пособие. О. В. Солодянкина - М.:АРКТИ, 2006.
16. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошкольных учреждений. В. В. Чечет, - Мн. : Университетское, 2000.
17. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.С. В. Чиркова, -М.:Вако, 2012.
18. «Я и моя семья».Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Е.В.Баринова.Ростов-на-Дону.Феникс,2013г.
19. Работа ДОУ с семьёй.Методические рекомендации А.В Козлова, Р.П.Дешеулина.Творческий центр.Москва,2007г.
20. Социальное развитие дошкольника.Советы родителям.С.А.Козлова,Москва., «Школьная пресса», 2004г.
21. Детский сад и семья Методика работы с родителями.Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева.Мозаика-синтез.Москва, 2007г.
22. Преодолеваем детские страхи «Ох,уж,эти детки» .Секреты воспитания. Практическое руководство для родителей и педагогов.Л.Г.Нагаева.-санкт-Петербург,2011.

Перечень программ и технологий, используемых при реализации регионального компонента

1. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.2004.
2. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа
5. и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
6. Маркова Т.В.Воспитание трудолюбия у дошкольников, 1991.
7. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
8. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984.
9. Бондаренко А.К.Любить труд на родной земле. 1987.
10. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
11. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
12. Петерина С.В.. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 1986.
13. Курочкина И.Н.. Путешествие в страну хороших манер. М. Просвещение.2007.
14. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие.2008.
15. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /
16. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
17. Нечаева В.Г.. Нравственное воспитание в детском саду.1984. 16.

18. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
20. Крулехт В.М..Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. С.-П.Детство-Пресс. 2004.

3.4.Режим дня

При организации режима дня в МАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаучитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в соответствии со статусом группы и временем года.
сентябрь – май

1 младшая группа (2-3 года)	7.00-8.20 –	Утренний приём, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-9.00 –	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
	9.00-9.15 –	Совместные деятельность с воспитателем.
	9.15-9.30 –9.30-10.00	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).Гигиенические процедуры. Совместные деятельность с воспитателем. Самостоятельные игры.
	10.00-10.20 – 10.20-	Витаминный завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.

	11.20 –	
	11.20- 11.30 –	Возвращение с прогулки. Спокойные игры.
	11.30- 12.00–	Подготовка к обеду, обед.
	12.00- 15.10 –	Подготовка ко сну, дневной сон.
	15.10- 15.20–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
	15.35- 15.55– 16.00- 16.15-	Уплотнённый полдник. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).
	16.15- 16.35–	Игры, кукольный театр, чтение художественной литературы, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
	16.35- 17.00–	Подготовка к ужину. Ужин.
	17.00- 18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка, спокойный игры.
	До 19.00 –	Уход домой.
Младшая группа (3-4 года), учебный год		
	7.00- 8.30 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.

	8.30- 9.00 –	Завтрак.
	9.00- 9.20 –	Самостоятельные игры.
	9.20- 10.00 –	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
	10.00- 10.10 –	Витаминный завтрак.
	10.10- 11.15 –	Подготовка к прогулке, прогулка.
	11.15- 11.35-	Возвращение с прогулки.
	11.35- 12.15–	Подготовка к обеду, обед.
	12.15- 15.00 –	Подготовка ко сну, сон.
	15.00- 15.40–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
	15.40- 16.10–	Уплотнённый полдник.
	16.10- 16.50–	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, досуги, театрализация, чтение художественной литературы, индивидуальная работа),общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.

	16.50-17.00–	Ужин.
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Уход домой.
Младшая группа (3-4 года), летний период	Примерный режим дня в летний период (июнь-август) для детей младшей группы (3-4 года)	
	7.00-8.30 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.30-9.00 –	Завтрак.
	9.00-10.00 –	Самостоятельные игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	10.00-10.10 –	Витаминный завтрак.
	10.10-11.15 –	Подготовка к прогулке, прогулка.
	11.15-11.35-	Возвращение с прогулки.
	11.35-12.15–	Подготовка к обеду, обед.
	12.15-15.00 –	Подготовка ко сну, сон.
	15.00-15.40–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные,

		водные процедуры
	15.40-16.10–	Уплотнённый полдник.
	16.10-16.50–	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.
	16.50-17.00–	Ужин.
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Уход домой.
Средняя группа (4-5 лет), учебный год		
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-8.50 –	Завтрак.
	8.50-9.05	Самостоятельные игры.
	9.05-9.50 –	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
	9.50-10.00 –	Витаминный завтрак.
	10.00-12.10 –	Подготовка к прогулке, прогулка.

	12.10-12.50–	Подготовка к обеду, обед.
	12.50-13.00 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.00-15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00-15.30–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
	15.30-16.00–	Уплотнённый полдник.
	16.00-16.45–	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности.
	16.45-17.00–	Ужин.
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Уход домой.
Средняя группа (4-5 лет), летний период	Примерный режим дня в летний период (июнь-август) для детей средней группы (4-5 лет)	
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.

	8.20- 8.50 –	Завтрак.
	8.50- 9.50 –	Самостоятельные игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми (художественное творчество, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры)
	9.50- 10.00 –	Витаминный завтрак.
	10.00- 12.10 –	Подготовка к прогулке, прогулка.
	12.10- 12.50–	Подготовка к обеду, обед.
	12.50- 13.00 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.00- 15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00- 15.30–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
	15.30- 16.00–	Уплотнённый полдник.
	16.00- 16.45–	Совместная деятельность (игры, досуги, чтение художественной литературы, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, продуктивная деятельность),общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности .
	16.45-	Ужин.

	17.00–	
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Уход домой.
Старшая группа (5-6 лет), учебный год		
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-8.50 –	Завтрак.
	8.50-9.10 –	Самостоятельные игры.
	9.10-10.10 –	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
	10.10 –	Витаминный завтрак.
	10.10-12.30 –	Подготовка к прогулке, прогулка.
	12.30-12.50 –	Подготовка к обеду, обед.
	12.50-13.00 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.00-15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00-	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные,

	15.20–	водные процедуры.
	15.45-16.00–	Уплотнённый полдник.
	16.00-16.45–	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, совместная, самостоятельная деятельность
	16.45-17.00–	Ужин.
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00	Уход домой.
Старшая группа, летний период	Примерный режим дня в летний период (июнь - август) для детей старшей группы (5-6 лет)	
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-8.50 –	Завтрак.
	8.50-10.10 –	Самостоятельные игры. Совместная деятельность (художественное творчество, индивидуальная работа)
	10.10 –	Витаминный завтрак.
	10.10-12.30 –	Подготовка к прогулке, прогулка.
	12.30-12.50 –	Подготовка к обеду, обед.

	12.50-13.00 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.00-15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00-15.20–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
	15.45-16.00–	Уплотнённый полдник.
	16.00-16.45–	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, совместная, самостоятельная деятельность
	16.45-17.00–	Ужин.
	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Уход домой.
Подготовительная группа, учебный год	Примерный режим дня в учебном году (сентябрь-май) для детей подготовительной группы (6-7 лет)	
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-8.45 –	Завтрак.
	8.45-9.00 –	Игры по выбору детей.

	9.00- 10.35 –	Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва).
	10.00 – 10.10-	Витаминный завтрак.
	10.10- 12.30 –	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, экспериментирование, общение по интересам, труд, совместная и самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.
	12.30- 13.00–	Подготовка к обеду, обед.
	13.00- 13.10 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.10- 15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00- 15.20–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
	15.20- 15.45- 15.45- 16.00-	Деятельность по интересам. Уплотнённый полдник.
	16.00- 16.45–	Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность по интересам.
	16.45- 17.00–	Ужин.

	17.00-18.20–	Подготовка к прогулке, прогулка.
	до19.00 –	Уход домой.
Подготовительная группа, летний период	Примерный режим дня в летний период (июнь-август) для детей подготовительной группы (6-7 лет)	
	7.00-8.20 –	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
	8.20-8.45 –	Завтрак.
	8.45-10.00 –	Игры по выбору детей.
	10.00 – 10.10-	Витаминный завтрак.
	10.10-12.30 –	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, общение по интересам, труд, совместная и самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.
	12.30-13.00–	Подготовка к обеду, обед.
	13.00-13.10 –	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
	13.10-15.00–	Подготовка ко сну, сон.
	15.00-15.20–	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные,

		водные процедуры
	15.20- 15.45- 15.45- 16.00-	Деятельность по интересам. Уплотнённый полдник.
	16.00- 16.45–	Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность по интересам.
	16.45- 17.00–	Ужин.
	17.00- 18.20–	Ссылка на эту ячейку Подготовка к прогулке, прогулка.
	До 19.00 –	Ссылка на эту ячейку Уход домой.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапредставлена следующим:

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
<u>Спальное помещение</u> • Дневной сон	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая

• Игровая деятельность • Гимнастика после сна	дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Стол педагога Педагогический шкаф с пособиями
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер, телевизор, ксерокс Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д.
Музыкальный зал. • Занятия по музыкальному воспитанию	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего

• Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия мини - оперой • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями	материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья Библиотека методической литературы, сборники нот Шкафы - купе для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Экран Мультимедийное оборудование Телевизор
Кабинетлогопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
Кабинетпсихолога/художественного конструирования Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Развивающие и творческие занятия	Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Методический шкаф Стенды Раздаточный материал
Физкультурныйзал Физкультурные занятия Занятия по ритмике Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Атрибуты для подвижных игр Атрибуты для спортивных игр Магнитофон
Изостудия • Занятия с детьми • Консультации для родителей	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Мольберты Материалы для рисования: краски гуашь, акварель, сангина, пастель, цветные карандаши, восковые мелки, обычные мелки, цветные карандаши, фломастеры, тычки. Демонстрационный, раздаточный материал

	для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Выставочный стенд Набор детской мебели: столы, стулья Шкафы с методической и справочной литературой.
Коридоры, холлы • Информация для родителей • Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества	Выставки детских работ Организация кратковременных тематических мини-музеев

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

При создании предметно-пространственнойразвивающей среды МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаруководствуется принципами полифункциональности среды, трансформируемости среды, вариативности, учитывается гендерная специфика и средаобеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков и подбирается с учётом

принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными для нас являются игрушки, обладающие следующими качествами:

• Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

• Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

• Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

• Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаи требования программы «Детство».

Материал для *сюжетной игры* классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для *продуктивной деятельности* представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения (Приложение). Наборматериалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы.

Материалы и оборудование *для познавательно - исследовательской* деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (Приложение 3). Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы,

объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Материалы и оборудование *для двигательной активности* включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная развивающая среда группового помещения отвечает принципу вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностямМАДОУ ДС № 40 г. ЧелябинскаДетский сад № 40 г. Челябинска.

Такой подход к организации предметно-пространственной развивающей среды предполагает легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

При создании предметно- пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Систематически педагогические работники МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапроводят анализ состояния предметно- пространственной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании предметно- пространственной развивающей среды учитываются следующие факторы:

1. Дети должны быть ограждены от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры- людям и животным, в ролях, которые исполняют играющие партнеры; провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-пространственнойразвивающей среды.
3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-пространственной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
4. Психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметно- пространственной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды учитываются контактные и дистантные

ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды:

- Зрительные ощущения. Учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры:уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны).
- Слуховые ощущения. Учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.
- Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаспособствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Общие основания подбора игрового материала

Игра как культурная форма деятельности ребенка передается ему двумя путями - через живые образцы деятельности (взрослого, старших детей) и через специфические предметы, в которых эти образцы как бы "свернуты", то есть через игровой материал.

Чтобы подбирать игровой материал для детской игры, воспитателю необходимы некоторые общие ориентиры, позволяющие определить, какие игрушки будут наиболее полезны для освоения и активизации игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

В вопросах типизации и подбора игрового материала для разных возрастных групп детского сада мы исходим из представлений о становлении игры в онтогенезе, сложившихся в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев и др.), представлений об условиях развития и активизации игровой деятельности дошкольников, развернутых в работах Н.Я.Михайленко, в наших совместных с нею исследованиях, и в исследованиях предметной игровой среды, проведенных нами совместно с И.Л.Кирилловым.

Игра ребенка дошкольного возраста представлена в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами. Каждый из этих видов имеет свои закономерности становления в онтогенезе. Сюжетная игра связана с условным действием в воображаемой ситуации. По характеру включенности в нее, могут быть выделены разновидности сюжетной игры или ее культурные формы. Это собственно ролевая игра (ребенок непосредственно принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация развертывается через действия игрушечных персонажей, которые служат как бы посредниками между ребенком и игровыми ролями), игра-фантазирование (воображаемая ситуация развертывается преимущественно

в речи и представлении, сюжетные события происходят с кем-то, т.е. ребенок не отождествляет себя с какой-то конкретной ролью).

В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2-3 года) к ролевому действию — в форме собственно ролевой игры (в 3-5 лет) и к сюжетосложению в форме режиссерской игры или игры-фантазирования (в 5-7 лет).

Типы игрового материала для сюжетной игры

Типизируя материал для сюжетной игры, мы, прежде всего ориентируемся на его сюжетообразующие функции, то есть на то, как он обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

Принято выделять следующие компоненты воображаемой ситуации: 1) персонажи (роли), 2) действия персонажей, 3) пространство (место) действия. Воображаемая ситуация в детской игре в той или иной степени поддерживается предметными опорами. При этом игрушки (игровой материал) могут выполнять функцию актуализации и обслуживания, поддержки каждого из компонентов воображаемой ситуации (сюжета). Так, персонажам (ролям) соответствуют предметы, изображающие этих персонажей или специфические ролевые атрибуты этих персонажей; игровым действиям - предметы, непосредственно поддерживающие это действие; месту или пространству действия персонажа — предметы, обозначающие это пространство. Такое различение игрушек по их функциям в игре было предложено Н.Я.Михайленко, и мы воспользовались им для типизации игрового материала.

Итак, в соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек). Будем в дальнейшем называть их игрушки-"персонажи" (куклы, фигурки людей и животных игрушки), "предметы оперирования" (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие

воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.), игрушки-"маркеры (знаки) пространства" (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.). Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичных опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации). Преддошкольники (2-3 года) и младшие дошкольники (3-4 года) для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающей "полную" воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки - предметы оперирования. Детям 4-5 лет для развертывания игры уже достаточно стимулирующего и поддерживающего влияния игрушек любых двух функциональных типов (например, игрушка-персонаж и маркер пространства, или предмет оперирования и ролевой атрибут и т.п.), в любых парных сочетаниях. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) каждый из типов игрушек в отдельности как бы "намекает" на целостную воображаемую ситуацию и может выполнять функцию запуска и поддержки игры.

Обобщение типичных черт целой категории реальных предметов в игрушке может достигать крайней степени, и тогда мы можем говорить об условной игрушке. Параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее размер. Игрушки могут быть крупными, соразмерными ребенку, приближающимися к размерам реальных предметов (например, игрушечный пластмассовый молоток, утюг и пр.). Это полюс наименее

условных игрушек. Игрушки могут быть мелкими, располагающими к режиссерской игре (например, мелкие фигурки людей и животных, гаражи, железные дороги, наборы самолетов, автомобилей и пр.). Это полюс наиболее условных игрушек. Ряд между этими полюсами заполняется игрушками среднего размера.

Следующий параметр, который также касается меры условности игрушки, связан со степенью ее готовности. Так, принято выделять готовые игрушки и сборные. Готовую сюжетную игрушку мы можем отнести к полюсу минимальной условности, сборную (которая в своих частях не представляет собой отображения реального предмета) — к полюсу максимальной условности (только после ряда неигровых действий по сборке такая игрушка становится собственно сюжетной игрушкой, например, сборная модель самолета, сборная железная дорога и пр.). В последнее десятилетие появился большой промежуточный класс игрушек по этому параметру — так называемые трансформеры, которые представляют собой изначально готовую сюжетную игрушку, но через ряд последовательных преобразований (трансформаций) она, не теряя своей целостности, может быть преобразована в совершенно иной по смыслу предмет.

Меру условности игрушки по всем трем параметрам можно представить в виде следующей матрицы:

Мера условности: параметры	Минимум условности	Промежуточные формы	Максимум условности
Внешний облик	Реалистическая игрушка (копия)	Прототипическая игрушка	Условная игрушка
Размер	Крупная	Средняя	Мелкая
Готовность	Готовая к использованию	Трансформер	Сборная

Известно, что с возрастом игровое действие обобщается и свертывается, переходя в речевой или внутренний план. Казалось бы, мера условности игрушки должна соответствовать этой общей возрастной тенденции: чем старше ребенок, тем условнее должна быть сюжетная игрушка. Однако исследования показывают, что это не совсем так.

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 2-3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению.

При переходе от младшего дошкольного возраста к старшему можно отнести, во-первых, постепенный переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, во-вторых, увеличение доли сборных игрушек к старшему дошкольному возрасту.

Что касается облика игрушек, то здесь к старшему дошкольному возрасту тенденция двояка: это одновременное движение к минимальному и максимальному полюсам условности. Наибольшую ценность для игры приобретают реалистические и крайне условные игрушки. Первые отражают детскую тягу к "настоящей" вещи, вторые стимулируют творческую игру (способствуют разнообразию игровых тем и активизации фантазии детей). Прототипические игрушки в целом теряют привлекательность для детей.

Однако, по отношению к каждому сюжетообразующему типу игрушек в этих общих тенденциях есть нюансы, которые мы отметим в следующих параграфах.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов,

всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Типы игрового материала для игры с правилами

Как и для сюжетной игры, материал для игры с правилами типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами. Так, мы будем говорить о следующих типах игрового материала:

1) материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость),

2) материал для игр на удачу (шансовых),

3) материал для игр на умственное развитие.

Для игр на физическое развитие это материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу. Примером таких материалов могут служить мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.

Для игр на удачу (шансовых) существуют специально созданные материалы — настольные игры типа "гусек" и "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием.

Предметной опорой игр с правилами на умственное развитие также служат настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п., не отличающиеся от "взрослых" игр. Следует иметь в виду, что существует множество традиционных игр с правилами для дошкольников, которые не имеют предметной опоры и регулируются только словесным договором. Это подвижные игры (например, "салки"), а также большой класс игр на умственное развитие, так называемые словесные игры - на упражнение внимания, памяти, комбинаторику (например, игра "Да и нет не говорите", "Нагружаем пароход" и т.п.).

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с

предметом и результативным действием (2 - 4 года), игр на удачу (4 - 5,5 лет) и игр на умственное развитие (5 - 7 лет). Соответственно, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Примерный набор игровых материалов для второй младшей группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1

	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и ворота (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1

	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
	"Загони шарик в лунку"	1

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении для детей второй младшей группы .

Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Это комплексы материалов (и часть пространства) используются для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Примерный набор игровых материалов для средней группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на	20 разные

	подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1

	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзачки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Поли-функциональныематериалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1

	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении средней группы.

В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Здесь более гибкое сочетание сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Примерный набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2

	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для	1

	мелких персонажей)	
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский биллиард	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные

	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении старшего дошкольного возраста.

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, но при этом учитывается, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.

Примерный набор материалов и оборудования для второй младшей группы

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов

		на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Плоскостные	Наборы из мягкого пластика для плоскостного	5 – 6 на группу

конструкторы	конструирования	

Примерный набор материалов и оборудования для средней группы

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка

	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	**Основной набор материалов и оборудования**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- DACTA" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении для детей среднего возраста .

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществляется за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

Примерный набор материалов и оборудования для старшей и подготовительной групп

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка

	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры[7]	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки[8] для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип	Наименование	Количество на

материала		группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении старшего дошкольного возраста.

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинсканастоящие, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий предусмотрено больше, чем количества детей в группе. Для развития творчества детей в самостоятельной работе мы позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

В группе выделено место на полке для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей полке помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские

машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Общие основания подбора материала

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка. Вместе с тем, на протяжении дошкольного возраста она сама претерпевает существенные изменения в плане структуры и средств осуществления. В подборе материала воспитатели учитывают характер познавательно-исследовательской деятельности на каждом этапе дошкольного детства.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто "бесцельное" (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства "островки" познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, "вплетаясь" в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего "действенного" экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими — познавательными мотивами — осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире,

упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мысленном плане. Весь этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно-исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Содержание познавательно-исследовательской деятельности изменяется от познания окружающих ребенка вещей к вещам более отвлеченным, не входящим в его непосредственный опыт.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволяет не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, но и развить его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Д.Брунер, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), мы условно разделили материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. К этому типу материалов относятся и различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков", стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями. Мы отнесли к этому типу материалов особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, — разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка.

К образно-символическому материалу относятся всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями окружающего мира. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу мы отнесли также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.); коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок и т.п.).

К нормативно-знаковомуотносится материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического

материала. В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место. В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала. В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием. Предлагаемая условная типология материала представляется нам более ориентированной на целостный образовательный процесс в детском саду,

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность, обслуживаемая "дидактическими материалами", как бы привязывается в сознании практического педагога к обучающим занятиям, тогда как она имеет полное право быть включенной в реестр видов свободной самостоятельной деятельности дошкольников, равно как и в обучающие ситуации (с ведущей ролью взрослого).

Примерный набор материалов для второй младшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1

	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с	1

	геометрическими формами	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности мозаичное, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Примерный набор материалов для средней группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные

	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные

	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Для объектов исследования выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом располагаются полкилибо низкий стеллаж с соответствующим материалом. Образно- символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и

располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Примерный набор материаловдля старшей и подготовительной групп

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5

	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления	15-20 разные

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Широко используются стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Общие основания подбора материала

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Оборудование укомплектовано в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное

формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаоборудование подобрано в соответствии с возрастными группами.

Примерный набор физкультурного оборудования

для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1

	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползанья и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см,Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4

Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см,Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Оборудование для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега,	Балансиры разного типа		2

равновесия	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 х 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	5
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	5
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		5
	Кольцеброс (набор)		5
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	20
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 10
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лабиринт игровой (6		1

	секций)		
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири		По 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"		По 5
	Мяч малый	6-8 см	20
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	20
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	20
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	20
	Ролик гимнастический		10

Общие принципы размещения материалов

В физкультурном зале расположено физкультурное оборудование. Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Гимнастическая стенка установлена стационарно, прочно прикреплена к стене. Она имеет дополнительные пособия: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Канаты, шесты, веревочные лестницы укреплены на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т. п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) хранится в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для

игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) удобны крепления в виде скоб и зажимов. Их следует расположить попарно на разных уровнях противоположных стен.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскав каждой возрастной группе имеется передвижной "Физкультурный уголок" — тележка с разными пособиями: плоские обручи, резиновые кольца, геометрические фигуры и т. д.

Оборудование расположено таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Для игр и занятий по физической культуре детям первой младшей группы имеется базовый комплект физкультурного оборудования в групповой комнате.

Для хранения переносного оборудования, мелких игровых пособий имеется дополнительноепомещение, что позволяет освободить место для двигательной активности детей и поддерживать интерес у детей к разным видам упражнений с использованием пособий, некоторые из которых хранятся в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапредусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим нормам СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения гендерных различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных **компонентов среды** позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и мини центров в групповых комнатах МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска

Направление развития	**Вид помещения**	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Коммуникативн	Кабинет	Индивидуальные	Библиотека нормативно –

о-личностное	заведующей	консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	правовой документации;Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска(охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам;Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов.Документация по содержанию работы в МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска(годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Кабинет специалистов № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА		Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства используемых педагогом по изо-деятельности;Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, пианино, телевизор.Шкафы с метод. литературой.
	Коридоры № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаи родителями.	Стенды для родителей («Наше творчество», «У нас праздник!»), Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона»	Прогулки,	Прогулочные площадки

	участка	наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельность,Физкультурное занятие на улице.Трудовая деятельность.	для детей всех возрастных групп.Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование.Физкультурная площадка.Клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментовСовместная и самостоятельная деятельностьНОД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности;Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок природы, экспериментирования центр воды и песка. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголокДидактические, настольно-печатные игры.Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
		Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей.Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками № 40 Г. ЧЕЛЯБИНСКА	Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные)Для прыжков (Скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли,Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Палка гимнастическая, Лента короткая). Атрибуты к подвижным и

			спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиЛитература природоведческого содержания.Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал;конструктор «Лего»пластмассовые кубики;транспортные игрушкисхемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные

		ритмической деятельности	инструменты». Музыкально-дидактические игры

Предметно — пространственная развивающая среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младших и средних группах учтена высокая подвижность детей 3-5 лет, в группах старшего возраста – потребность детей в творчестве и самоутверждении. Предметная среда нашего детского сада видоизменена в связи с учетом возрастных особенностей контингента детей.

Предметная среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая, система, обогащающаяся новизной. Перед педагогическим коллективом стоит задача по развитию и обогащению предметно – развивающей среды, по комфортному сочетанию современного дизайна и возрастной функциональностью.

Мы постарались создать в нашем детском саду предметную среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная педагогическим коллективом предметно – пространственная развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.Такая предметно – пространственная развивающая среда позволяет нашим воспитанникам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммутативные способности.

Макросреда территории МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска

1.блок – физкультурно-спортивный.

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, создание основ для формирования физической культуры через обеспечение режима двигательной активности.

В него входит:

- беговые дорожки,
- тренажерные комплексы,
- лабиринт,
- площадка спортивных игр и развлечений (сезонный спортивный выносной материал),

2.блок сюжетно-ролевых игр. Цель – формирование социальных возможностей ребенка, обеспечивающих освоение мира человеческих отношений:

- песочные дворики, игровой комплекс, качалка-балансир, качалки на пружине, песочница «Ромашка», домики.

3.блок Экологический. Цель – формирование основ экологической культуры посредством постижения природно-образовательных связей живого и неживого, растительного мира, человека и природы. Сюда входит:

- зона экспериментирования,
- ландшафтные мини зоны (уголки леса, сада, огорода, луга и пр.)
- экологическая тропинка, «Солнышко», живой уголок.

4.блок Архитектурно-конструктивной деятельности Цель: поддержание интереса к конструктивно-поисковой деятельности, приобщение детей к архитектурно-художественному дизайну.

В него входят: — зона работы с конструкторами, шахматами, песочные дворики.

5. блок отдыха и спокойных игр. Цель – релаксация и обеспечение эмоционального благополучия.

6.блок созидания и красоты. Цель: приобщение детей к совместно-раздельной дизайн — деятельности по благоустройству и декоративному оформлению, обеспечение эмоционального благополучия в процессе совместной деятельности, развитие творческого потенциала. Он состоит из:

- дизайна парковой культуры,
- летний театр,
- дизайнерские проекты «В гостях у сказки», «Мир животных».

7.блок познавательного развития. Цель погружение ребенка в проблемную ситуацию, связанную с решением разнообразных задач.

Блок включает.

- напольные шашки, шахматы,

познавательно-исследовательские лаборатории.

Влияние предметно – пространственной развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно, поэтому при организации такой среды мы учли соответствие ее санитарно – гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранение их физического, психического здоровья, то есть требования, предъявляемые к зданию и участкам, функциональным помещениям детского сада, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Для того чтобы предметно – развивающая среда была комфортабельна, безопасна для наших воспитанников и в то же время развивала их учли два наиболее важных направления:

- сохранение здоровье детей;
- всестороннее развитие детей.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими); предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущей является игровая деятельность, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.6.Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Развитие социальных связей МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскас культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
И н ф о р м а ц и о н н о – о б р а з о в а т е л ь н а я		
Управление образованием	– нормативно – правовое обеспечение – финансирование – комплектование групп	Содействие развитию МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации /ЧИПиПКРО/	– курсы повышения квалификации – курсы подготовки к аттестации – новинки методической литературы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, использования передового педагогического опыта
В о с п и т а т е л ь н о-о б р а з о в а т е л ь н а я		
Челябинский краеведческий музей	– развитие у детей представлений о животном и растительном мире Челябинской области. - обеспечение условий для развития географических представлений.	– организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей. – проведение познавательных игр с детьми.
Театральные коллективы	– приобщение к театральному искусству	– организация поездок на театральные представления(спектакли)
Городская детская библиотека	– воспитание грамотного слушателя. – приобщение к культуре чтения художественной литературы.	– использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. – организация выставок детской литературы – проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций.

Центр Развития «Фламинго»	–	Организация занятий с детьми по разделам: – Хореография – Плавание – Коррекция речи – Психологические тренинги – Детский массаж
Л е ч е б н о – п р о ф и л а к т и ч е с к а я		
ФБУЗ (Центр гигиены и эпидемиологии Центрального района Челябинской области	– контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима учреждения	
Детская поликлиника	– лечебно – профилактические мероприятия – оказание врачебной помощи на дому	

4. Презентация образовательной Программы

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаявляется дошкольным образовательным учреждением, расположен в северо-западной части г. Челябинска, молодом микрорайоне Тополиная аллея.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскавключает в себя здание с групповыми помещениями и прилегающей территорией с оборудованными прогулочными площадками. Цветы, зеленые насаждения отлично оснащенные современные детские площадки с игровыми комплексами, выполненными в соответствии с возрастом воспитанников, а также оборудованная отдельная спортивная площадка для физкультурных упражнений делают времяпрепровождение полезным и интересным.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаорганизованы 12 групп по всем возрастным категориям от 1,5 до 7 лет.Каждая игровая комната оформлена по индивидуальному дизайнерскому проекту, поэтому все группы детского сада индивидуальны и неповторимы, а уютные спальни располагают к дневному отдыху.

В детском саду создана экологическая комната.У детей есть возможность сменить обстановку и посетить экологическую комнату, где малыши наблюдают за декоративными животными: кроликами, водной черепахой и рыбками; ухаживают за растениями, просматривают развивающие программы по домашнему кинотеатру. Созданы помещениями для дополнительного образования (отдельными музыкальный зал и зал хореографии, физкультурный зал, комната психологической разгрузки).

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскабольшое внимание уделяется безопасности: вся территория и здание детского сада оборудованы системой видеонаблюдения, входы оснащены домофонами, работает лицензированная охрана.

МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаработает по образовательной программе, созданнойна базе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена. Под девизом «Чувствовать – Познавать - Творить».

Девиз программы определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка. Линия чувств определяет направление эмоционального развития и способствует постепенному формированию социально- ценностной и личностной ориентации, волевой саморегуляции. Линия познания способствует развитию познавательной активности, формированию интеллектуальной и речевой сфер, познавательной мотивации. Линия самостоятельности и творчества ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых) пробуждает творческую

активность, стимулирует развитие воображения, креативности и нестандартности мышления.

Программа «Детство» состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста - младший (третий и четвертый годы жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой годы жизни).

Содержание образованияМАДОУ ДС № 40 г. Челябинскаобеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитанники МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска- часто посещают развлекательно-познавательные учреждения, много видят, знают, умеют пользоваться различной техникой, сложными игрушками). Эти возможности учитываются при организации образовательного процесса вдетском саду.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапо работе с семьями воспитанников направлена на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в детском саду.

В МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскасуществуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскапо взаимодействию с семьей направлена на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

4. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
5. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
6. Мероприятия в семье, используемые в работе с целью повышения инициативности и заинтересованностиродителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Основную задачу во взаимодействии с семьями воспитанников педагогические работники МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскавидят в оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи:

7. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
8. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
9. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
10. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
11. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
12. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные ориентиры развития ребенка совместно с родителями:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и
- развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской;
- деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

8. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
9. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

10. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
11. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
12. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
13. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
14. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у

них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.- Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка

Задачи:

7. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
8. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
9. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
10. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье;

поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

11. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
12. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определитьособенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи:

6. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

7. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
8. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
9. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
10. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Особенности организации работы с родителями.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МАДОУ ДС № 40 г. Челябинскастремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Детский сад использует современные формы работы с родителями.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- Составление характеристик семей;
- Организация:
  - диагностической работы по изучению семей,

- психолого- педагогического просвещения родителей;

- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями;
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Оказание консультативной помощи родителям:
  - в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
  - в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе;
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей в группах, музыкальный зал, стенды для родителей и др.).